

PRITARTA

Vilniaus Šeškinės pradinės mokyklos  
tarybos nutarimu  
2022 m. gruodžio 12 d.  
protokolo Nr. MT-5

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės  
administracijos bendrojo ugdymo  
skyriaus vedėjo įsakymu  
2023 m. sausio 26 d.  
įsakymu Nr. A15-139/23(2.1.4E-BEU)

PATVIRTINTA

Vilniaus Šeškinės pradinės mokyklos  
direktoriaus  
2023 m. sausio 27 d.  
įsakymu Nr. V-14

**VILNIAUS ŠEŠKINĖS PRADINĖS MOKYKLOS  
2023-2027 M. STRATEGINIS PLANAS**



Vilnius  
2023 m.

## TURINYS

<b>1. ĮVADAS</b> .....	3
<b>2. MOKYKLOS STRATEGIJA</b> .....	3
2.1. Vizija.....	3
2.2. Misija.....	3
2.3. Vertybės.....	3
2.4. Tikslai.....	4
2.4.1. Uždaviniai.....	4
2.4.2. Priemonės.....	4
2.4.3. Priemonių planas.....	5
2.4.4. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai.....	6
<b>3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA</b> .....	12
<b>4. PRIEDAI</b> .....	13
4.1. 2018-2022 m. strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga.....	13
4.2. Vidaus analizė.....	18
4.3. SSGG analizės suvestinė.....	26

## 1. ĮVADAS

Vilniaus Šeškinės pradinė mokykla (toliau – Mokykla) įsteigta 1992 m. gegužės 28 d. 135-ojo vaikų lopšelio – darželio patalpose, perkeliant šalia veikusios 53 vidurinės mokyklos pirmą pakopą (1-4 klasės). Mokykloje vykdoma Pradinio ugdymo bendroji programa lietuvių kalba, komplektuojama keturiolika 1-4 klasių. 2006 m. įsteigta pirmoji Lietuvoje specialioji klasė mokiniams, turintiems elgesio ir / ar emocijų sutrikimų, kurios tikslas – taikant intensyvią pagalbą, ugdymo(si) metodus ir būdus, koreguojant elgesį, sugrąžinti mokinius į bendrojo ugdymo klases. Sukurti ugdymo modeliai vadovams ir mokytojams.

Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, JT Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2021-2023 metų strateginiu veiklos planu, Vilniaus miesto 2021-2030 m. strateginiu plėtros planu, steigėjo norminiais aktais, Mokyklos nuostatais ir kitais Mokyklos veiklos bei vidaus tvarkos dokumentais.

Mokyklos 2023-2027 metų strateginis planas (toliau – Strateginis planas) parengtas:

- vykdant Lietuvos Respublikos Švietimo įstatyme (2011, Nr. XI-1281) numatytą pareigą;
- vadovaujantis Pradinio ugdymo bendrąja programa, Geros mokyklos koncepcija, Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimu, 2018-2022 metų strateginio plano įgyvendinimo analize, kitais Mokykloje turimais dokumentais, tvarkomis bei duomenimis;
- siekiant pasirinkti teisingą Mokyklos vystymosi bei tobulėjimo kryptį, planuoti pokyčius, telkti bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, numatyti žingsnius valstybės ir steigėjo keliamų reikalavimų įgyvendinimui.

Mokyklos Strateginį planą rengė darbo grupė, kurią sudarė administracijos, mokytojų ir mokinių tėvų atstovai (Direktorius 2022-06-23 įsakymas V-37). Planas parengtas laikantis viešumo, bendradarbiavimo, partnerystės bei demokratijos principų ir bus įgyvendinamas perkėlus priemones į kasmet rengiamus metinės veiklos planus.

Mokykla įsikūrusi šalia Šeškinės ozo – gamtos paminklo, ledynmetinio akumuliacinio reljefo reliкто. Sudarytos sąlygos mokinių ekologinės kultūros, nevirtotojiško požiūrio į gamtą ugdymui, siekiant žmogaus ir gamtos dermės, tvarumo.

Mokykla turi savo vėliavą, himną, logotipą, uniformą, internetinę svetainę, Facebook puslapį, metrašį, kuriame fiksuojami svarbiausi Mokyklos įvykiai.

## 2. MOKYKLOS STRATEGIJA

**2.1. Vizija.** Svarbiausia ne tai, kad kiekvienas vaikas būtų mokomas, o kad kiekvienas vaikas norėtų mokytis. (Džonas Lubokas)

**2.2. Misija.** Mokykla, teikdama kokybišką pradinį išsilavinimą, skatina mokinius augti mokantis ir mokytis, kad augtų stebėdami, tyrinėdami, pažindami.

### 2.3. Vertybės:

1. Tradicijų puoselėjimas.
2. Įtraukios mokyklos kūrimas.
3. Saugumo (emocinė, psichologinė savijauta) stiprinimas.
4. Mokymas(is) visur ir visada.
5. Bendruomeniškumo, bendrystės puoselėjimas.

## **2.4. Tikslai:**

**1 tikslas.** Užtikrinti ugdymo(si) kokybę, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo(si) tikslus bei siekti mokinio asmeninės pažangos.

**2 tikslas.** Gerinti mokyklos bendruomenės tarpusavio santykius, puoselėjant mokyklos kultūrą ir tradicijas.

### **2.4.1. Uždaviniai:**

**2.4.1.1.** Stiprinti mokinių gebėjimus organizuojant integralų ir kompleksišką ugdymą(si).

**2.4.1.2.** Įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį, siekiant individualios pažangos pokyčių mokinių ugdymo pasiekimams gerinti.

**2.4.1.3.** Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis pagal jo poreikius ir galimybes.

**2.4.1.4.** Puoselėti teigiamus tarpusavio santykius, skatinant bendruomenės komunikaciją, kolegialumą ir kiekvieno asmeninę atsakomybę.

**2.4.1.5.** Kurti teigiamą mikroklimatą mokykloje, palaikant emocinę ir psichologinę savijautą, stiprinant psichologinį atsparumą.

**2.4.1.6.** Stiprinti bendruomenę, puoselėjant tradicijas ir ugdant kūrybiškumą.

### **2.4.2. Priemonės:**

**2.4.2.1.** STEAM ugdymo metodų taikymas.

**2.4.2.2.** Skaitmeninio ugdymo(si) turinio, naudotojui patogių įrankių, saugių platformų įdiegimas ir naudojimas.

**2.4.2.3.** Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas.

**2.4.2.4.** Mokinių individualios pažangos matavimo įrankių naudojimas siekiant savivaldaus mokymosi.

**2.4.2.5.** Įtraukiojo ugdymo nuostatų ir uždavinių įgyvendinimas.

**2.4.2.6.** Universalaus dizaino mokymo požiūriu pavyzdžių ir mokymosi galimybių taikymas ugdymo praktikoje.

**2.4.2.7.** Bendruomenės socialinės komunikacijos stiprinimas.

**2.4.2.8.** Bendruomenės įveiklinimas sprendžiant aktualius mokyklai klausimus.

**2.4.2.9.** Bendruomenės švietimas prevencinėmis temomis.

**2.4.2.10.** Mikroklimato gerinimas, teikiant kokybišką pagalbą bendruomenei.

**2.4.2.11.** Bendruomenės kūrybiškumo skatinimas, puoselėjant esamas tradicijas ir kuriant naujas.

**2.4.2.12.** Mokinių kūrybinių galių, saviraiškos plėtojimas.

### 2.4.3. PRIEMONIŲ PLANAS

<b>1. Tikslas. Užtikrinti ugdymo(si) kokybę, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo(si) tikslus bei siekti mokinio asmeninės pažangos.</b>				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1.1. Stiprinti mokinių gebėjimus organizuojant integralų ir kompleksišką ugdymą(si).	1.1.1. STEAM ugdymo metodų taikymas.	Administracija Metodinės grupės pirmininkė Darbo grupės	2025-2027	Kvalifikacijos kėlimo lėšos Edukacinėms ir pažintinėms kelionėms skirtos lėšos Žmogiškieji
	1.1.2. Skaitmeninio ugdymo(si) turinio, naudotojui patogių įrankių, saugių platformų įdiegimas ir naudojimas.	Administracija	2023-2027	Kvalifikacijos kėlimo lėšos Žmogiškieji IT įrangai skirtos lėšos GPM 1,2 % parama, nuomos lėšos
1.2. Įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį, siekiant individualios pažangos pokyčių mokinių ugdymo pasiekimams gerinti.	1.2.1. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas.	Administracija UTA komanda	2023-2027	Žmogiškieji Kvalifikacijos kėlimo lėšos
	1.2.2. Mokinių individualios pažangos matavimo įrankių naudojimas siekiant savivaldaus mokymosi.	Darbo grupė	2023-2027	Žmogiškieji
1.3. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis pagal jo poreikius ir galimybes.	1.3.1. Įtraukiojo ugdymo nuostatų ir uždavinių įgyvendinimas.	Administracija	2023-2027	Kvalifikacijos kėlimo lėšos Žmogiškieji
	1.3.2. Universalaus dizaino mokymo požiūriu pavyzdžių ir mokymosi galimybių taikymas ugdymo praktikoje.	Administracija Metodinės grupės pirmininkė	2023-2027	Mokymo priemonėms skirtos lėšos Žmogiškieji Kvalifikacijos kėlimo lėšos
<b>2. Tikslas. Gerinti mokyklos bendruomenės tarpusavio santykius, puoselėjant mokyklos kultūrą ir tradicijas.</b>				
2.1. Puoselėti teigiamus tarpusavio santykius, skatinant bendruomenės komunikaciją, kolegialumą	1.1. Bendruomenės socialinės komunikacijos stiprinimas.	Administracija Jaunųjų žurnalistų būrelio vadovė Metodinės grupės pirmininkė	2023-2027	Žmogiškieji

ir kiekvieno asmeninę atsakomybę.				
	1.2. Bendruomenės įveiklinimas sprendžiant aktualius mokyklai klausimus.	Seniūnų klubo vadovė Administracija Mokyklos taryba	2023-2027	Žmogiškieji
2.2. Kurti teigiamą mikroklimatą mokykloje, palaikant emocinę ir psichologinę savijautą, stiprinant psichologinį atsparumą.	2.1. Bendruomenės švietimas prevencinėmis temomis.	Administracija Darbo grupė	2023-2027	Kvalifikacijos kėlimo lėšos Žmogiškieji
	2.2. Mikroklimato gerinimas, teikiant kokybišką pagalbą bendruomenei.	Administracija VGK	2025	Žmogiškieji
2.3. Stiprinti bendruomenę, puoselėjant tradicijas ir ugdat kūrybiškumą.	3.1. Bendruomenės kūrybiškumo skatinimas, puoselėjant esamas tradicijas ir kuriant naujas.	Darbo grupės Metodinės grupės pirmininkė	2023-2027	Žmogiškieji
	3.2. Mokinių kūrybinių galių, saviraiškos plėtojimas.	Darbo grupės Metodinės grupės pirmininkė	2023-2027	Žmogiškieji

#### 2.4.4. TIKSLO PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

1. Tikslas. Užtikrinti ugdymo(si) kokybę, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo(si) tikslus bei siekti mokinio asmeninės pažangos.							
Uždaviniai	Priemonės	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
			2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.
1.1. Stiprinti mokinių gebėjimus organizuojant integralų ir	1.1.1. STEAM ugdymo metodų taikymas.	1.1.1.1. Mokytojai kels kvalifikaciją ir įgis STEAM ugdymo metodų taikymo kompetenciją.			40 %	56 %	8 %
		1.1.1.2. Mokytojai įgis STEAM ugdymo metodų taikymo kompetencijų ir organizuos integruotų veiklų dieną kartą per mėnesį.				96 %	

kompleksišką ugdymą(si).		1.1.1.3. Mokytojai kolegoms pristatys STEAM ugdymo metodu organizuotą veiklą.				96 %	
		1.1.1.4. Edukacinių veiklų kabinetą mokytojai naudos pasaulio pažinimo pamokoms 3 kartus per metus.	7 %	14 %	21 %	93 %	93 %
		1.1.1.5. Mokyklos edukacines erdves mokytojai naudos STEAM ugdymo metodų taikymui 5 kartus per metus.	12 %	16 %	20 %	92 %	92 %
		1.1.1.6. Edukacinės veiklos klasei bus organizuojamos įvairiose miesto erdvėse 2 kartus per pusmetį.	14 %	21 %	35 %	93 %	93 %
		1.1.1.7. Vyks veiklos bendruomenei, skirtos mokinių ekologinės kultūros, nevirtotojiško požiūrio į gamtą ugdymui, siekiant žmogaus ir gamtos dermės, tvarumo.				2	
	1.1.2. Skaitmeninio ugdymo(si) turinio, naudotojui patogių įrankių, saugių platformų įdiegimas ir naudojimas.	1.1.2.1. Mokytojai kels kvalifikaciją ir tobulins informacinių technologijų naudojimo kompetenciją.	4 %	4 %	8 %	14 %	8 %
		1.1.2.2. Mokytojai naudos skaitmenines mokymo priemones / skaitmeninį atnaujintą ugdymo turinį.	46 %	96 %	96 %	96 %	96 %
		1.1.2.3. Įsigyti išmanieji ekranai sudarys sąlygas mokytojams šiuolaikiškai organizuoti veiklas.	2	2	2	2	
		1.1.2.4. Atnaujinta IT įranga sudarys sąlygas mokytojams taikyti inovatyvius mokymo būdus.				30 %	
		1.1.2.5. Atnaujintos įsigytų interaktyvių lentų licencijos sudarys sąlygas mokytojams taikyti inovatyvius mokymo būdus.	35 %	49 %	63 %	77 %	100 %
		1.1.2.6. Atnaujinti WiFi maršrutizatoriai optimizuos bevielio interneto ryšio kokybę.			2	7	

1.2. Įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį, siekiant individualios pažangos pokyčių mokinių ugdymo pasiekimams gerinti.	1.2.1. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas.	1.2.1.1. Įgyvendintos „Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių plano“ priemonės leis sklandžiai organizuoti ugdymo(si) procesą pagal atnaujintą ugdymo turinį (UTA).	72 %	28 %			
		1.2.1.2. Mokytojai gilins pamokos planavimo žinias ir gebėjimus, mokytojų metodiniai, didaktiniai reikalavimai pamokai atitiks UTA.	64 %	36 %	16 %	12 %	12 %
		1.2.1.3. Pakoreguoti pamokos plano, stebėjimo protokolo ir ilgalaikio plano formos atlieps UTA.	3				
	1.2.2. Mokinių individualios pažangos matavimo įrankių naudojimas siekiant savivaldaus mokymosi.	1.2.2.1. Pakoreguoti mokinių pasiekimų vertinimo pagal UTA tvarkos aprašai bus naudojami siekiant savivaldaus mokymosi.	3				
		1.2.2.2. Atnaujinti „Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo“ priedai pagerins mokinių individualios pažangos stebėjimą.	3				
		1.2.2.3. Atnaujintas pasiekimų aplanko turinys (vertinimas, pažangos matavimas, įsivertinimo fiksavimas) atlieps UTA.	1				
		1.2.2.4. Mokinių individualios pažangos aptarimas mokytojas-mokinys-tėvai vyks kartą per metus.	93 %	93 %	93 %	93 %	93 %
1.2.2.5. Organizuota konferencija sudarys sąlygas pasidalinti / įgyti individualios mokinių pažangos matavimo pamokoje gerosios patirties.			1				
1.3. Sudaryti sąlygas kiekvienam	1.3.1. Įtraukiojo ugdymo nuostatų ir	1.3.1.1. Mokytojai kels kvalifikaciją ir įgis kompetencijų, padedančių efektyvinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą.	36 %	64 %	40 %	36 %	36 %



mokiniui ugdytis pagal jo poreikius ir galimybes.	uždavinių įgyvendinimas.	1.3.1.2. Sukurtas įtraukiojo ugdymo modelis atlieps mokinių poreikius individualiu, klasės ir mokyklos lygmeniu.						1
		1.3.1.3. Atnaujinta pagalbos mokytojams sistema optimizuos pagalbos mokiniui teikimą.		1				
		1.3.1.4. Atnaujinta Individualaus ugdymo plano forma atlieps svarbiausius mokinio poreikius.		1				
		1.3.1.5. VGK narių (mokytojų) atnaujinimas kasmet stiprins bendradarbiavimą, siekiant mokinių įtraukties klasės lygmeniu.	14 %	14 %	14 %	14 %	14 %	
	1.3.2. Universalus dizaino mokymo požiūriu pavyzdžių ir mokymosi galimybių taikymas ugdymo praktikoje.	1.3.2.1. Mokytojai pasirinks ir taikys bent vieną metodą ar priemonę, atitinkančią personalizuoto mokymo(si) principus.	16 %	96 %	96 %	96 %	96 %	
		1.3.2.2. Sukurtos erdvės klasėse, skirtos nusiraminti, pailsėti, susikaupti.	1	1	1	1	1	
		1.3.2.3. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai taikys vizualinio struktūravimo strategijas ugdydami autizmo spektro sutrikimą turinčius mokinius.	25 %	25 %	25 %	25 %	25 %	
		1.3.2.4. Mokytojų padėjėjai kels kvalifikaciją ir įgys pastoliavimo priemonių taikymo konkreitiems mokiniams pamokoje įgūdžių.	25 %	25 %	25 %	25 %	25 %	
		1.3.2.5. Mokytojų padėjėjai dalyvaus klasių aptarimuose su klasių mokytojais, švietimo pagalbos specialistais.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	
	<b>2. Tikslas. Gerinti mokyklos bendruomenės tarpusavio santykius, puoselėjant mokyklos kultūrą ir tradicijas.</b>							
Uždaviniai	Priemonės	Rodikliai	Numatomi rezultatai					
			2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.	

2.1. Puoselėti teigiamus tarpusavio santykius, skatinant bendruomenės komunikaciją, kolegialumą ir kiekvieno asmeninę atsakomybę.	2.1.1. Bendruomenės socialinės komunikacijos stiprinimas.	2.1.1.1. Vienas iš mokyklos vadovų dalyvaus klasių mokinių tėvų susirinkimuose.	14	14	14	14	14
		2.1.1.2. Sukurtas socialinis tinklas klasių mokinių tėvų komiteto atstovams palengvins komunikaciją su mokyklos administracija.					1
		2.1.1.3. Sukurtas vidinis mokyklos tinklas / intranetas atlieps naujus mokyklos darbuotojų poreikius.					1
		2.1.1.4. 3-4 klasių mokiniai (su mokytojų pagalba) kurs socialinių tinklų turinį.	17 %	34 %	51 %	68 %	85 %
		2.1.1.5. Kolegialumui stiprinti mokytojai dalinsis praktinio žinių taikymo patirtimi (pranešimai, atviros pamokos).	84 %	84 %	84 %	84 %	92 %
		2.1.1.6. Suburta viešųjų ryšių komanda sieks mokyklos įvaizdžio, reputacijos, prestižo stiprinimo.					1
	2.1.2. Bendruomenės įveiklinimas sprendžiant aktualius mokyklai klausimus.	2.1.2.1. Seniūnų klubas įsitrauks į mokyklai aktualių sprendimų priėmimą, organizuos diskusijas klasėse ir pateiks rezultatus bendruomenei.	2	2	2	2	2
		2.1.2.2. Mokinių tėvų komiteto pirmininkai įsitrauks į mokyklai aktualių sprendimų priėmimą (informacijos sklaida, klasės bendruomenės telkimas).	79 %	79 %	79 %	79 %	86 %
2.2. Kurti teigiamą mikroklimatą	2.2.1. Bendruomenės švietimas	2.2.1.1. Mokytojai kels kvalifikaciją ir įgys žinių prevencinėmis temomis, padedančių užtikrinti mokinių emocinį ir psichologinį saugumą.	36 %	40 %	64 %	36 %	36 %

mokykloje, palaikant emocinę ir psichologinę savijautą, stiprinant psichologinį atsparumą.	prevencinėmis temomis.	2.2.1.2. Parengti ir pristatyti prevenciniai pranešimai mokinių tėvams suteiks žinių vaikų auklėjimo temomis.			14		
		2.2.1.3. Organizuotas mokyklinis projektas stiprins mokyklos prevencinę veiklą.			1		
	2.2.2. Mikroklimato gerinimas, teikiant kokybišką pagalbą bendruomenei.	2.2.2.1. Parengta pirminės emocinės paramos mokiniams ir mokytojams tvarka, sudarys sąlygas suteikti skubią pagalbą.			1		
		2.2.2.2. Organizuoti psichoedukaciniai susitikimai mokinių grupėms, stiprins psichologinį atsparumą.			14		
		2.2.2.3. Organizuoti psichoedukaciniai susitikimai mokinių tėvų grupėms, stiprins psichologinį atsparumą.			2		
2.3. Stiprinti bendruomenę, puoselėjant tradicijas ir ugdant kūrybiškumą.	2.3.1. Bendruomenės kūrybiškumo skatinimas, puoselėjant esamas tradicijas ir kuriant naujas.	2.3.1.1. Organizuoti tradiciniai renginiai formuos mokinių vertybines nuostatas.	10	10	10	10	10
		2.3.1.2. Inovatyviai organizuoti tradiciniai renginiai formuos mokinių estetiškas nuostatas.	2	2	2	2	2
		2.3.1.3. Sukurtos naujos mokyklos tradicijos atlieps laikmetį.	1	1	1	1	1
	2.3.2. Mokinių kūrybinių galių, saviraiškos plėtojimas.	2.3.2.1. Atnaujinta „Gabių ir talentingų vaikų ugdymo programa“ palengvins mokytojams identifikuoti gabius ir talentingus mokinius.		1			
2.3.2.2. Klasėse įgyvendinta „Gabių ir talentingų vaikų ugdymo programa“ sudarys sąlygas				14	14	14	

		mokytojams plėtoti mokinių saviraišką ir kūrybines galias.					
--	--	--	--	--	--	--	--

### 3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdo mokyklos direktoriaus įsakymu sudaryta strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė (toliau – Stebėsenos grupė). Strateginio plano stebėseną pagal nustatytus vertinimo rodiklius vykdoma visą Strateginio plano įgyvendinimo laikotarpį. Strateginių tikslų įgyvendinimo analizė teikiama Mokyklos tarybai ir skelbiama viešai kasmet ne vėliau kaip iki sausio 31 d. Darbo grupė posėdžiauja 2 kartus per metus (gruodžio ir birželio mėnesiais).

Mokyklos veiklos planas koreliuoja su Strateginiu planu bei atspindi Mokyklos bendruomenės siūlymus bei tikslinimus. Mokyklos direktorius, glaudžiai bendradarbiaudamas su Stebėsenos grupe, vertina metinės veiklos plano vykdomų priemonių efektyvumą, inicijuoja Strateginio plano patikslinimą. Strateginio plano tikslų įgyvendinimo stebėseną fiksuojama lentelėje „Strateginių tikslų pasiekimo analizė“.

#### STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMO ANALIZĖ

<b>Tikslas 1</b>			
<b>Uždaviniai</b>	<b>Planuotas pasiekimas</b>	<b>Pasiektas rezultatas</b>	<b>Panaudoti finansiniai ištekliai</b>
<b>Uždavinys 1</b>			
<b>Uždavinys 2</b>			
<b>...</b>			
<b>Išvada apie pasiektą tikslą</b>			

## 4. PRIEDAI

### 4.1. 2018-2022 M. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO REZULTATŲ APŽVALGA

Tikslas 1	MOKYMAŠI SKATINANČIOS IR GYVENIMO ĮGŪDŽIUS FORMUOJANČIOS APLINKOS KŪRIMAS	
Uždavinys	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas
<p><b>Uždavinys 1</b> Plėtoti gamtamokslinę nuovoką ir įvairinti mokinių ugdymo(si) veiklą.</p>	<p>1. Pagerės pamokos kokybė, didės mokinių mokymosi pajėgumai ir motyvacija. Kuruojantys vadovai stebės 28 mokytojų pamokas per metus.</p>	<p>Mokytojai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo 4 seminaruose, gilino gamtamokslinio ugdymo žinias, domėjosi naujovėmis, dalinosi gerąja patirtimi. Dalyvauta: „Gamtamokslinių gebėjimų ir tyrinėjimų įgūdžių ugdymas su Pasaulio pažinimo tyrimų ir užduočių sąsiuviniais skirtu 1-2 klasių mokiniams“, „Laiko ir gamtos detektyvai. Dviejų dalių mokymo programa pradinio ugdymo mokytojams“, „Mikroplastikai Vilniaus vandenyse“, „Atsakingas ir efektyvus energijos išteklių naudojimas“. Metodinės grupės susirinkimuose aptarti skaityti 2 pranešimai: „Ekologinio švietimo akademija“. „Atsakingas ir efektyvus energijos išteklių naudojimas“, „Gamtamokslinių techninių priemonių naudojimas“. Kuruojantys vadovai kasmet stebėjo ir aptarė 28 mokytojų pamokas.</p>
	<p>2. Atnaujintos 3 edukacinės erdvės ir 4 naujai įrengtos, sudarys sąlygas mokiniams tyrinėti, pažinti artimą aplinką ugdymo procese.</p>	<p>Įvairinant ugdymo procesą sudarytos sąlygos mokiniams tyrinėti, pažinti artimą aplinką. Atnaujintos 6 edukacinės erdvės: daržas, „Basų kojų takas“, gėlynas, „Paukščių lesyklos – nameliai“, valgykla (nauji keramikos darbai), įrengti suoliukai prie mažojo futbolo ir krepšinio aikštelių. Įrengtos 7 edukacinės erdvės: kompiuterizuotas anglų kalbos kabinetas, įrengta edukacinė poilsio erdvė „Metų laikai“, lauko laikrodis ir lauko kompasas, edukacinė erdvė „Matematikų gatvė“ (šaligatvis), 5 šaškių-šachmatų stalai ir 1 didelė šachmatų lenta su figūromis mokyklos teritorijoje.</p>
	<p>3. Pagerės ugdymo proceso kokybė, 14 klasių mokiniai gebės teorines žinias pritaikyti praktikoje.</p>	<p>Nuo 2019 m. mokykloje įrengtas edukacinių veiklų kabinetas, kuriame organizuota įvairi tiriamoji veikla, sudarytos sąlygos mokiniams teorines žinias pritaikyti praktikoje. Veikė neformalaus vaikų švietimo būrelis „Šeškiukų gamtos laboratorija“. 7 klasės dalyvavo MB „Mėgintuvėlis LT“ edukaciniuose užsiėmimuose. Organizuota visų klasių mokiniams netradicinės veiklos diena, skirta bandymams. Įveiklintos mokyklos edukacinės erdvės: organizuotos pamokos lauko klasėje, vykdytas paukščių („Gyvoji pavėsinė“) ir vabzdžių („Vabaliukų viešbutis“) stebėjimas, lavinti mokinių daržininkystės įgūdžiai mokyklos darže.</p>

	4. Sukauptas 1 gamtamokslinių tyrimų duomenų bankas. 14 mokytojų atsiras galimybė pasinaudoti kolegų sukaupta mokymo medžiaga, patirtimi.	Edukacinių veiklų kabinete sukauptu duomenų banku (tyrimų aprašymais, parengtais segtuvais) ir priemonėmis mokytojai naudojami ugdymo procese.
	5. Kartą metuose vykdyti projektą, mokiniams bus sudarytos sąlygos pritaikyti praktinius įgūdžius, bendrauti ir bendradarbiauti visiems bendruomenės nariams. Pagerės mokinių gamtamokslinis raštingumas, kils mokymosi motyvacija.	Vykdyti gamtamoksliniai projektai („Ką kalba medžiai“, „Saulės sistema“, „Gyvenu gamtoje ir kartu su gamta“). Organizuotos pamokos lauko klasėje, pažintinės kelionės, susijusios su artimos aplinkos pažinimu. Mokykloje organizuota jaunųjų medžių stebėtojų konferencija „Ką kalba medžiai“, dalyvauta respublikinėje konferencijoje „Mes – žemės dalis“. Dirbant nuotoliniu būdu dalyvauta virtualiose pamokose, įvairiose edukacinėse veiklose naudota Jaunųjų gamtos reindžerių platforma, gamtos pažinimo studijos „Gamtukai“ ugdymo turinys. Dalyvauta Vilniaus m. ir respublikos olimpiadose ir konkursuose: Vilniaus miesto pradinių klasių mokinių praktinėje-mokslinėje konferencijoje „Jaunasis tyrinėtojas“, konkurse „Ekologiškumo virusas plinta“, plakatų konkurse „Aš augu darnioje Vilniaus miesto aplinkoje“, renginyje „Jaunojo tyrėjo nuotykių STEM šalyje“, respublikiniame lipdinių konkurse „Aš noriu išlikti“, respublikiniame fotografijų konkurse „Žemės mintys“, respublikiniame piešinių konkurse „Mano mėgstamiausias laukinis gyvūnas“.
	6. 100 % mokinių įgys ekologinės kultūros pagrindų, susiformuos jų teigiamas emocinis vertybinis santykis su gamta.	Dalyvauta panaudotų nešiojamųjų baterijų (galvaninių elementų), akumuliatorių ir nebenaudojamos elektros bei elektroninės įrangos surinkimo projekte „Mes rūšiuojam“. Už surinktus taškus nupirkta knygos mokyklos bibliotekai. Klasėse vykdytas antrinių žaliavų rūšiavimas (naudoti VŠĮ „Žalioji taškas“ gauti 14 komplektų rūšiavimo konteinerių popieriui ir plastikui). Organizuotas projektas „Švari aplinka“. Vykdytos veiklos: antrinių žaliavų rūšiavimas „Rūšiuoju atliekas – saugau gamtą“, derliaus nuėmimas ir daržo paruošimas žiemai, paroda „Atgimusios antrinės žaliavos“, mokyklos aplinkos žemėlapių rengimas „Vaikai – vaikams“ (2-4 klasių mokinių medžių pristatymas pirmokams), viktorina „Medžių svarba“ 2-4 klasių mokiniams, dailės - darbų paroda „Švyturys“, paukščių globa žiemą pagal parengtą grafiką, organizuota darbų iš antrinių žaliavų paroda „Tolerancijos švyturys“.
<b>Uždavinys 2</b>	1. 100 % bendruomenės narių įgys žinių vaikų	Mokykloje mokinių prevencinis švietimas integruotas į ugdymo procesą. Kasmet Vilniaus 6-ojo policijos komisariato pareigūnai vykdo mokymus saugaus eismo tema 1 klasių

<p>Įvairinti prevencinio darbo organizavimo metodus</p>	<p>auklėjimo, nepageidaujamo elgesio ir žalingų įpročių prevencijos klausimais ir gebės jas taikyti. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, 2-4 klasių mokiniai ir visų mokinių tėvai 1 kartą metuose dalyvaus mokymuose.</p>	<p>mokiniams. Organizuotos išvykos į „Saugaus eismo klasę“. Nuo 2020 m. visose klasėse vykdoma socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programa „LIONS QUEST“. Organizuoti neuroedukaciniai užsiėmimai vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, naudojant dailės terapijos metodus. Parengti video pranešimai mokinių tėvams „Ypatingas vaikas“, „Kaip suaugusieji prisideda prie patyčių mokykloje“. Kasmet atlikti pirmokų adaptacijos ir patyčių masto nustatymo tyrimai. Anketuoti mokinių tėvai ir 3,4 klasių mokiniai. Vykdyta mokyklos darbuotojų apklausa „Mokyklos mikroklimatas“. Rezultatai pristatyti bendruomenei. Vykdytos individualios tėvų konsultacijos prevencijos klausimais (konsultacijų grafikas). Organizuoti „Klasių aptarimai“ – klasės vadovų diskusija su švietimo pagalbos specialistais (2 kartus per metus). Vykdyta budėjimo akcija „Šypsnelė“ – 4 klasių mokiniai rūpinasi tvarka mokykloje, saugiu mokinių elgesiu koridoriuose. Organizuoti 2 seminarai ir mokymai, kuriuose bendruomenės nariai įgijo žinių vaikų auklėjimo, nepageidaujamo elgesio ir žalingų įpročių prevencijos klausimais: „Saugios mokymo(si) aplinkos kūrimas mokytojui, mokiniams ir mokinių tėvams“; „Alfa kartos vaikų pažinimas, stiprinant vaikų emocinę ir fizinę sveikatą“, „Ypatingų vaikų pažinimas, stiprinant tėvų ir pedagogų tarpusavio bendradarbiavimą“, „Mokinių poreikius, vidinius resursus ir asmeninę atsakomybę stiprinančios mokymosi aplinkos kūrimas“.</p>
	<p>2. Bendradarbiaujant su kitomis ugdymo įstaigomis vykdant prevencinį darbą, mokiniai dalyvaus 2 projektuose. Sustiprės mokinių socialinių ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimai</p>	<p>Mokykla, kaip turinti patirtį ugdant specialiųjų poreikių mokinius įtraukta į a. spektro mokyklų tinklą. Vykdyti projektai: „Saugi bendruomenė, stipri bendruomenė“, „Visi vienodi, visi skirtingi“ – organizuotos socialinės – pilietinės akcijos šventiniai sveikinimai šv. Velykų, šv. Kalėdų proga Visagino socialinės globos namų gyventojams. Kasmet dalyvauta akcijoje „Gegužė – mėnuo be smurto prieš vaikus“, siekiant atkreipti dėmesį į smurto ir patyčių prevenciją, visuomeninės organizacijos „Gelbėkit vaikus“ inicijuotame Solidarumo bėgime. Aštuntą kartą organizuota Vilniaus miesto 3-4 klasių mokinių, lankančių etikos pamokas, viktorina „Esu tolerantiškas“, skirta Tarptautinei tolerancijos dienai paminėti. Organizuotos veiklos, padedančios mokiniams pasiruošti penktai klasei.</p>
<p><b>Uždavinys 3</b> Formuoti mokinių sveikos</p>	<p>1. 100 % mokytojų įgys žinių ir taikys naujus metodus „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei</p>	<p>„Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programa“ įgyvendinama klasės valandėlių metu bei integruota į ugdymo procesą. Dalyvauta 4 seminaruose: „Šiuolaikiniai mokinių mankštos / sporto iššūkiai“, „Meditacijos (MINDFULNESS) pagrindai – pagalba mokytojui ir mokiniui ugdymo proceso metu“, „Švietimo priemonės ir strategijos vaikų sveikos mitybos ir fizinio</p>

gyvensenos įgūdžius	rengimo šeimai programos“ įgyvendinimui. Aukšta žinių apie sveiką gyvenseną perteikimo kokybė.	aktyvumo įgūdžiams formuoti“, „Vaikų emocinės sveikatos aktualijos 2019: iššūkiai ir sprendimai“. Metodinės grupės susirinkimų metu pasidalinta gera patirtimi. Organizuotos 2 edukacinės paskaitos 4 klasių mokiniams „Lytiškumas“, lytinio švietimo seminaras „Agentai vykdo misiją“.
	2. 100 % klasių vykdys trumpalaikius projektus sveikos gyvensenos įgūdžiams formuoti mokykloje, 30 % mokinių dalyvaus miesto projektuose. Sustiprės mokinių sveikatos saugojimo kompetencijos įgūdžiai. Vyks bendri renginiai su 2 kaimyninėmis mokyklomis.	Nuo 2019 m. mokykla pripažinta sveikatą stiprinančia mokykla ir aktyvia mokykla (Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijos sprendimas). Dalyvauta tarptautiniame projekte „Europos sporto savaitė“ BEACTIVE - Judėk šokio ritmu. Parengtos video pamokos „Kaip apsaugoti save ir kitus“, „Akių mankšta“. Kasmet vykdytas Vilniaus visuomenės sveikatos biuro organizuotas projektas „Paguodos skrynelė“ 4 klasių mokiniams. Vykdyti tęstiniai Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro projektai „Plokščiapėdystės prevencijos programa 2020-2021 m.“. Programa įgyvendinama trimis etapais: 1. Informacijos viešinimas mokyklos informaciniuose stenduose bei mokyklos tinklalapyje. 2. Teorinės pamokos apie plokščiapėdystę 2-4 klasių mokiniams bei plantografijos tyrimas. 3. Praktiniai užsiėmimai taikant prevencines, metodines priemones fizinio ugdymo pamokų metu. Dalyvauta Lietuvos plaukimo federacijos organizuotame projekte, skirtame pradinių klasių mokiniams „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“ (2 kl. mokiniai). Dvejus metus organizuota ir vykdyta vaikų vasaros poilsio stovykla „Aktyviai, draugiškai, sveikai“.
<b>Išvada apie pasiektą tikslą</b>		<b>Uždaviniai įgyvendinti, tikslas pasiektas.</b>
<b>Tikslas 2</b>	<b>MOKYKLOS MATERIALINĖS BAZĖS GERINIMAS</b>	
<b>Uždavinys 1</b> Modernizuoti mokyklos mokymo(si) aplinką, nulemtą edukacinio tikslą	1. Įrengta 1 kompiuterinė klasė sudarys galimybę taikyti naujus mokymo ir mokymosi metodus, formuoti mokinių kompiuterinį raštingumą.	Nupirktos licencijos: MozaBook visiems specialiosios klasės vaikams, turintiems elgesio ir / ar emocijų sutrikimų ir 3 mokytojams, „10Monkeys Math World“ 299 mokiniams, 18 / 14 EDUKA klasės licencijų mokytojams 2021 / 2022 m. Kompiuterizuotas anglų kalbos kabinetas (nupirkta 15 kompiuterių su įranga, projektorius) ir dvi klasės (29 kompiuteriai). Nupirkti 6 kompiuteriai ir 9 daugiafunkciniai spausdintuvai pedagogams, 85 planšetės mokiniams. Įsigyti 4 išmanieji ekranai su 4 MozaBook licencijomis. Nupirkta motorizuotas projekcinis ekranas vienai klasei. Nupirkta 16 WEB kamerų. Sustiprintas WiFi ryšys (4 stotelės), nupirkta WiFi mobilus internetas.
	2. Įrengtos 2 poilsio zonos užtikrins kokybiškesnę mokinių poilsį pertraukų	Įrengtos 5 poilsio zonos, užtikrinančios kokybiškesnę mokinių poilsį pertraukų metu: suoliukai prie mažąjo futbolo ir krepšinio aikštelių, lauko laikrodis ir lauko kompasas, edukacinė erdvė „Matematikų gatvė“ (šaligatvis), poilsio / edukacinė erdvė „Šaškių – šachmatų klasė“, 1 didelė šachmatų lenta su figūromis mokyklos teritorijoje mokyklos kieme. Atnaujinta mokyklos valgykla



	metu, pagerės pamokų kokybė.	(nauji keramikos darbai). Sukurtas išliekamąją vertę turintis meninis darbas mokyklos 30-čiui paminėti – laiptinių pano „Keturi vėjai“ I dalis „Pietys“.
	3. Įrengta 1 scena renginiams, šokių pamokoms ir kitai veiklai lauke. Pagerės mokyklos kieme organizuojamų užsiėmimų kokybė, atsiradusi erdvė ugdymo proceso įvairinimui.	2020 m. įrengta scena – pakyla mokyklos kieme.
	4. Atnaujintos ir įrengtos 7 pokyčiams palankios ugdymo(si) aplinkos, sudarys galimybes įgytas gamtamokslines žinias pritaikyti praktikoje.	Atnaujintos ir įrengtos 7 ugdymosi aplinkos: „Vabaliukų viešbutis“, „Vabaliukų baras“, suoliukai grupiniam darbui, „Basų kojų takas“, „Paukščių lesyklos – girdykla“, gėlynas prie A korpuso įėjimų, daržas mokinių pažintinei, darbinei veiklai ugdyti. Įrengtas edukacinių veiklų kabinetas gamtamoksliniam ugdymui, pasaulio pažinimo pamokoms ir neformalaus vaikų švietimo užsiėmimams organizuoti. Atnaujintos visos mokyklos laiptų pakopos, kurios „prakalbo“: sveikinasis tarmiškai, motyvuoja kokie žmonės lipa laiptais, primena pagrindines lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo sąvokas ir stiprina anglų kalbos žinias.
<b>Uždavinys 2</b> Užtikrinti saugią ir estetišką aplinką	1. Įdiegta 1 e.pažymėjimo sistema. 100 % sustiprės bendruomenės narių saugumas.	Neįdiegta e.pažymėjimo sistema.
	2. Įrengtos 4 stebėjimo kameros užtikrins didesnę bendruomenės narių saugumą, apribos pašalinių asmenų patekimą į mokyklos teritoriją.	Neįrengtos stebėjimo kameros.
	3. Renovuota mokykla turės įtakos mokinių saugumui, suteiks patrauklų estetinį vaizdą bendruomenės nariams.	Atliktas 8 klasių kosmetinis remontas, suremontuoti logopedo ir specialiojo pedagogo kabinetai, 2 koridorių (nudažytos sienos, įrengtos pakabinamos lubos). Sumontuotos pakabinamos lubos dviejų klasių poilsio zonose ir atnaujintos sienos. Nupirkta šviesos gaublys, lazeriai mokyklos aktų salei. Įrengtas keltuvas neįgaliajam.
	4. 100 % atlikti šaligatvių dangų ir įvažiavimo aikštelės darbai užtikrins bendruomenės narių saugumą, pagerės mokyklos teritorijos estetiškas vaizdas.	Neatnaujinta šaligatvių danga ir įvažiavimo aikštelė.

	5. Pašalinus 3 medžius, išnyks grėsmės, bus tausojama mokyklos bendruomenės narių sveikata ir taupoma elektros energija.	2019 m. pašalinti medžiai, kėlę grėsmę bendruomenės narių saugumui.
	6. Elektros instaliacijos, vandentiekio ir kanalizacijos tinklų (dalinis) atnaujinimas užtikrins saugesnę ir sveikesnę ugdymo aplinką, tausos mokyklos turta.	Pakeisti kanalizacijos ir vandentiekio vamzdynai prie B ir C įėjimų. Atliktas kapitalinis tualetų remontas prie B ir C įėjimų.
<b>Išvada apie pasiektą tikslą</b>		<b>1 uždavinys įgyvendintas, 2 uždavinys įgyvendintas 50 %, tikslas pasiektas.</b>

#### 4.2. VIDAUS ANALIZĖ

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis				
1.	Mokinių pasiekimai ir pažanga	Mokinių pažangumas ir pasiekimai (%)				
		Mokslo metai	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
		Pažangumas	100	100	95,2	100
		Pasiekimai (metiniai įvertinimai aukštesniu lygiu)	35	34	41	40
		Mokinių pasiekimai pagal NMPP rezultatus (%)				
		Metai	Matematika	Skaitymas	Rašymas	Pasaulio pažinimas
			Mokyklos /šalies vidurkis	Mokyklos /šalies vidurkis	Mokyklos /šalies vidurkis	Mokyklos /šalies vidurkis
		2018	74,6 / 60,6	75,8 / 57,08	78,7 / 62,0	69,1 / 52,6
		2019	76,2 / 65,9	80,7 / 52,7	82,1 / 62,7	79,8 / 54,3
		2020	Neorganizuotas			
		2021	74,5 / -	80,3 / -	-	-
		2022	68,4 / 63,3	60,7 / 54,6	-	61,9 / 61,9
		Mokinio individualiai pažangai matuoti nuo 2019 m. naudojamas mokykloje sukurtas savitas „Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“ ir jo priedai. 1 klasės mokiniai kiekvieno pusmečio pradžioje / pabaigoje fiksuoja savo individualią pažangą „Mano				

		<p>mokymosi sėkmės plane“ (Priedas Nr.2), 2-4 klasių mokiniai – „Mano mokymosi sėkmės plane“ (Priedas Nr.3). Mokiniai stebi, fiksuoja ir pagal galimybes analizuoja savo individualią pažangą. Baigus skyrių (temą) mokiniai pildo „Individualios pažangos stebėjimo lentelę“ (Priedas Nr.1). Mokytojai kartu su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais) analizuoja rezultatus pusmečio pabaigoje. Minėtus priedus, dokumentus, liudijančius mokinio dalyvavimą įvairiuose konkursuose, projektuose, savanoriškoje veikloje, mokiniai kaupia savo pasiekimų aplankuose „Korys“ (tituliniai lapai sukurti pakopoms), kurie yra saugomi klasėje einamuosius mokslo metus. Organizuoti kiekvieno mokinio pasiekimų ūgties stebėjimo aptarimai (mokytojai, dalykininkai, mokiniui pagalbą teikiantys specialistai) klasių koncentrais.</p> <table border="1" data-bbox="748 491 2148 624"> <thead> <tr> <th colspan="6">Mokiniai – konkursų, olimpiadų nugalėtojai (miesto ir respublikos mastu)</th> </tr> <tr> <th>Metai</th> <th>2018</th> <th>2019</th> <th>2020</th> <th>2021</th> <th>2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Skaičius</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>9</td> <td>16</td> </tr> </tbody> </table> <p>Nacionalinės M. K. Čiurlionio menų mokyklos direktoriaus R. Kondroto 2019 m. kovo 5 d. įsakymu Nr. VI-28 mokyklos liaudies šokių kolektyvui „Sukutis“ suteikta II meninio pajėgumo kategorija.</p> <p>Visuminio įsivertinimo 2022 m. vasario mėn. duomenimis rodiklis „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ įvertinti 3,3 balo (skalė 1-4), 2018 m.- 3,3 balai. Pokytis 0.</p>	Mokiniai – konkursų, olimpiadų nugalėtojai (miesto ir respublikos mastu)						Metai	2018	2019	2020	2021	2022	Skaičius	4	5	4	9	16																																
Mokiniai – konkursų, olimpiadų nugalėtojai (miesto ir respublikos mastu)																																																				
Metai	2018	2019	2020	2021	2022																																															
Skaičius	4	5	4	9	16																																															
2.	Ugdymo turinys ir organizavimas	<table border="1" data-bbox="748 802 2148 1329"> <thead> <tr> <th colspan="2">Sritis „Ugdyma(sis) ir mokinių patirtys“ įvertis 3,4 balo (skalė 1-4)</th> <th>2018</th> <th>2022</th> <th>Pokytis</th> </tr> <tr> <th>Tema</th> <th>Rodiklis</th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Ugdymos(si) planavimas</td> <td>Ugdymosi tikslai</td> <td>3,3</td> <td>3,6</td> <td>+0,3</td> </tr> <tr> <td>Ugdymo planai ir tvarkaraščiai</td> <td>3,4</td> <td>3,5</td> <td>+0,1</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Vadovavimas mokymuisi</td> <td>Orientavimasis į mokinių poreikius</td> <td>3,4</td> <td>3,5</td> <td>+0,1</td> </tr> <tr> <td>Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas</td> <td>3,2</td> <td>3,5</td> <td>+0,3</td> </tr> <tr> <td>Ugdymo(si) organizavimas</td> <td>3,5</td> <td>3,5</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Mokymosi patirtys</td> <td>Mokymasis</td> <td>3,0</td> <td>3,1</td> <td>+0,1</td> </tr> <tr> <td>Ugdymas mokyklos gyvenimu</td> <td>3,3</td> <td>3,4</td> <td>+0,1</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Vertinimas ugdant</td> <td>Vertinimas ugdymui</td> <td>3,6</td> <td>3,6</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Mokinių įsivertinimas</td> <td>3,2</td> <td>3,3</td> <td>+0,1</td> </tr> </tbody> </table>	Sritis „Ugdyma(sis) ir mokinių patirtys“ įvertis 3,4 balo (skalė 1-4)		2018	2022	Pokytis	Tema	Rodiklis				Ugdymos(si) planavimas	Ugdymosi tikslai	3,3	3,6	+0,3	Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	3,4	3,5	+0,1	Vadovavimas mokymuisi	Orientavimasis į mokinių poreikius	3,4	3,5	+0,1	Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	3,2	3,5	+0,3	Ugdymo(si) organizavimas	3,5	3,5	0	Mokymosi patirtys	Mokymasis	3,0	3,1	+0,1	Ugdymas mokyklos gyvenimu	3,3	3,4	+0,1	Vertinimas ugdant	Vertinimas ugdymui	3,6	3,6	0	Mokinių įsivertinimas	3,2	3,3	+0,1
Sritis „Ugdyma(sis) ir mokinių patirtys“ įvertis 3,4 balo (skalė 1-4)		2018	2022	Pokytis																																																
Tema	Rodiklis																																																			
Ugdymos(si) planavimas	Ugdymosi tikslai	3,3	3,6	+0,3																																																
	Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	3,4	3,5	+0,1																																																
Vadovavimas mokymuisi	Orientavimasis į mokinių poreikius	3,4	3,5	+0,1																																																
	Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	3,2	3,5	+0,3																																																
	Ugdymo(si) organizavimas	3,5	3,5	0																																																
Mokymosi patirtys	Mokymasis	3,0	3,1	+0,1																																																
	Ugdymas mokyklos gyvenimu	3,3	3,4	+0,1																																																
Vertinimas ugdant	Vertinimas ugdymui	3,6	3,6	0																																																
	Mokinių įsivertinimas	3,2	3,3	+0,1																																																

	<p>2021 m. mokykloje vyko veiklos teminis išorinis vertinimas. Tobulintini mokyklos veiklos aspektai įvertinti 3 lygiu (skalė 1-4): mokinio asmeninės pažangos planavimas pamokoje; pastoliavimas kiekvienam mokiniui pamokoje; individualių mokinio pasiekimų ir pažangos pamatavimas pamokoje.</p> <p>Nuo 2006 m. veikia specialioji klasė mokiniams, kurioje, taikant mokykloje sukurtus ugdymo modelius vadovams ir mokytojams, ugdyti mokiniai turintys elgesio ir / ar emocijų sutrikimų. Mokykla įtraukta į a. spektro mokyklų tinklą. Bendradarbiauta su LASUC „Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriumi“ dėl mokinių, turinčių autizmo spektro sutrikimų ugdymo organizavimo. Mokykla yra nacionalinio sveikatos stiprinančių mokyklų tinklo dalyvė ir aktyvi mokykla, vykdė sveikatos stiprinimo programą bei fizinio aktyvumo skatinimo veiklos planą 2020-2024 metams.</p> <p>Mokinių saviraiškos ir kūrybinių galių plėtojimui įgyvendinama „Gabių ir talentingų vaikų ugdymo programa“.</p> <p>Mokinių neformaliajam vaikų švietimui skirtos 28 valandos. Veikė būreliai: renesanso šokių kolektyvas, lietuvių liaudies šokių kolektyvas, lėlių teatras, „Šeškiukai“, šiuolaikinių šokių kolektyvas „Liuksiukai“, keramikos studija „Molio Motiejukas“, „Seniūnų klubas“, „Anglų kalba kitaip“, dailė, klubai „Gudručiai“, „Sportas-sveikata“, pop choras, „Garsiukai“, futbolas, neuroeducacija (mokiniam, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių), „Šeškiukų gamtos laboratorija“, „Jaunieji žurnalistai“, fleitos „Tili lili“.</p> <p>Kasmet organizuoti tradiciniai renginiai: šalies 1-4 klasių mokinių festivalis „Advento tyloje“, Vilniaus Švč. Mergelės Marijos Nekalto prasidėjimo bažnyčioje, Vilniaus miesto 4 klasių mokinių, lankančių etikos pamokas, viktoriną „Esu tolerantiškas“, respublikinis 1-4 klasių mokinių vokaliųjų ansamblių, nuotoliu chorų ir šokių festivalis „Virš vaivorykštės“, Vilniaus m. pradinių klasių mokinių lėlių teatrų festivalis „Medinis arkliukas“ (kas antrus metus), respublikinis pradinių klasių mokinių piešinių konkursas „Seku seku pasaką“ (2022 m.).</p> <p>Mokykla, siekdama aukštesnių ugdymosi pasiekimų, dalyvavo projektuose: „Bendrojo ugdymo tyrimų, vertinimo ir stebėsenos sistemos plėtra: mokinių pasiekimų vertinimas“ (NŠA), „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“ („Vedliai“) (VŠPC), „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“ (VŠPC). 2020-2022 m. metus įgyvendino Vilniaus m. savivaldybės 2020-2025 metų „Kokybiškų švietimo paslaugų prieinamumo visiems Vilniaus miesto vaikams priemonių plano“ 4.5. priemonę – „Vilniaus miesto savivaldybės mokyklų pirmose klasėse užtikrinti po vieną mokytojo padėjėją“. Mokykla vykdė projektą „Aktyviai, draugiškai, sveikai“, nuo</p>
--	---

		2021 m. organizuotos mokinių vasaros stovyklos (pagal Vilniaus m. savivaldybės finansuojamą tęstinį Sveikatingumo ir fizinio aktyvumo projektą).				
3.	Ugdymo (si) aplinkos	Sritis „Ugdymo(si) aplinkos“ įvertis 3,2 balo (skalė 1-4)		2018	2022	Pokytis
		Tema	Rodiklis			
		Igalinanti mokytis fizinė aplinka	Įranga ir priemonės	2,8	3,2	+0,4
			Pastatas ir jo aplinka	3,0	2,9	-0,1
			Aplinkų bendrakūra	3,2	3,2	0
		Mokymasis be sienų	Mokymasis ne mokykloje	3,4	3,4	0
			Mokymasis virtualioje aplinkoje	3,2	3,3	+0,1
<p>Įgyvendinta ugdymo programa „Laikas kartu“ (LIONS QUEST XXI amžiaus socialinės emocinės kompetencijos). Vykdyta tradicinė budėjimo akcija „Šypsenėlė“, skatinanti 3-4 klasių mokinius puoselėti draugišką, saugų mokinių elgesį pertraukų metu. Vykdyti tyrimai: patyčių masto (3-4 kl. mokiniai) ir pirmųjų adaptacijos (mokinių tėvai) (kasmet), mikroklimato (mokinių tėvai, darbuotojai), nuotolinio mokymosi organizavimo vertinimo ir internetinių patyčių masto (mokinių tėvai), „Mokinių idėjos svajonių mokyklai“ (3-4 kl. mokiniai), „Kuriame naujas tradicijas“ (3-4 kl. mokiniai, mokytojai). Su tyrimų rezultatais supažindinta mokyklos bendruomenė ir organizuota prevencinė veikla.</p> <p>Sudarytos sąlygos mokiniams suprasti mokymosi medžiagą, taikant inovatyvius mokymo metodus ir priemones: pasaulio pažinimo pamokose mokomieji bandymai atliekami įrengtame inovatyviame Edukacinių veiklų kabinete, už SB, VB, DNR lėšas ir GPM 1,2 proc. paramą įsigytos priemonės skaitmeninio ugdymo plėtrai (sustiprintas WiFi ryšys, atnaujinta kompiuterinė įranga (kompiuteriai, planšetės, daugiafunkciniai spausdintuvai)).</p> <p>Atnaujintos ir įrengtos 5 poilsio zonos, užtikrinančios kokybiškesnį mokinių poilsį pertraukų metu (suoliukai prie mažojo futbolo ir krepšinio aikštelių, 4 suoliukai prie gėlynų, „Knygų namelis“ mokyklos kieme, atnaujinta mokyklos valgykla (nauji keramikos darbai), bibliotekėlė koridoriuje), 15 ugdymosi aplinkų (scena – pakyla mokyklos kieme, „Vabaliukų viešbutis“, „Vabaliukų baras“, „Basų kojų takas“, „Paukščių lesyklos – nameliai“, gėlynas, daržas, lauko laikrodis ir lauko kompasas, suoliukai grupiniam darbui, „Matematikų gatvė“, „Šaškių – šachmatų klasė“, didelė šachmatų lenta su figūromis mokyklos kieme, edukacinių veiklų kabinetas, „Metų laikai“ koridoriuje, mokyklos laiptų pakopos „kalba“: sveikinasi tarmiškai, motyvuoja, primena pagrindines lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo, anglų kalbos žinias). Bendruomenės nariai aktyviai įsitraukė į aplinkos kūrimą ir jos puoselėjimą.</p>						

		Sukurtas išliekamąją vertę turintis meninis darbas mokyklos 30-čiui paminėti – laiptinių pano „Keturi vėjai“ I dalis „Pietys“.				
4.	Lyderystė ir vadyba	Sritis „Lyderystė ir vadyba“ įvertis 3,6 balo (skalė 1-4)		2018	2022	Pokytis
		Tema	Rodiklis			
		Veiklos planavimas ir organizavimas	Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	3,4	3,8	+0,4
			Lyderystė	3,5	3,7	+0,2
			Mokyklos savivalda	3,4	3,5	+0,1
		Mokymasis ir veikimas komandomis	Veikimas kartu	3,3	3,5	+0,2
			Bendradarbiavimas su tėvais	3,4	3,4	0
			Mokyklos tinklaveika	3,3	3,5	+0,2
		Asmeninis meistriškumas	Kompetencija	3,6	3,6	0
			Nuolatinis profesinis tobulėjimas	3,4	3,6	+0,2
<p>Administracijos sudėtis: direktorė D. Slepakovienė, direktorės pavaduotojos ugdymui R. Džiavečkienė, Z. Kuzmienė (2018-2019 m.), L. Monkevičienė (nuo 2019 m.), R. Petkevičienė (l.e.p. 2019-2021 m.), J. Mocartienė (2022 m.), pavaduotojas ūkio reikalams G. Jukna.</p> <p>2021 m. mokykloje vyko veiklos teminis išorinis vertinimas. Stiprieji mokyklos veiklos aspektai įvertinti 4 lygiu (skalė 1-4): vizijos bendrumas įtraukios sampratos įgyvendinimo link; bendruomenės sprendimų pagrįstumas įtraukčiai; mokyklos vadovų įsipareigojimas susitarimams dėl įtraukties gerinimo; mokyklos savivaldos institucijų veiksmingumas įtraukčiai; įtrauktį paremianti mokyklos tinklaveika su socialiniais partneriais ir vietos bendruomene.</p> <p>Mokykloje veikia šios savivaldos institucijos: Mokyklos taryba, Mokytojų taryba. Sudaryta metodinė grupė, veikia klasių mokinių tėvų komitetai, šaukiami klasių tėvų komitetų pirmininkų susirinkimai. Šių institucijų atstovai dalyvavo sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialinius, finansinius ir kitus mokyklos veiklos klausimus. Mokykla siekia bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais. Organizuotos tėvų apklausos, klasių susirinkimai, visuotiniai susirinkimai, bendra mokinių-tėvų-mokytojų-vadovų veikla, individualūs pokalbiai „Trečiadienio arbata“ su direktore, organizuoti pedagogų metiniai pokalbiai su administracija. Tėvų konsultavimas vyko planingai pagal mokyklos interneto svetainėje skelbiamą „Tėvų konsultavimo grafiką“. Organizuotos tradicinės bendruomenės šventės: kalėdinės šventės, mokslo metų pradžios / pabaigos šventės, išvykos, sporto šventės „Šeškiukų olimpiada“.</p>						

		<p>Mokykla palaiko glaudų ryšį su: Vilniaus m. savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyriumi ir nuolat gauna reikiamą konsultacinę pagalbą įvairiais su ugdomąja veikla susijusiais klausimais; Vilniaus m. VPK 6-asis policijos komisariatu organizuojant prevencinę veiklą; LASUC „Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriumi“, kuris organizuoja mokymus, konsultuoja mokyklos mokytojus ir švietimo pagalbos specialistus bei mokinių tėvus apie specialiųjų poreikių vaikų, turinčių autizmo spektro sutrikimų ugdymo ypatumus; VšĮ Respublikinės universitetinės ligoninės Vaiko raidos centru, VšĮ Pal. J. Matulaičio socialiniu centru, VPPT sprendžiant rizikos grupės ir mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo, sunkumų; VŠPC, EDU Vilnius kur mokytojai turi galimybę pasisemti profesinių žinių.</p> <p>Mokykla glaudžiai bendradarbiauja su socialiniais partneriais. Bendra veikla siekiama: ugdyti studentus, įvairinti ugdymo procesą (VDU Švietimo akademija, VU, Vilniaus kolegija, LMTA); organizuoti ugdymo turinio įgyvendinimo papildančias veiklas, projektus, renginius (Vilniaus saugaus eisimo mokykla, Lietuvos nacionalinė Martyno Mažvydo biblioteka, VšĮ „Vaikų ugdymas“); tobulinti specialiųjų poreikių ir rizikos grupės mokinių ugdymą (LASUC (a. spektro mokyklų tinklas), NVGN „Vilniaus SOS vaikų kaimas“); tobulinti neformaliojo ugdymo paslaugas mokiniams (Kazimiero Simonavičiaus universitetas, Vilniaus Broniaus Jonušo muzikos mokykla, Šeškinės bendruomenių sąjunga, Visagino socialinės globos namai, Socialinės paramos centro dienos centras „Atgaiva“, Vilniaus rajono Eitminiškių gimnazija); organizuoti renginius, kurie stiprintų mokinių adaptaciją (Vilniaus lopšelis-darželis „Ozas“, Vilniaus lopšelis-darželis „Varpelis“, Vilniaus lopšelis-darželis „Bitutė“, Vilniaus Ž. Augusto progimnazija). Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais užtikrina ugdymo proceso gerinimą, gerosios patirties sklaidą, viešuosius ryšius.</p> <p>Už mokyklos vardo garsinimą Vilniaus miesto ir respublikiniuose renginiuose mokiniams teikiama „Šeškiuko garbės“ nominacija. Mokyklos „Garbės knygoje“ įrašomi mokyklos bendruomenės nariai už jų nuopelnus mokyklai (mokykloje organizuojamų olimpiadų nugalėtojai, mokyklos gerbūvio puoselėtojai).</p>																																				
5.	Žmogiškieji ištekliai	<p>Pedagoginio personalo sudėtis / kaita.</p> <table border="1" data-bbox="748 1129 2148 1437"> <thead> <tr> <th>Metai</th> <th>Mokyklų vadovai</th> <th>Mokytojai</th> <th>Švietimo pagalbos specialistai</th> <th>VDM pedagogai / specialistai</th> <th>Viso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>3</td> <td>28</td> <td>5</td> <td>-</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>3</td> <td>28</td> <td>5</td> <td>-</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>3</td> <td>28</td> <td>6</td> <td>17</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>4</td> <td>27</td> <td>6</td> <td>18</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>4</td> <td>28</td> <td>6</td> <td>19</td> <td>57</td> </tr> </tbody> </table>	Metai	Mokyklų vadovai	Mokytojai	Švietimo pagalbos specialistai	VDM pedagogai / specialistai	Viso	2018	3	28	5	-	36	2019	3	28	5	-	36	2020	3	28	6	17	54	2021	4	27	6	18	55	2022	4	28	6	19	57
Metai	Mokyklų vadovai	Mokytojai	Švietimo pagalbos specialistai	VDM pedagogai / specialistai	Viso																																	
2018	3	28	5	-	36																																	
2019	3	28	5	-	36																																	
2020	3	28	6	17	54																																	
2021	4	27	6	18	55																																	
2022	4	28	6	19	57																																	

Pedagoginio personalo kvalifikacija.						
Metai	Mokytojas	Vyresnysis mokytojas	Mokytojas metodininkas	Mokytojas ekspertas	Viso	
2018	5	16	6	1	28	
2019	5	16	6	1	28	
2020	6	16	6	-	28	
2021	8	13	6	-	27	
2022	8	14	6	-	28	
2022 m. 1 mokytojai suteikta mokytojo metodininko kvalifikacinė kategorija.						
Kitas personalas.						
Metai	Kiti administracijos darbuotojai	Bibliotekininkė	Mokytojo padėjėjai	Aptarnaujantis personalas	Viso	
2018	4	1	2	11	18	
2019	4	1	4	11	20	
2020	4	1	9	11	25	
2021	5	1	9	11	26	
2022	5	1	15	11	32	
<p>Pedagogų profesinis tobulėjimas vyko kryptingai, siekiant įgyvendinti mokyklos metų veiklos plano tikslus. Mokykloje organizuoti kviestinių lektorių seminarai (pedagoginiam personalui ir mokinių tėvams): 2019 m. – „Mokinių pasiekimų ir pažangos matavimas“, „Meditacijos (MINDFULNESS) pagrindai – pagalba mokytojui ir mokiniui ugdymo proceso metu“; 2020 m. – „Mokinių pasiekimų ir pažangos matavimas II dalis“, „Išorės vertinimas – ugdymo proceso, orientuoto į mokinio poreikius, mokyklos tobulinimą“, „Laikas kartu“ (LIONS QUEST XXI amžiaus socialinės emocinės kompetencijos)“, „Saugios mokymo(si) aplinkos kūrimas mokytojui, mokiniams ir mokinių tėvams“; 2021 m. – „Skaitmeninio raštingumo mokymai mokytojams“, „Alfa kartos vaikų pažinimas, stiprinant vaikų emocinę ir fizinę sveikatą“, mokytojams ir tėvams „Mokinių poreikius, vidinius resursus ir asmeninę atsakomybę stiprinančios mokymosi aplinkos kūrimas“; 2022 m. – „Ypatingų vaikų pažinimas, stiprinant tėvų ir pedagogų tarpusavio bendradarbiavimą“, „Šiuolaikiniai pamokos aspektai“. Mokykloje palaikoma mokymosi kultūra – pedagogai įsivertino asmenines kompetencijas, būtinas profesinio tobulėjimo sritis ir pasirinko būdus bei įstaigas kvalifikacijai kelti.</p>						
Metai		2018	2019	2020	2021	2022



		Tobulinta kvalifikacija (kartai) / seminarai, mokymai	95 / 45	95 / 41	156 / 45	215 / 75	160 / 47
		4 pradedantiesiems mokytojams pagalbą teikė 4 mokytojai mentoriai.					
6.	Materialinių ir finansinių išteklių valdymas	Finansiniai ištekliai (€):					
		Finansavimo šaltinis	2018	2019	2020	2021	2022
		Darbo užmokesčio fondas					
		Ugdymą organizuojantis personalas (VB, SB)	-	47 600	66 800	64 300	103 100
		Pedagoginis personalas (VB)	265 000	291 000	311 400	335 300	389 400
		Švietimo pagalba (VB, SB)	-	32 100	131 900	127 100	179 600
		Bibliotekai (VB, SB)	-	-	-	-	18 600
		Aptarnaujantis personalas (SB)	139 400	217 800	203 700	215 100	237 200
		VDM pedagogai / specialistai	-	-	98 300	97 500	105 600
		Kitos lėšos					
		Valstybės biudžeto lėšos (VB)	15 300	19 300	22 500	28 800	29 900
		Savivaldybės biudžeto lėšos (SB)	49 200	56 750	24 765	12 461	36 545
		Meno kolektyvams ir neformaliai vaikų švietimui (SB)	-	-	11 650	-	-
		Vaikų vasaros poilsio programos vykdymas (SB)	-	-	-	3 000	3 200
		GPM 1,2 proc. parama	4 440	4 976	4 643	4 418	4 657
		Patalpų nuoma	529	1 248	777	584	2 453
		Finansiniai ištekliai optimaliai ir skaidriai paskirstyti, pritrauktos papildomos lėšos (GPM 1,2 proc. parama, patalpų nuoma). Visi finansiniai ištekliai panaudoti planingai ir efektyviai vadovaujantis metiniais veiklos planais. Viešieji pirkimai vykdyti pagal parengtus pirkimų planus, tartasi su mokyklos bendruomene ir suderinus su Mokyklos taryba. Mokyklos bendruomenė supažindinta su lėšų panaudojimu, interneto svetainėje viešinamos finansinės ataskaitos.					

### 4.3. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
1. Saugi mokykla.	1. Mažas vaikų gimstamumas mikrorajone.
2. Teigiamas bendruomenės vertinimas, palankus mokymuisi mokyklos mikroklimatas.	2. Patirties stoka personalizuoto ugdymo metodų taikymui, laiko vadyba.
3. Nuolat besimokanti mokykla.	3. Mokinių tėvų neigiamos nuostatos visuotinei įtraukčiai.
4. Komandinis administracijos, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų darbas.	4. Monotoniškas prevencinio darbo organizavimas.
5. Patirtis ugdant vaikus, turinčius elgesio ir emocijų sutrikimų.	5. Gaunamas finansavimas neatitinka mokyklos poreikių.
6. Mokyklos kultūra, estetiška aplinka. Įvairi popamokinė veikla.	6. Kompiuterinę įrangą aptarnaujančio personalo trūkumas.
7. Sukurtos edukacinės erdvės patyriminiam ugdymui.	7. Patalpų stoka veiklai plėtoti.
8. Taikyti IKT įgytas kompetencijas ir priemones.	8. Nepatenkinama bėgimo takų būklė stadione.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
1. Kurti palankią ir emociškai saugią darbinę aplinką bei gerovę mokykloje.	1. Trūks pedagoginių darbuotojų dėl patyrusių specialistų išėjimo į pensiją, jaunų specialistų nenoro dirbti mokyklose.
2. Inicijuoti mokyklos vidinės ir išorinės komunikacijos gerinimo priemonių įgyvendinimą, kolegialumą ir kiekvieno asmeninę atsakomybę.	2. Mokinių, turinčių specialiujų ugdymosi poreikių skaičiaus didėjimas ir sudėtingesni atvejai.
3. Sėkmingai įgyvendinti atnaujintas BU programas.	3. Nepatenkinti tėvų lūkesčiai ugdant labai didelių ir didelių ugdymo(si) poreikių turinčius mokinius.
4. Veikti įtraukios sampratos įgyvendinimo link.	4. Dalis bendruomenės nebus aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai.
5. Palaikyti emocinę ir psichologinę savijautą, stiprinant psichologinį atsparumą.	5. Mokinių tėvai neįsitrauks į mokyklos gyvenimą, neišsakys savo pasiūlymų.
6. Puoselėti tradicijas ir kurti naujas, ugdyti kūrybiškumą.	6. Žmogiškųjų išteklių trūkumas.
7. Naudoti mokykloje sukurtas edukacines erdves universalios mokymosi dizaino strategijoms įgyvendinti. Plėtoti STEAM veiklas.	7. Nepakankamas finansavimas ugdymo sąlygų gerinimui, IKT priemonių atnaujinimui.
8. Naudoti atnaujino UT skaitmenines mokymo priemones.	8. Įsigaliojus visuotiniam įtraukiajam ugdymui pritrūks finansinių ir žmogiškųjų išteklių.