

VILNIAUS ŠEŠKINĖS PRADINĖ MOKYKLA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIANA SLEPAKOVIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-21 Nr. A290-51/23 (3.4.40-AD14)

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)
Mokyklos 2018-2022 m. strateginiai tikslai:

1. Mokymąsi skatinančios ir gyvenimo įgūdžius formuojančios aplinkos kūrimas.
2. Mokyklos materialinės bazės gerinimas.

2022 m. veiklos plano tikslai:

1. Telkti mokyklos bendruomenę bendriems siekiams ir susitarimams dėl įtraukiojo ugdymo.
2. Tobulinti ugdymą(si) taikant savivaldaus ir aktyvaus mokymo(si) strategijas, orientuotas į kokybišką rezultatą.
3. Stiprinti mokyklos materialinę bazę.

Strateginiams tikslams pasiekti, vykdant 2022 m. veiklos planą, svarbiausi pasiekimai:

1. Siekta geriau pažinti SUP vaikus, telkta bendruomenė bendriems siekiams ir susitarimams dėl įtraukiojo ugdymo. Parengti video, skaitmeniniai pranešimai (4): „Kaip suaugusieji prisideda prie patyčių mokykloje“; pristatytos knygos apie veikėjus su negalia; metodinė medžiaga „Lankstus mąstymas“; informacija apie žymius Lietuvos bei pasaulio žmones, turinčius sutrikimų. Organizuota SUP turinčio mokinio paroda (1) „Ypatinga abėcėlė“ pasaulinio autizmo supratimo dienai paminėti. Organizuoti seminarai, mokymai (3): SRVKS ergoterapeuto E. Melcerio dėl sensorinių pertraukų taikymo (pedagogams); „Ypatingų vaikų pažinimas, stiprinant tėvų ir pedagogų tarpusavio bendradarbiavimą“ (pedagogams), „Kaip padėti vaikams mokytis būti laimingais“ (mokinių tėvams).
2. Mokykloje lankėsi VDU projekto, skirto įtraukiojo ugdymo praktikų stebėjimui, specialieji pedagogai, psichologai iš Belgijos „Mes Petits Institut Médico Pédagogique“ ir Italijos „Cooperativa Sociale Mirafiori Onlus“, VDU Švietimo akademijos doc. dr. N. Čiučiulkienė. Skaitytas pranešimas (1) „Kuriamė įtraukiąją mokyklą“.
3. Klasių vadovai (100 %) vykdė programą „Laikas kartu“ (LIONS QUEST XXI amžiaus socialinės emocinės kompetencijos) ir kiekvieną savaitę vedė užsiėmimus.
4. Mokykla yra nacionalinio sveikatos stiprinančių mokyklų tinklo dalyvė ir aktyvi mokykla (100 % mokinių) vykdanči sveikatos stiprinimo programą bei fizinio aktyvumo skatinimo veiklos planą 2020-2024 metams.
5. Organizuoti renginiai (7): šalies mastu (1-4 klasių mokinių vokalinų ansamblių, chorų festivalis „Advento tyloje“; 1-4 klasių mokinių vokalinų ansamblių, chorų ir šokių festivalis „Virš vaivorykštės“, skirtas N. Lapinskienės kūrybai; respublikinis pradinių klasių mokinių piešinių konkursas „Seku seku pasaką“; mokyklos ketvirtokų ir Vilniaus rajono Eitminiškių gimnazijos kūrybinės dirbtuvės „Advento tylos glėbyje“, Vilniaus miesto mastu (4 klasių mokinių, lankančių etikos pamokas, viktorina „Esu tolerantiškas“; pradinių klasių mokinių lėlių teatrų festivalis „Medinis arkliukas“; mokyklos ir Vilniaus lopšelio-darželio „Gudrutis“ renginys, skirtas Lietuvos stalo teniso asociacijos 95-ajam jubiliejui).

6. Laimėtas vaikų vasaros poilsio programų konkursas (1) ir organizuota mokinių vasaros stovykla (2 pamainos).
7. Dalyvauta Vilniaus Biržiškos gimnazijos iniciatyvoje Ukrainos žmonėms paremti. Organizuotas neeilinis išplėstinis mokyklos tarybos posėdis / susitikimas su Vilniaus ukrainiečių bendrijos pirmininke, Lietuvos ukrainiečių medikų draugijos pirmininke N. Šertvytiene.
8. Atlikti bendruomenės tyrimai (4): patyčių masto (3-4 kl. mokiniai), mikroklimato (mokinių tėvai, darbuotojai), pirmųjų adaptacijos (mokinių tėvai), „Mokinių idėjos svajonių mokyklai“ (3-4 kl. mokiniai), „Kuriame naujas tradicijas“ (pedagogai). Su rezultatais supažindinta mokyklos bendruomenė ir organizuota prevencinė veikla.
9. Dalyvauta projekte „Aukštųjų mokyklų tinklo optimizavimas ir studijų kokybės gerinimas Šiaulių universitetą prijungiant prie Vilniaus universiteto“ (dvi klasės ir 2 mokytojos (projekto ekspertės)).
10. Dalyvauta VŠPC projektuose (2): „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“ (devynios klasės). Naudojant pažangią matematikos mokymo(si) platformą Eduten Playground, siekta pagerinti 2-4 klasių mokinių matematikos mokymosi pasiekimus; „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“ („Vedliai“) (penkios klasės). Mokydamiesi informatikos ir technologinės kūrybos, vaikai smalsumą technologijoms paverė praktiniais įgūdžiais.
11. Dalyvauta Lietuvos Kultūros Tarybos finansuojamame projekte „Tvarūs ateities miestai“ (viena klasė ir mokytoja). Dalyvauti šiame projekte buvo atrinktos tik 8 klasės iš Lietuvos. Pasitelkiant interaktyvias ir įtraukiančias kūrybines veiklas bei užduotis, mokiniai susipažinti su gamtos elementų veikimo principais ir jų svarba miestų ekosistemose.
12. Išklaustas Vilniaus J. Basanavičiaus progimnazijos pradinė klasių mokytojos metodinis - dalykinis pranešimas mokytojams „Pamokos uždavinio skelbimas ir siejimas su rezultatu“.
13. Vykdyti mokytojo - mokinio - tėvų individualūs pokalbiai (79 %) apie pasiekimus ir pažangą, naudojant savitą pasiekimų aplanką „Korys“ ir planuojant mokinių tolimesnę pažangą.
14. Organizuoti mokinių pasiekimų aptarimai – diskusijos klasės vadovas - dalykininkai - švietimo pagalbos specialistai klasių koncentrais, prisidedant prie kiekvieno mokinio pasiekimų ūgties stebėjimo (2 aptarimai).
15. Sėkmingai įgyvendinta Vilniaus m. savivaldybės 2020-2025 metų „Kokybiškų švietimo paslaugų prieinamumo visiems Vilniaus miesto vaikams priemonių plano“ 4.5. priemonė – „Vilniaus miesto savivaldybės mokyklų pirmose klasėse užtikrinti po vieną mokytojo padėjėją“. Taikytas sukurtas naujas darbo modelis. Mokytojo padėjėjo pagalba užtikrinta aukštesnė ugdymo(si) kokybė.
16. Mokyklos pedagogai dalinosi gerąja darbo patirtimi respublikos, miesto renginiuose (7): Švietimo inovacijų „MOKYKLA 2022“ tarptautinėje mokymosi, žinių ir karjeros planavimo „KARJERA & STUDIJS 2022“ parodoje dalyvauta diskusijoje „Mokytojai laužantys stereotipus mokykloje“; drauge su doc. Dr. S. Burvyte vestas seminaras „Mokytojų padėjėjų vaidmuo pradinėje mokykloje“, pristatytas mokyklos pavyzdys ir patirtis dirbant mokytojo padėjėju; Vilniaus Baltupių progimnazijos organizuotoje respublikinėje metodinėje - praktinėje konferencijoje „Patyriminė veikla - mokykla be sienų“ skaitytas pranešimas „Gamtamokslinio ugdymo procesas: sąvokų interiorizacijos aspektas“; „Vedlių“ bendruomenės organizuotame respublikiniame renginyje ir Šeškinės mikrorajono mokykloms pristatyta IKT naudojimo geroji darbo patirtis; Vilniaus Taikos progimnazijoje skaitytas pranešimas „IKT pamokose. Idėjos pamokoms“; Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazijos ir Vilniaus Verkių mokyklos - daugiafunkcinio centro organizuotoje respublikinėje konferencijoje - forume skaitytas pranešimas „Įtraukioji mokykla“.
17. Mokyklos liaudiškų šokių kolektyvas „Sukutis“ dalyvavo Tarptautiniame šokių festivalyje - konkurse „Baltic Amber Jūrmala 2022“ ir užėmė dvi pirmąsias vietas.
18. Atnaujinta mokyklos IT įranga. Nupirktas: planšetės (60 vnt.) mokiniams, daugiafunkciniai spausdintuvai klasėms (6 vnt.), 4 išmanieji ekranai su 4 Mozabook licencijomis.
19. Įrengta poilsio / edukacinė erdvė „Šaškių – šachmatų klasė“ ir didelė šachmatų lenta su figūromis mokyklos kieme (2).

20. Sukurtas išliekamąją vertę turintis meninis darbas mokyklos 30-čiui paminėti – laiptinių pano „Keturi vaikystės vėjai“ I dalis „Pietys“.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Inicijuoti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimą, strateginio ir metinės veiklos planų tikslams ir uždaviniams įgyvendinti.	Siekti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimo pagal mokyklos perspektyvinę programą, kuri padeda įgyvendinti LR ŠMSM kvalifikacijos tobulinimo nuostatus bei mokyklos prioritetus.	- Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai (100 %) ne mažiau kaip 2 dienas tobulina kvalifikaciją. - Strateginio ir metinės veiklos planų tikslams ir uždaviniams įgyvendinti mokykloje organizuotas seminaras (1) (IV ketv.). - Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai įvairina ugdymo procesą, analizuoja grįžtamąjį ryšį ir vykdo kvalifikacijos kėlimo sklaidą metodinės grupės susirinkimuose (4). - Parengtos kvalifikacijos tobulinimo ataskaitos (95 %) (IV ketv.).	- Parengtas 2022 m. kvalifikacijos tobulinimo perspektyvinis planas (I ketv.). - Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai (100 %) 160 kartus (ne mažiau kaip 2 dienas) tobulino kvalifikaciją pagal parengtą 2022 metų perspektyvinį planą (47 seminarai, mokymai). - Strateginio ir metinės veiklos planų tikslams ir uždaviniams įgyvendinti mokykloje organizuoti 5 seminarai, mokymai (II-IV ketv.). - Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai įvairino ugdymo procesą, analizavo grįžtamąjį ryšį ir vykdė kvalifikacijos kėlimo sklaidą metodinės grupės susirinkimuose (5). - Parengtos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo ataskaitos (100 %), kuriose numatyti kvalifikacijos tobulinimo poreikiai 2023 m. (IV ketv.).
1.2. Tobulinti ugdymą(si) taikant savivaldaus ir aktyvaus mokymo(si) strategijas, orientuotas į kokybišką rezultatą.	Siekti aukštesnės ugdymo(si) kokybės naudojant pažangias mokymo(si) technologijas ugdymo procese. Tobulinti pamokos	- Padidinta mokinių mokymosi motyvacija, pasiekti aukštesni ugdymo(si) rezultatai naudojant skaitmeninius išteklius: 1. Organizuoti naujų IKT priemonių naudojimo pristatymai, sklaidą (2), pagilinti mokytojų	- Padidinta mokinių mokymosi motyvacija, pasiekti aukštesni ugdymo(si) rezultatai naudojant skaitmeninius išteklius: 1. Organizuoti išmaniojo ekrano ir mobilaus roboto Swivl naudojimo pristatymai (2), sklaidą. Pagilintas mokytojų technologijų valdymo ir edukacinę IKT taikymo kompetenciją atitinkantys gebėjimai; 2. Patobulintas naudojamų IKT priemonių (10) taikymas: edukacinės

	vadybą, inicijuoti gerosios patirties sklaidą. Įgyvendinti priemones mokymo(si) pasiekimų gerinimui. Atsižvelgiant į paskutinių metų NMPP, teikti pagalbą (mokytojams, mokiniams) ir siekti, kad ugdymo įstaigoje pagerėtų mokymosi pasiekimų rezultatai.	technologijų valdymo ir edukacinę IKT taikymo kompetenciją atitinkantys gebėjimai; 2. Patobulintas naudojamų IKT priemonių (5) taikymas; 3. Sukurtas skaitmeninių priemonių aplankas mokytojams Google diske (1) (III-IV ketv.); 4. Nupirktos planšetės mokiniams (25), išmanusis ekranas mokytojai (1), siekiant inovatyvių pokyčių ugdymo aplinkoje. - Patobulinta pamokos vadyba, kuri tiesiogiai prisideda siekiant aukštesnės ugdymo(si) kokybės: 1. Vykdyta pamokų priežiūra, kai stebimas pamokoje mokinio asmeninės pažangos planavimas, pastoliavimas kiekvienam mokiniui, individualių mokinio pasiekimų ir pažangos pamatavimas. Vykdyti aptarimai (90 %); 2. Vykdyta mokytojų gerosios patirties sklaidą (5); 3. Pristatyta (1 kl.) / priminta (2-4 kl.) susisteminta informacija mokinių tėvams apie mokinių individualios pažangos matavimą (100 %); 4. Organizuoti efektyvesni individualių mokinių	platformos Eduten Playground, MozaBook, „Vedliai“ (3); elektroninės mokymosi aplinkos Eduka klasė, Ema (2), mokymosi įrankiai: AutoDraw, PhET (simuliacija, virtuali laboratorija), Classroomscreen (virtuali lenta), Liveworksheets (užduočių kūrimas), OneNote (virtuali lenta) (5); 3. Sukurtas skaitmeninių priemonių aplankas (1) mokytojams Google diske (I ketv.); 4. Nupirktos planšetės mokiniams (60), išmanieji ekranai su Mozabook licencijomis (4), siekiant inovatyvių pokyčių ugdymo aplinkoje. - Patobulinta pamokos vadyba, kuri tiesiogiai prisideda siekiant aukštesnės ugdymo(si) kokybės: 1. Stebėtos (kuruojantis vadovas) 23 pamokos, kai stebimas pamokoje mokinio asmeninės pažangos planavimas, pastoliavimas kiekvienam mokiniui, individualių mokinio pasiekimų ir pažangos pamatavimas. Vykdyti aptarimai; 2. Vykdyta mokytojų gerosios darbo patirties sklaidą (12): mokyklos kolegoms pristatytos pamokos / veiklos (5), respublikos ir miesto pedagogams skaityti pranešimai (7) (plačiau ataskaitos 2 psl.); 3. Vykdyti mokytojo - mokinio - tėvų individualūs pokalbiai (79 %) apie pasiekimus ir pažangą, naudojant pasiekimų aplanką „Korys“ ir planuojant mokinių tolimesnę pažangą. - Organizuoti mokinių pasiekimų aptarimai – diskusijos klasės vadovas - dalykininkai - švietimo pagalbos specialistai klasių koncentrais, prisidedant prie kiekvieno mokinio pasiekimų ūgties stebėjimo (2). - Vykdyta pasirengimo atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui veikla: 1. Dalyvauta mokymuose (2) apie ugdymo turinio atnaujinimą ir vykdyta sklaidą (6 mokytojai): NŠA projektas „Pradinio ugdymo mokytojų dalykinių
--	--	---	---

		pasiekimų ir pažangos aptarimai, individualūs susitikimai su mokinių tėvais, naudojant pasiekimų apklanką „Korys“ (70 %). - Organizuoti mokinių pasiekimų aptarimai (klasių vadovų diskusija su dalykininkais, švietimo pagalbos specialistais) klasių koncentrais, prisidedantys prie kiekvieno mokinio pasiekimų ugties (2). - Vykdyta pasirengimo atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui veikla: 1. Dalyvauta mokymuose apie ugdymo turinio atnaujinimą (5 mokytojai), vykdyta sklaida; 2. Atliktas tyrimas (mokytojai, mokiniai) ir pristatytas (I ketv.). - Pritaikytos mokyklos edukacinės erdvės ugdymo turinio įgyvendinimui (6). - Pasiiekta, kad mokinių, pasiekusių ne žemiau patenkinamo lygio, NMPP už 2021-2022 mokslo metus būtų 2 procentiniais punktais daugiau.	kompetencijų tobulinimo mokymai“, „Naujos vadovėlių serijos pradinukams „Maži milžinai“ pristatymas“; 2. Atliktas tyrimas (1) „Ugdymo turinio atnaujinimas“ (mokytojai, mokiniai) ir pristatytas Mokytojų tarybos posėdyje (I ketv.). - Pritaikytos mokyklos edukacinės erdvės ugdymo turinio įgyvendinimui (14): mokyklos kieme – scena - pakyla, „Vabaliukų viešbutis“, „Vabaliukų baras“, „Basų kojų takas“, „Paukščių lesyklos - nameliai“, gėlynas, daržas, lauko laikrodis ir kompasas, suoliukai grupiniam darbui, „Matematikų gatvė“, „Šaškių – šachmatų klasė“, didelė šachmatų lenta su figūromis; mokyklos patalpoje – edukacinių veiklų kabinetas, laiptų pakopos „prakalbo“: primena pagrindines lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo, anglų kalbos žinias. - Nepasiekta, kad mokinių, pasiekusių ne žemiau patenkinamo lygio, NMPP už 2021-2022 mokslo metus būtų 2 procentiniais punktais daugiau. Mokyklos / savivaldybės / šalies vidurkiai: 2021 m. Matematika – 74,5 / - / -, Pasaulio pažinimas – (nevyko), Skaitymas – 80,3 / - / -; 2022 m. Matematika – 68,4 / 66,7 / 63,3, Pasaulio pažinimas – 61,9/ 62,5 / 61,9. Skaitymas – 60,7 / 59,0 / 54,6. 2020 m. dėl pandemijos NMPP neorganizuotas. 2021 m. organizuotas nuotoliniu būdu, todėl nenurodyti savivaldybės, šalies vidurkiai. 2022 m. skirtumas nuo savivaldybės vidurkio: 1,7 / -0,6 / 1,7; skirtumas nuo šalies vidurkio: 5,1 / 0,0 / 6,1. Rodiklis nepasiekta dėl Force majeure (pandemija).
1.3. Telkti mokyklos bendruomenę	Telkti atsakingą bendruomenę,	- Atlikta NŠA Vilniaus Šeškinės pradinės mokyklos	- Atlikta mokyklos veiklos teminio išorinio vertinimo (įtraukusis ugdymas) ataskaitos analizė,

bendriems siekiams ir susitarimams dėl įtraukiojo ugdymo.	kuriant atvirą ir bendradarbiaujančią mokyklą įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui. Inicijuoti bendruomenės aktyvų dalyvavimą mokyklos ir išorės organizuojamose mokymuose / seminaruose (nuolat), tobulinti minkštąsias kompetencijas, kas padės geriau pažinti / ugdyti SUP mokinius. Organizuoti švietimo pagalbos specialistų veiklos planų aptarimus (vadovo iniciatyva, nustatytu grafiku). Parengti mokyklos veiksmų planą dėl SUP mokinių įtraukties.	veiklos teminio išorinio vertinimo (įtraukusis ugdymas) ataskaitos analizė, organizuotas aptarimas, numatytos tobulinimo priemonės ugdymo(si) turinio konstravimui (1). - Organizuoti švietimo pagalbos specialistų veiklos planų aptarimai (6). - Organizuoti VGK posėdžiai, pasitarimai (kiekvieną antradienį (35)). Paskirstytos VGK narių funkcijos. Paskirti kuratoriai SUP turintiems mokiniams, mokiniams grįžusiems iš užsienio, klasėms. - Organizuoti individualūs VGK ir mokinių tėvų susitikimai, mokinio ugdymo(si) pasiekimams, individualiam pagalbos planui aptarti (95 %). - Inicijuotas mokyklos bendruomenės aktyvus dalyvavimas išorės organizuojamose mokymuose / seminaruose (nuolat). - Organizuotas seminaras mokykloje (1) (IV ketv.). - Organizuoti renginiai ir vykdytos priemonės skirtos geriau pažinti / ugdyti SUP mokinius, lengvinančios jų įtrauktį klasėje,	Mokytojų tarybos posėdyje skaitytas pranešimas (1) „NSA Vilniaus Šeškinės pradinės mokyklos veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaitos analizė“ aptarimas, numatytos tobulinimo priemonės ugdymo(si) turinio konstravimui. - Organizuoti 6 švietimo pagalbos specialistų veiklos planų aptarimai (6). - Organizuoti VGK posėdžiai, pasitarimai (kiekvieną antradienį) (35). Paskirstytos VGK narių funkcijos. Paskirti kuratoriai SUP turintiems mokiniams (26), mokiniui grįžusiam iš užsienio (1), klasėms (14). - Organizuoti individualūs VGK ir mokinių tėvų (100 %) susitikimai, mokinio ugdymo(si) pasiekimams, individualiam pagalbos planui aptarti. - Inicijuotas mokyklos bendruomenės dalyvavimas išorės organizuojamose seminaruose, mokymuose (24) ir organizuoti mokykloje (3): „Ypatingų vaikų pažinimas, stiprinant tėvų ir pedagogų tarpusavio bendradarbiavimą“ (pedagogams), „Kaip padėti vaikams mokytis būti laimingais“ (mokinių tėvams), SRVKS ergoterapeuto E. Melcerio mokymai dėl sensorinių pertraukų taikymo (pedagogams). - Organizuoti renginiai ir vykdytos priemonės skirtos geriau pažinti / ugdyti SUP mokinius, lengvinančios jų įtrauktį klasėje, bendruomenės tvarumą (13): renginys (1) „Tarptautinė akiniuočių diena“; SUP turinčio mokinio paroda (1) „Ypatinga abėcėlė“; video, skaitmeniniai pranešimai (4) („Kaip suaugusieji prisideda prie patyčių mokykloje“; pristatytos knygos apie veikėjus su negalia; metodinė medžiaga „Lankstus mąstymas“; informacija apie žymius Lietuvos bei pasaulio žmones, turinčius sutrikimų); skaityti pranešimai (2) metodinėje grupėje („Autizmo sutrikimą turintys vaikai“, „Įtraukiojo ugdymo modelis mokykloje“); dalyvauta
--	---	--	---

		bendruomenės tvarumą (8). - Atnaujintos individualizuotų ir pritaiktų programų formos, prisidedančios prie ugdymo turinio konstravimo SUP mokiniams (2). - Sukurtos stimuliuojančios aplinkos, pritaikytos klasių erdvės SUP mokiniams (30 %).	respublikiniame specialiųjų poreikių turinčių mokinių edukaciniame projekte (1) „Profesijų pasaulis“; dalyvauta konsultacijose (3) (su SRVKS specialistais dėl mokinio, turinčio įvairiapusį raidos sutrikimą, ugdymo ir a. spektro mokyklų tinklo metodinėje dienoje (1)). - Atnaujintos individualizuotų ir pritaiktų programų formos (2), prisidedančios prie ugdymo turinio konstravimo SUP mokiniams. - Sukurtos stimuliuojančios aplinkos, pritaikytos klasių erdvės SUP mokiniams (57 %).
1.4. Gerinti mokyklos mikroklimatą ir vidinę komunikaciją, plėtoti savitarpio pasitikėjimą ir konstruktyvių dialogų grįstus santykius.	Organizuoti tyrimus, kurie prisidėtų prie emociškai palankios ugdymo(si) aplinkos kūrimo ir mikroklimato gerinimo. Užtikrinti stabilų, palankų darbui ir mokymui(si) emocinį mikroklimatą. Vykdyti sklandžią vidinę komunikaciją su mokyklos bendruomene.	- Organizuoti tyrimai (4) ir pristatyti bendruomenei: „Mokinių idėjos svajonių mokyklai“ (mokiniai); apie mikroklimatą, savijautą (mokyklos bendruomenė); „Kuriame naujas tradicijas“ (mokyklos darbuotojai, mokiniai, mokinių tėvai); pirmokų ir adaptacija (mokinių tėvai). - Įgyvendinta ugdymo programa „Laikas kartu“ (LIONS QUEST XXI amžiaus socialinės emocinės kompetencijos) (1). - Organizuotos netradicinės ugdymo dienos (6), akcijos (8), projektai (2) ir kitos veiklos, siekiant bendruomenės įsitraukimo. - Sukurtas meninis darbas (1), turintis išliekamąją vertę, mokyklos 30-čiui paminėti.	- Organizuoti tyrimai (5) ir pristatyti bendruomenei (II, IV ketv.): 1. Patyčių masto (3-4 kl. mokiniai) (jaučiasi saugiai 81 %, nesaugiai 1 %, nepatiria patyčių 82 %, patiria 7 %). Vykdytos mokiniui pagalbą teikiančių specialistų konsultacijos; 2. Mikroklimato (mokinių tėvai) (patenkinti mokykla 97 %, nepatenkinti 2 %, neturi nuomonės 1 %); (darbuotojai) (patenkinti mokykla 92 %, nepatenkinti 8 %, neturi nuomonės 0 %). Geras mokyklos mikroklimatas; 3. Pirmos klasės mokinių adaptacijos (mokinių tėvai) (vaiko savijauta puiki 89 %, noriai eina į mokyklą 81 %, pakanka informacijos apie problemas 67 %). Pirmokų adaptacija mokykloje įvyko sėkmingai; 4. „Mokinių idėjos svajonių mokyklai“ (3-4 kl. mokiniai) (pasiūlymai: reikia išmaniųjų lentų, aikštelių (tinklinis, tenisas), bėgimo takelių, naujų knygų, įvairesnio meniu, didesnės poilsio zonos ir salės, relakso vietos). Į pasiūlymus atsižvelgta rengiant rekonstrukcijos planą; 5. „Kuriame naujas tradicijas“ (pedagogai). Atsižvelgta rengiant 2023 m. veiklos planą. - Įgyvendinta ugdymo programa (1) „Laikas kartu“ (LIONS QUEST XXI amžiaus socialinės emocinės

		- Organizuoti Mokyklos tarybos (4), Klasių mokinių tėvų komiteto (2) ir Mokytojų tarybos susirinkimai (4). Susitarta kaip įgyvendinti sprendimus tobulinant mokyklos veiklą. - Dalyvauta mokinių tėvų, mokytojų susirinkimuose (85 %) ugdymo(si) sėkmėms / sunkumams aptarti (III ketv.). - Organizuoti klasių mokinių tėvų komitetų pirmininkų susitikimai su direktore „Trečiadienio arbata“ (I-IV ketv.). - Išspręstos krizinės ir konfliktinės situacijos, laiku ir tikslingai teikta pagalba mokytojams, mokiniams ir mokinių tėvams (nuolat). - Vykdyti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų metiniai pokalbiai. Pristatytos pedagoginės veiklos ataskaitos, idėjos mokyklos veiklos tobulinimui (95 %). - Negauta pagrįstų skundų dėl mokyklos veiklos 2022 metais.	kompetencijos) (100 % mokinių) (kiekvieną savaitę vyko užsiėmimai). - Organizuotos netradicinės ugdymo dienos (10), akcijos / iniciatyvos (14): „Atmintis gyva, nes liudija“, „Gyvasis Tautos Žiedas“, „Solidarumo bėgimas“, „Gerų emocijų savaitė“, „Dovanoju knygą mokyklos bibliotekai“, „Balto paukščio žinutė“, „Šypsenėlė“, „Ruošiuosi į penktą klasę“, „Mes su Ukraina“, Paramos rinkimas Ukrainai, „Pasaulinė Dauno sindromo diena“, „Nusipiešk marškinėlius“, „Pasaulinė sniego diena 2022“, „Pasaulinė košės diena“; projektai (4) „Profesijų pasaulis“, „O mūs šventas lietuviškas žodi...“, „Visi vienodi, visi skirtingi“, „Sėjame gerumą“; siekiant bendruomenės įsitraukimo organizuotos šventės (4): mokslo metų pradžios / užbaigimo, kalėdinės, sporto šventė „Šeškiukų olimpiada“. - Sukurtas meninis darbas (1), turintis išliekamąją vertę, mokyklos 30-čiui paminėti – laiptinių pano „Keturi vėjai“ I dalis „Pietys“. - Organizuoti Mokyklos tarybos (5), Klasių mokinių tėvų komiteto (2) ir Mokytojų tarybos susirinkimai (4). Susitarta kaip įgyvendinti sprendimus tobulinant mokyklos veiklą. - Dalyvauta (direktorė) mokinių tėvų, mokytojų susirinkimuose (100 %) ugdymo(si) sėkmėms / sunkumams aptarti (III ketv.). - Organizuoti klasių mokinių tėvų komitetų pirmininkų susitikimai su direktore „Trečiadienio arbata“ (I-IV ketv.). - Išspręstos krizinės ir konfliktinės situacijos (6), laiku ir tikslingai teikta pagalba mokytojams, mokiniams ir mokinių tėvams. - Vykdyti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų (100 %) metiniai pokalbiai. Pristatytos pedagoginės veiklos ataskaitos (100 %), idėjos mokyklos veiklos tobulinimui.
--	--	--	--

			- Negauta pagrįstų skundų dėl mokyklos veiklos 2022 metais.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Vienos ketvirtos klasės mokiniai ir mokytoja dalyvavo Lietuvos Kultūros Tarybos finansuojamame projekte „Tvarūs ateities miestai“. Klasėje vyko mobilios dirbtuvės. Dalyvauti šiame projekte buvo atrinktos tik 8 klasės iš Lietuvos.	Pasitelkiant interaktyvias ir įtraukiančias kūrybines veiklas bei užduotis, mokiniai susipažino su gamtos elementų veikimo principais ir jų svarba miestų ekosistemose. Mokytoja prisidėjo rengiant metodinę priemonę Lietuvos mokykloms.
3.2. Dvi mokytojos dalyvavo VU projekte „Aukštųjų mokyklų tinklo optimizavimas ir studijų kokybės gerinimas Šiaulių universitetą prijungiant prie Vilniaus universiteto“, vykdė veiklas ir yra šio projekto ekspertės.	Mokytojos kelia kvalifikaciją. Įgytos žinios, patirtis padės šiuolaikiškai organizuoti ugdymo turinio įgyvendinimą mokykloje, prisidės prie kokybiško ugdymo užtikrinimo Lietuvos mokyklose.
3.3. Mokykloje lankėsi VDU projekto, skirto įtraukiojo ugdymo praktikų stebėjimui, specialieji pedagogai, psichologai iš Belgijos „Mes Petits Institut Médico Pédagogique“ ir Italijos „Cooperativa Sociale Mirafiori Onlus“, VDU Švietimo akademijos doc. dr. N. Čiučiulkienė. Skaitytas pranešimas „Kuriame įtraukiąją mokyklą“.	Aplankytos buvo tik dvi Vilniaus miesto mokyklos. Pasidalinta gerąja patirtimi. Mokyklos administracija ir mokytoja jautėsi įvertintos, nes dirbo kryptingai ir nuosekliai.
3.4. Dalyvauta Vilniaus Biržiškos gimnazijos iniciatyvoje Ukrainos žmonėms paremti. Organizuotas neeilinis išplėstinis mokyklos tarybos posėdis / susitikimas su Vilniaus ukrainiečių bendrijos pirmininke, Lietuvos ukrainiečių medikų draugijos pirmininke N. Šertvytiene.	Mokyklos bendruomenė susitelkė bendram tikslui – sustiprintas bendrystės jausmas. Paaukota 10 dėžių maisto produktų, medikamentų, elektros prekių.
3.5. Organizuotas respublikinis pradinio klasių mokinių piešinių konkursas „Seku seku pasaką“.	Sudarytos sąlygos mokiniams atskleisti meninius gebėjimus ir realizuoti savo kūrybinius sumanymus. Realizuotos parodos organizatorių kūrybinės idėjos.
3.6. Vykdytos bendradarbiavimą skatinančios veiklos: - Vilniaus rajono Eitminiškių gimnazijos ir mokyklos ketvirtokų kūrybinės dirbtuvės „Advento tylos glėbyje“; - mokyklos ir Vilniaus lopšelio-darželio „Gudrutis“ teniso šventė.	- Kūrybinių dirbtuvių metu mokiniai susipažino su Advento papročiais, mokėsi vieni iš kitų, pagamino dovanėles festivalio „Advento tyloje“ dalyviams, džiaugėsi bendryste, atliko bendrą muzikinį kūrinį. - Įstaigų sportininkai pasveikino Lietuvos stalo teniso asociaciją 95-ojo jubiliejaus proga, sustiprino norą žaisti tenisą.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -			

III.SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Darbuotojų emocinės savijautos gerinimo.
7.2. Darbo santykių konfliktų valdymo.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Pasirengti ir vykdyti ugdymą(si) pagal atnaujintą	Tobulinti pamokos vadybą stiprinant mokytojų	- Patobulinta mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kvalifikacija vadovaujantis UTA aktualijomis. Organizuotas seminaras (1)

ugdymo turinį (UTA) orientuojantis į kompetencijomis grįstą ugdymo turinį.	kompetencijas, dirbant pagal UTA. Įgyvendinti priemonės mokymo(si) pažangos ir pasiekimų gerinimui. Modeliuoti ugdymo(si) procesą laikantis universalios dizaino principo.	mokykloje (pedagogai) (II ketv.), informuoti mokinių tėvai (nuolat). - Patobulinta pamokos vadyba. Pasirengta dirbti pagal UTA, vykdytos veiklos (6). - Atnaujinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo tvarkos aprašai (3). - Atnaujintas savito pasiekimų aplanko „Korys“ turinys (1). - Organizuoti individualios mokinių pasiekimų ir pažangos aptarimai (80 %) mokytojas–mokinys–tėvai, naudojant pasiekimų aplanką „Korys“ (kartą per metus). - Naudotas skaitmeninis atnaujintas ugdymo turinys (1). - Organizuoti klasių aptarimai (2) klasių vadovas–dalykininkas–švietimo pagalbos specialistas, prisidedantys prie kiekvieno mokinio pasiekimų ūgties. - Įgyta kompetencijų efektyviai įgyvendinant įtraukųjį ugdymą pagal UTA. Organizuotas seminaras (1) mokykloje (pedagogai) (II ketv.), informuoti mokinių tėvai (nuolat). - Organizuotas mokytojų padėjėjų (25 %) kvalifikacijos kėlimas, įgyjant pastoliavimo priemonių taikymo konkrečioms mokiniams pamokoje įgūdžių. - Sukurta ir pateikta informacija (1) įtraukiojo ugdymo temomis mokyklos bendruomenės nariams. - Organizuoti individualūs V GK ir tėvų susitikimai (80 %), vaiko individualaus ugdymo plano ir ugdymo(si) pasiekimų aptarimui. - Taikytas mokytojų (16 %) vienas metodas ar priemonė pamokoje, atitinkanti personalizuoto mokymo(si) principus. - Taikytos mokytojų (25 %) vizualinio struktūravimo strategijos pamokoje, ugdant autizmo spektro sutrikimą turinčius mokinius. - Sukurta erdvė (1) klasėje, skirta nusiraminti, pailsėti, susikaupti. - Organizuota „Idėjų mugė“ (1).
8.2. Organizuoti ugdymą(si) orientuojantis į gyvenimiškų problemų sprendimą, ugdant	Kurti funkcionalią šiuolaikišką mokymo(si) aplinką, kuri stimuliuotų ir keltų iššūkius,	- Taikyti STEAM ugdymo metodus mokyklos edukacinėse erdvėse ir pasidalinta patirtimi (2). - Organizuotos edukacinės veiklos (14) įvairiose miesto erdvėse.

šiuolaikiniam gyvenimui aktualias kompetencijas.	skatinančius ugdymą(si). Diegti ir naudoti patogius įrankius, saugias platformas kokybiško skaitmeninio mokymo(si) turinio įgyvendinimui.	- Organizuota pamoka / edukacinių veiklų kabineto pristatymas (1) mokytojams; vestos pasaulio pažinimo pamokos (79 % mokytojų) edukacinių veiklų kabinete. - Sukurtas metodinių priemonių katalogas (1) Google diske (IV ketv.). - Organizuotos kryptingos veiklos skirtos ugdymo turinio įgyvendinimui: olimpiados (2), konkursai (2), kryptingos edukacinės išvykos (14), eksperimentų diena (1). - Dalyvauta seminaruose / mokymuose. Mokytojai (2) tobulino informacinių technologijų naudojimo kompetencijas. - Dalyvauta VŠPC projektuose (2). - Naudotos edukacinės platformos (2), elektroninės mokymosi aplinkos (2), skaitmeninis atnaujintas ugdymo turinys (1). - Įsigyti išmanieji ekranai (4) ir atnaujinta įsigytos interaktyvios lentos licencija (1).
8.3. Kurti mokyklos mikroklimatą, palankų ir emociškai stabilų darbui ir mokymuisi, gerinti vidinę komunikaciją, plėtoti savitarpio pasitikėjimą ir konstruktyviu dialogu grįstus santykius.	Puoselėti teigiamus tarpusavio santykius, mažinti patyčias, kurti saugią aplinką bei gerovę mokykloje skatinant vidinę ir išorinę bendruomenės komunikaciją, kolegialumą ir kiekvieno asmeninę atsakomybę. Organizuoti tyrimus, kurie prisidėtų prie emociškai palankios ugdymo(si) aplinkos kūrimo.	- Dalyvauta seminaruose / mokymuose. Mokytojai (2) įgijo kompetencijos prevencinėmis temomis, padedančios užtikrinti mokinių emocinį ir psichologinį saugumą. - Įgyvendinta ugdymo programa (1) „Laikas kartu“ (LIONS QUEST XXI amžiaus socialinės emocinės kompetencijos) (100 %) (kiekvieną savaitę). - Sukurtas ir taikytas „Emocijų kalendorius“ (1), siekiant mokiniams, pedagogams (93 %) atpažinti ir įvardinti savo emocijas. - Organizuotos veiklos (3) darbuotojų savijautai gerinti. - Organizuoti tyrimai (2), prisidedantys prie emociškai palankios ugdymo(si) aplinkos kūrimo, patyčių mažinimo, pristatyti bendruomenei. - Organizuoti / dalyvauta renginiuose (3), akcijose / iniciatyvose (3), prisidedančiose prie patyčių mažinimo mokykloje. - Vykdyti pedagogų (89 %) metiniai pokalbiai, kai pristatoma metinė veikla, idėjos veiklos tobulinimui ir mikroklimatui gerinti. - Organizuoti klasių mokinių tėvų komitetų pirmininkų (50 %) susitikimai su direktore „Trečiadienio arbata“. - Organizuotos diskusijos (2) klasėse ir pateikti rezultatai bendruomenei, įtraukiant

		„Seniūnų klubą“ į mokyklai aktualių sprendimų priėmimą. - Organizuoti Mokyklos tarybos (3), Klasių mokinių tėvų komiteto (1) ir Mokytojų tarybos susirinkimai (4). Susitarta kaip įgyvendinti sprendimus tobulinant mokyklos veiklą. - Inicijuotas klasių mokinių tėvų komiteto pirmininkų (86 %) įsitraukimas į mokyklai aktualių sprendimų priėmimą (informacijos sklaida, klasės bendruomenės telkimas). - Organizuotas susitikimas (1) su būsimų pirmokų tėvais. - Dalyvauta klasės mokinių tėvų susirinkimuose (86 %) ugdymo(si) sėkmėms / sunkumams aptarti (III ketv.). - Sukurtas 3–4 klasių mokinių socialinių tinklų turinys (6) mokyklos „Facebook“ paskyroje ir svetainėje.
8.4. Siekti saviraiškaus bendruomenės narių dalyvavimo, puoselėjant mokyklos tradicijas, stiprinant bendruomeniškumą.	Puoselėti senąsias ir skatinti iniciatyvas kurti naujas tradicijas, grindžiamas mokinių kultūra, žiniomis ir gebėjimais.	- Organizuoti tradiciniai renginiai (3) miesto, respublikos mastu. - Organizuoti visos bendruomenės renginiai (3). - Organizuotos netradicinės ugdymo dienos (6), akcijos (8), projektai (2) ir kitos veiklos siekiant bendruomenės įsitraukimo. - Organizuotos mokytojų, mokinių diskusijos (2) apie mokyklos tradicijas. - Parengta mokyklos „Tradicijų linuotė“ (1). - Inovatyviai organizuoti tradiciniai mokyklos renginiai (3). - Organizuoti netradiciniai mokyklos renginiai (2). - Organizuota veikla (1) mokiniams, atliepanti laikmečio aktualiją. - Organizuoti tėvų adventiniai skaitiniai klasėse (30 %). - Sukurtas išliekamąją vertę turintis meninis darbas, bendras mokinių kūrinys (1) – laiptinių pano „Keturi vaikystės vėjai“ II dalis.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų kaita.
9.2. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, darbuotojų trūkumas, kitos aplinkybės).
9.3. Force majeure (įvykiai ar aplinkybės, kurių negalima nei numatyti arba išvengti, nei kuriomis priemonėmis pašalinti).

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*pateiktų užduočių vykdymą
vertiname labai gerai. Jos vykdytos iš tiesų
sutartus vertinimo rezultatus.*

Mokyklos tarybos pirmininkė (parašas) *Pranarita Šturikienė* (vardas ir pavardė) *2023-02-04* (data)

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

*Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti,
gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas
vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją
dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.*

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Meras (parašas) *Penagius Simasius* (vardas ir pavardė) (data)

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *Labai gerai*.

Susipažinau.

Direktori (parašas) *Diana Nepakorniece* (vardas ir pavardė) *2023-03-24* (data)

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)