

# REKOMENDACIJOS PEDAGOGAMS

## UGDYMAS(IS) NUOTOLINIU BŪDU

„Nežinome, kaip seksis mūsų vaikui mokytis, draugauti, išlaikyti egzaminus ar groti koncerte, tačiau turime žinoti, sau ir būtinai vaikui kartoti nuolatinę „mantrą“ – viskas bus gerai.“

Aušra Kurienė,  
„Kaip užauginti žmogų“



## EMOCINIAI POREIKIAI

1. Supraskime, kokius jausmus jaučiame mes ir mūsų mokiniai.

2. Puoselėkime emocinį ryšį, kurkime saugumo jausmą, bendradarbiavimo atmosferą ugdymo(si) procese.

3. Orientuokimės į kokybę ir pozityvumą, o ne į kiekybę ir klaidas.

- Visų pirma – sustokime ir susimąstykime, kokiame kontekste esame mes ir mūsų mokinys? Reikia suprasti, kad vaikas turi „susigyventi“ su nauja situacija, naujais reikalavimais. Jam labiausiai reikia **saugumo**, mūsų paramos ir supratimo bei pagalbos iš naujo sudėlioti savo pasaulį. Orientuokimės į **palankaus emocinio mikroklimato kūrimą**, vykdant nuotolinį ugdymą(si).
- Kurkime galimybes mokiniams **dirbti grupėje nuotoliniu būdu**, pvz. atlikus savo užduoties dalį, perduoti (persiųsti) ją tęsti kitam. Sparčiau besimokantys mokiniai gali padėti kitiems. Sudėtingos situacijos akivaizdoje, vaikai turi galimybę mokytis **bendruomeniškumo, palaikymo**.
- Mokiniam svarbu mokytis **savo tempu**, gauti **poreikius ir gebėjimus atitinkančias užduotis, nepervargti**. Pradinėse ir progimnazijos klasėse nerekomenduojami namų darbai, nes daug užduočių mokiniai atliks savarankiškai. Orientuokimės į kokybę, o ne į kiekybę.
- Pagalvokime apie alternatyvius atsiskaitymo būdus, galimybę kaupti balus, **pastangų, nuolatinio mokymosi įvertinimą**. **Akcentuokime pažangą, padrąsinkime mokinius**.

# REKOMENDACIJOS PEDAGOGAMS

## UGDYMAS(IS) NUOTOLINIU BŪDU

**Svarbu atsižvelgti į kiekvieno vaiko individualius poreikius, išgales ir ugdymo(si) galimybes.**

**Tikslinga pagalba padeda vaikams pasijusti sugebančiais, palaiko mokymosi motyvaciją.**

**Mes padedame, kai:**

### **MOKINIAMS, TURINTIEMS GIRDIMOJO SUVOKIMO SUTRIKIMŲ:**

- Surašome nurodymus, instrukcijas, nubraižome schemas, kuriomis mokynys gali pasinaudoti klausydamasis aiškinimo.
- Pasitiksliname ar vaikas suprato žodines instrukcijas, sąvokas. Skatiname klausti, jei nesuprato žodinių nurodymų, paaiškinimų.

### **MOKINIAMS, TURINTIEMS REGIMOJO SUVOKIMO SUTRIKIMŲ:**

- Vengiame sudėtingos, nepakankamai aiškios simbolinės vizualinės informacijos.
- Mokome sumažinti vizualinių stimulų kiekį darbo lape ar knygoje, palikti tik tą vietą, kuri tuo momentu reikalinga darbui.
- Paryškiname tamsesniu šriftu ar kita spalva mokinio painiojamus elementus (panašias raides, skaičius, rodykles, kampus ir kt.), tekste pabraukiame svarbiausią informaciją.

### **MOKINIAMS, KURIEMS SUNKU ĮSIMINTI:**

- Naują instrukciją pateikiame po ankstesnės užduoties atlikimo.
- Skatiname mokinį žymėti svarbiausią informaciją.
- Mokome susidaryti esminės informacijos santrauką, planą, schemą, korteles, užuominų lentelę ir jais naudotis.
- Mokome naudotis papildoma informacija (žodynais, žinytais, enciklopedijomis).

**KUO VAIKAS MAŽESNIS, TUO SVARBESNIS GLAUDUS BENDRADARBIAVIMAS SU MOKINIŲ TĖVAIS. PAAIŠKINKITE JIEMS, KAIP VYKS UGDYMO(SI) PROCESAS IR KAIP JIE GALI PADĖTI SAVO VAIKAMS:**

- DOMĖDAMIESI TUO, KĄ JIE MOKOSI;
- PADĖDAMI PLANUOTI DIENOTVARKĘ;
- PADRĄSINDAMI.

### **MOKINIAMS, KURIEMS SUNKU SUSIKAUPTI:**

- Orientuojamės į trumpų užduočių pateikimą ir siekiame jų užbaigimo, o ilgesnes ir sudėtingas suskaidome etapais / dalimis arba padedame mokiniui susidaryti užduočių atlikimo planą.
- Aptariame vieno etapo (užduoties dalies) atlikimo laiką su vaiku (galbūt jam patiks naudotis laikmačiu?).
- Vienu metu vaikui pateikiame tik vieną užduotį.
- Tarp užduočių darome pertraukėles.
- Kaitaliojame užduočių pobūdį.
- Pratiname pasitikrinti atliktą darbą, skiriame tam laiko. Paskatiname už pastebėtas ir ištaisytas klaidas.
- Primename mokiniui, kad jį supančioje aplinkoje neturi būti blaškančių dirgiklių.
- Pagiriame po atliktos užduoties.

### **MOKINIAMS, KURIE TURI ELGESIO SUNKUMŲ IR (AR) ĮVAIRIAPUSĮ RAIDOS SUTRIKIMĄ:**

- Aiškiai nurodome: dienos darbus, jų laiką, eigą, trukmę, pabaigą. Numatome galimybę prireikus padaryti pertraukėlę.
- Naudojant vaizdinę struktūrą, pateikiame nuoseklią užduoties atlikimui reikalingų veiksmų eigą.
- Vienu metu laviname tik vieną įgūdį.
- Mokome vaiką nuosekliai savarankiškai dirbti (primenant, kontroliuojant, naudojant struktūruoto ugdymo metodus).
- Kreipiamės į vaiką vardu, taip sugrąžindami jo dėmesį.
- Išlaikome vidinę ramybę - nekeliame balso, vengiame šauktukų, didžiųjų raidžių tekste, bendraujame ramiai, palaikančiai.
- Vengiame kritikavimo, akcentuojame sėkmes.

66

Atsižvelkime į mokinių gebėjimus ir sunkumus.

