

PRITARTA
 Vilniaus Šeškinės pradinės mokyklos
 tarybos nutarimu 2025 m. sausio 20 d.
 protokolo Nr. MT-1

PATVIRTINTA
 Vilniaus Šeškinės pradinės mokyklos
 direktoriaus 2025 m. sausio 21 d.
 įsakymu Nr. V-11

STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMO ANALIZĖ

Tikslas 1	Užtikrinti ugdymo(si) kokybę, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo(si) tikslus bei siekti mokinio asmeninės pažangos.		
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas (Priemonės / rodikliai)	Pasiektas rezultatas	Panaudoti finansiniai ištekliai (€)
Uždavinys 1 Stiprinti mokinių gebėjimus organizuojant integralų ir kompleksišką ugdymą(si).	1.1. STEAM ugdymo metodų taikymas. 1.1.1. Mokytojai kels kvalifikaciją ir įgis STEAM ugdymo metodų taikymo kompetenciją.	Dalyvauta internetinėje paskaitoje „Gamtos mokslai ir visuomeninis ugdymas (s. „Maži milžinai“). Svarbiausi mokymo(si) akcentai" (1 mokytoja), respublikinėje pradinių klasių mokinių gamtamokslinėje konferencijoje „Vandens galia“ skaitytas pranešimas (1 mokytoja).	
	1.1.2. Mokytojai įgis STEAM ugdymo metodų taikymo kompetencijų ir organizuos integruotų veiklų dieną kartą per mėnesį.	Organizuotos Eksperimentų dienos klasėse, atlikta daugiau nei 50 eksperimentų. Naudotas mokyklos daržas mokinių pažintinei, darbinei veiklai ugdyti. <i>Prioritetas STEAM veiklai 2026 m.</i>	
	1.1.3. Mokytojai kolegoms pristatys STEAM ugdymo metodu organizuotą veiklą.	Metodinėje grupėje skaityti 2 pranešimai: STEAM tema („Sniego diena“, „Kas tai yra STEAM ir kokias veiklas mokytojai organizuoja“). Dalyvauta respublikiniame 1-6 klasių mokinių integruotame lietuvių kalbos, dailės, technologijų ir muzikos projekte „STEAM skamba lietuviškai!“ (3 klasės).	
	1.1.4. Edukacinių veiklų kabinetą mokytojai naudos pasaulio pažinimo pamokoms 3 kartus per metus.	Specializuotame gamtamokslinio ugdymo kabinete (vadintas Edukaciniu kabinetu) sukauptu duomenų banku (tyrimų aprašymais, parengtais segtuvais) ir priemonėmis mokytojai naudojosi ugdymo	

		procesu. Organizuotos pasaulio pažinimo pamokos edukacinių veiklų kabinete (8 mokytojai / 31 pamoka).	
	1.1.5. Mokyklos edukacinės erdvės mokytojai naudos STEAM ugdymo metodų taikymui 5 kartus per metus.	Mokyklos edukacinės erdvės naudotos STEAM metodų taikymui daugiau negu 5 kartus per metus, pasidalinta patirtimi metodinėje grupėje.	
	1.1.6. Edukacinės veiklos klasei bus organizuojamos įvairiose miesto erdvėse 2 kartus per pusmetį.	Edukacinės veiklos kiekvienai klasei organizuotos įvairiose miesto erdvėse ne mažiau kaip 4 kartus per metus (140 kartų).	
	1.1.7. Vyks veiklos bendruomenei, skirtos mokinių ekologinės kultūros, nevertotojiško požiūrio į gamtą ugdymui, siekiant žmogaus ir gamtos dermės, tvarumo.	Dalyvauta: iniciatyvose „Žaliasis raštingumas“ (VŠĮ „Žaliasis taškas“), „Dalyvaujamas biudžetas“ (EDU Vilnius ir Transparency International), projektuose „Tvarūs ateities miestai“, „Mes rūšiuojam“. Pristatyta Valstybinių miškų urėdijos informacija ir idėja „Jaunieji miško bičiuliai“ metodinėje grupėje.	
	1.2. Skaitmeninio ugdymo(si) turinio, naudotojui patogių įrankių, saugių platformų įdiegimas ir naudojimas. 1.2.1. Mokytojai kels kvalifikaciją ir tobulins informacinių technologijų naudojimo kompetenciją.	Dalyvauta: respublikinėje mokinių informacinių technologijų konferencijoje „Atvirkščios pamokos atgarsiai, APA - 2024“ (1 mokytoja), „Medijų ir informacinio raštingumo kompetencijų ugdymo programos“ pristatyme (1 mokytoja), mokymuose „Medijų ir informacinis raštingumas“ (1 mokytoja), „Skaitmeninis turinys EDUKA klasėje: teorija ir patarimai dirbantiems su 1-4 klasių vadovėliais“ (1 mokytoja).	
	1.2.2. Mokytojai naudos skaitmenines mokymo priemones / skaitmeninį atnaujintą ugdymo turinį.	Ugdymo procese naudota: edukacinės platformos „Eduten Playground“, „Vedliai“ (iki 08-31 d.), „MozaBook“, elektroninės mokymosi aplinkos: EDUKA KLASĖ, EMA, skaitmeninės mokymo priemonės Wordwall, Learning apps, Emokykla, Išmani klasė, Minecraft Education Edition, Kahoot, Epeliukai, Gamtos reindžeris, Pievos tyrinėtojas, Klaidutis, Video ir komiksų kūrimo programėlės. Pristatyta skaitmeninė Speaktx mokymosi platforma mokytojams metodinėje grupėje, sukurtos naudojimosi platforma paskyros mokytojams ir mokiniams (turintiems kalbos / kalbėjimo sutrikimų). Naudotas atnaujintas skaitmeninis ugdymo turinys.	
	1.2.3. Įsigyti išmanieji ekranai sudarys sąlygas mokytojams šiuolaikiškai organizuoti veiklas.	Nuomojami 8 interaktyvūs ekranai ir televizorius (išperkamoji nuoma), sudaro sąlygas mokytojams šiuolaikiškai organizuoti veiklas.	8 999,64

	1.2.4. Atnaujinta IT įranga sudarys sąlygas mokytojams taikyti inovatyvius mokymo būdus.	Taikyti inovatyvūs mokymo būdai: interaktyvios pamokos, projektinis mokymasis, tyrimais pagrįstas mokymasis, bendraamžių mokymas, dėlionė. Naudotas gido įrangos rinkinys.	
	1.2.5. Atnaujintos įsigytų interaktyvių lentų licencijos sudarys sąlygas mokytojams taikyti inovatyvius mokymo būdus.	Atnaujintos MozaBook licencijos sudaro sąlygas mokytojams taikyti inovatyvius mokymo būdus.	
	1.2.6. Atnaujinti WiFi maršrutizatoriai optimizuos bevielio interneto ryšio kokybę.	<i>Numatyta įsigyti 2025 m., 2026 m</i>	
Uždavinys 2 Įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį, siekiant individualios pažangos pokyčių mokinių ugdymo pasiekimams gerinti.	2.1. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas. 2.1.1. Įgyvendintos „Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių plano“ priemonės leis sklandžiai organizuoti ugdymo(si) procesą pagal atnaujintą ugdymo turinį (UTA).	Įgyvendintos „Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių plano“ priemonės. Pasirengta (metodinė grupė) dirbti pagal UTA, vykdytos veiklos: pakoreguotas pamokos planas, stebėjimo protokolo ir ilgalaikio plano formos.	
	2.1.2. Mokytojai gilins pamokos planavimo žinias ir gebėjimus, mokytojų metodiniai, didaktiniai reikalavimai pamokai atitiks UTA.	Dalyvauta mokymuose: „Skaitmeninis turinys EDUKA klasėje: teorija ir patarimai dirbantiems su 1-4 klasių vadovėliais“ (1 mokytoja), paskaitoje „Praktiniai patarimai dirbant su EDUKA klase: nuo vadovėlių bibliotekos iki rezultatų analizės“ (1 mokytoja), „Ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas EDUKA klasėje“ (4 mokytojos), programos „Vertinimo politikos formavimas mokykloje“ mokymuose „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas atnaujinto turinio kontekste“ (1 mokytoja), pedagogų kvalifikacijos kėlimo kursuose „Diferencijavimo galimybės pamokoje. Įgyvendinimo būdai“ (3 mokytojos).	100,00
	2.1.3. Pakoreguoti pamokos plano, stebėjimo protokolo ir ilgalaikio plano formos atlieps UTA.	Pakoreguotos pamokos plano, stebėjimo protokolo ir ilgalaikio plano formos atliepia UTA. Vestos ir analizuotos atviros pamokos pagal atnaujintą pamokos stebėsenos protokolą (6 pamokos).	
	2.2. Mokinių individualios pažangos matavimo įrankių naudojimas siekiant savivaldaus mokymosi.	Atnaujinti „Vilniaus Šeškinės pradinės mokyklos mokinių ugdymosi pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“, „Vilniaus Šeškinės pradinės mokyklos mokinių pasiekimų įsivertinimo tvarkos aprašas“,	

	2.2.1. Pakoreguoti mokinių pasiekimų vertinimo pagal UTA tvarkos aprašai bus naudojami siekiant savivaldaus mokymosi.	„Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“ naudojami ugdymo procese. Stebima ir vertinama individuali mokinių pažanga, siekiama savivaldaus mokymosi.	
	2.2.2. Atnaujinti „Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo“ priedai pagerins mokinių individualios pažangos stebėjimą.	Mokinių individuali pažanga stebima naudojant „Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo“ priedą Nr. 2.	
	2.2.3. Atnaujintas pasiekimų aplanko turinys (vertinimas, pažangos matavimas, įsivertinimo fiksavimas) atlieps UTA.	Mokinių pasiekimų vertinimo, pažangos matavimo, įsivertinimo fiksavimui naudojamas atnaujinto turinio mokinių pasiekimų aplankas „Korys“.	
	2.2.4. Mokinių individualios pažangos aptarimas mokytojas-mokinys-tėvai vyks kartą per metus.	Vykdyti mokinių individualios pažangos aptarimai mokytojas-mokinys-tėvai (14 klasių).	
	2.2.5. Organizuota konferencija sudarys sąlygas pasidalinti / įgyti individualios mokinių pažangos matavimo pamokoje gerosios patirties.	<i>Konferencija apie mokinių individualios pažangos matavimą pamokoje numatyta 2025 m.</i>	
Uždavinys 3 Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis pagal jo poreikius ir galimybes.	3.1. Įtraukiojo ugdymo nuostatų ir uždavinių įgyvendinimas.		
	3.1.1. Mokytojai kels kvalifikaciją ir įgis kompetencijų, padedančių efektyvinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą.	Dalyvauta stažuotėje „Mokinių pažangos stebėsena ir įtraukusis ugdymas skirtingose ugdymosi pakopose. Italijos patirtis“, radijo laidoje „Ryto garsai“ (dalyviai iš Lietuvos, Italijos, Švedijos) ir pasidalinta mokyklos gerąja patirtimi įgyvendinant įtraukijį ugdymą (direktorė), seminaruose „Įtraukusis ugdymas – kokybiškas, personalizuotas, atitinkantis galias ir poreikius“ (2 mokytojai), „Įtraukusis ugdymas integruotų veiklų ir pamokų metu“ (20 mokytojų), konferencijoje „Ateities mokykla kiekvienam vaikui“ (1 mokytoja), „Nacionalinėje autizmo konferencijoje“ (1 mokytoja).	742,00 50,00
	3.1.2. Sukurtas įtraukiojo ugdymo modelis atlieps mokinių poreikius individualiu, klasės ir mokyklos lygmeniu.	<i>Kuriamas įtraukiojo ugdymo modelis (iki 2027 m.).</i>	

	3.1.3. Atnaujinta pagalbos mokytojams sistema optimizuos pagalbos mokiniui teikimą.	Atnaujinta ir pristatyta metodinėje grupėje pagalbos mokytojams sistema. Organizuoti Vaiko gerovės komisijos posėdžiai (7), aptariant mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymosi ir pagalbos teikimo procesą; VGK ir tėvų susitikimai kontaktiniu / nuotoliniu būdu, vaiko individualaus ugdymo plano ir ugdymo(si) situacijai aptarti. Dalyvauta specialiosios klasės mokinių tėvų susirinkime, aptariant mokinių ugdymą intensyvios pagalbos lygmeniu.	
	3.1.4. Atnaujinta Individualaus ugdymo plano forma atlieps svarbiausius mokinio poreikius.	Pakoreguota Individualaus ugdymo plano forma.	
	3.1.5. VGK narių (mokytojų) atnaujinimas kasmet stiprins bendradarbiavimą, siekiant mokinių įtraukties klasės lygmeniu.	Vykdytas VGK narių (mokytojų) atnaujinimas (rotacija), siekiant mokinių įtraukties klasės lygmeniu.	
	3.2. Universalus dizaino mokymo požiūriu pavyzdžių ir mokymosi galimybių taikymas ugdymo praktikoje. 3.2.1. Mokytojai pasirinks ir taikys bent vieną metodą ar priemonę, atitinkančią personalizuoto mokymo(si) principus.	Parengta ir pristatyta mokytojams personalizavimo, diferencijavimo, individualizavimo požymių atmintinė. Taikyti metodai ir priemonės, atitinkantys personalizuoto mokymo(si) principus (5 mokytojai). Mokytojų taryboje ir metodinėje grupėje skaityti pranešimai: „Personalizuotas ugdymas ir universaliu dizainu grįsta pamoka: siekiamybė ar realybė?“, „Universalus dizaino mokymuisi taikymas praktikoje. 100 mokymo metodų visiems mokiniams“. Prie sekančios priemonės	
	3.2.2. Sukurtos erdvės klasėse, skirtos nusiraminti, pailsėti, susikaupti.	Sukurta 1 erdvė klasėje, skirta nusiraminti, pailsėti, susikaupti.	
	3.2.3. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai taikys vizualinio struktūravimo strategijas ugdydami autizmo spektro sutrikimą turinčius mokinius.	Taikytos vizualinio struktūravimo strategijos ugdant autizmo spektro sutrikimą turinčius mokinius (2 mokytojai).	
	3.2.4. Mokytojų padėjėjai kels kvalifikaciją ir įgys pastoliavimo	Organizuotas mokinio padėjėjų kvalifikacijos kėlimas: 4 mokinio padėjėjai dalyvavo 9 mokymuose ir įgijo pastoliavimo priemonių taikymo konkreitiems mokiniams pamokoje įgūdžių.	

	priemonių taikymo konkrečioms mokiniams pamokoje įgūdžių.		
	3.2.5. Mokytojų padėjėjai dalyvaus klasių aptarimuose su klasių mokytojais, švietimo pagalbos specialistais.	Organizuotas švietimo pagalbos specialistų ir mokinio padėdėjų susitikimas mokinių ugdymo(si) situacijai aptarti.	
Išvada apie pasiektą tikslą	2024 m. pirmo tikslo planuotos priemonės įvykdytos. 2023-2027 m. strateginio plano pirmo tikslo įgyvendinimo planingai siekiama.		
Tikslas 2	Gerinti mokyklos bendruomenės tarpusavio santykius, puoselėjant mokyklos kultūrą ir tradicijas.		
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas (Priemonės / rodikliai)	Pasiektas rezultatas	Panaudoti finansiniai ištekliai (€)
Uždavinys 1 Puoselėti teigiamus tarpusavio santykius, skatinant bendruomenės komunikaciją, kolegialumą ir kiekvieno asmeninę atsakomybę.	1.1. Bendruomenės socialinės komunikacijos stiprinimas.		
	1.1.1. Vienas iš mokyklos vadovų dalyvaus klasių mokinių tėvų susirinkimuose.	Dalyvauta 14 klasių mokinių tėvų susirinkimuose (administracija).	
	1.1.2. Sukurtas socialinis tinklas klasių mokinių tėvų komiteto atstovams palengvins komunikaciją su mokyklos administracija.	Atnaujinta 2023 m. sukurta klasių mokinių tėvų komitetų pirmininkų Viber grupė – programėlė bendravimui.	
	1.1.3. Sukurtas vidinis mokyklos tinklas / intranetas atlieps naujus mokyklos darbuotojų poreikius.	<i>Sukurti vidinį mokyklos tinklą / intranetą numatyta 2027 m.</i> 2023 m. sukurti darbiniai el.pašto adresai visiems pedagogams.	
	1.1.4. 3-4 klasių mokiniai (su mokytojų pagalba) kurs socialinių tinklų turinį.	Kurtas ir publikuotas (18 įrašų) socialinių tinklų (mokyklos FB paskyra) turinys (3-4 klasių mokiniai, su mokytojų pagalba).	
	1.1.5. Kolegialumui stiprinti mokytojai dalinsis praktinio žinių taikymo patirtimi (pranešimai, atviros pamokos).	Skaityti 9 pranešimai metodinėje grupėje, dalintasi gerąja patirtimi, organizuota „Idėjų mugė“.	
	1.1.6. Suburta viešųjų ryšių komanda sieks mokyklos įvaizdžio, reputacijos, prestižo stiprinimo.	<i>Suburti viešųjų ryšių komandą numatyta 2027 m.</i>	

	1.2. Bendruomenės įveiklinimas sprendžiant aktualius mokyklai klausimus. 1.2.1. Seniūnų klubas įsitrauks į mokyklai aktualių sprendimų priėmimą, organizuos diskusijas klasėse ir pateiks rezultatus bendruomenei.	Organizuotos diskusijos apie mokyklos tradicijas ir mokinių įsitraukimą į „Dalyvaujamojo biudžeto“ iniciatyvą mokyklos seniūnų klube.	
	1.2.2. Mokinių tėvų komiteto pirmininkai įsitrauks į mokyklai aktualių sprendimų priėmimą (informacijos sklaida, klasės bendruomenės telkimas).	Organizuoti du klasių mokinių tėvų komiteto susirinkimai (susitarta kaip įgyvendinti sprendimus tobulinant mokyklos veiklą). Skatintas įsitraukimas į mokyklai aktualių sprendimų priėmimą (gautos informacijos sklaida, klasės bendruomenės telkimas bendrai veiklai).	
Uždavinys 2 Kurti teigiamą mikroklimatą mokykloje, palaikant emocinę ir psichologinę savijautą, stiprinant psichologinį atsparumą.	2.1. Bendruomenės švietimas prevencinėmis temomis. 2.1.1. Mokytojai kels kvalifikaciją ir įgys žinių prevencinėmis temomis, padedančių užtikrinti mokinių emocinį ir psichologinį saugumą.	Dalyvauta seminaruose, mokymuose: „Kaip susikurti ramybę klasėje ir namuose?“ (20 mokytojų, mokinių tėvai), „Vaikai ir jaunimas su psichosocialine negalia ir kitais psichikos ir elgesio sutrikimais: kaip atpažinti ir padėti?“ (1 mokytojas), „Emocinio intelekto įtaka asmeninei gerovei: praktinės neuromokslo įžvalgos“ (12 mokytojų), tarptautinėse mokslinėse praktinėse konferencijose „Kaip mokytojo ir mokinio ryšys įgalina smegenis mokytis?“ (1 mokytoja), „Pozityvi tėvystė - atspari vaikystė“ (1 mokytoja), „Mažais žingsneliais link kiekvieno vaiko“ (2 mokytojos).	1008,00
	2.1.2. Parengti ir pristatyti prevenciniai pranešimai mokinių tėvams suteiks žinių vaikų auklėjimo temomis.	Parengti pranešimai ir pasidalinta su bendruomene: „Kaip mokytojai ir specialistai gali prisidėti prie mokinio psichologinės savijautos gerinimo“, „Mokinių mokymosi motyvacija“ (klasių mokinių tėvų susirinkimuose), „Kaip tėvai gali atpažinti ir gerinti vaiko psichologinę savijautą“. Organizuotos veiklos, skirtos disleksijos supratimo mėnesiui paminėti: paroda „Šokančios raidės“, praktinė užduotis „Teksto skaitymas“, mobilus stendas „Pažink disleksiją“, darbų paroda eksponuota Šeškinės mikrorajono gyventojams.	
	2.1.3. Organizuotas mokyklinis projektas stiprins mokyklos prevencinę veiklą.	Laimėtas 2024 m. vaikų vasaros poilsio programų konkursas, organizuota ir vykdyta vasaros poilsio stovykla „Aktyviai, draugiškai, sveikai“ (2 pamainos). Organizuota ir vykdyta budėjimo akcija „Šypsenėlė“. Dalyvauta respublikiniame socialiniame emociniame projekte „Liečiu – jaučiu tave“. Vykdytas Vilniaus visuomenės	2972,00

		sveikatos biuro organizuojamas projektas „Atverk paguodos skrynelę“, mokyklinis projektas „Sėjame gerumą“. Organizuota labdaros projekto „Vaikas Vaikui“ iniciatyva.. Mokyklos bendruomenės dėka surinkta higienos ir kanceliarijos priemonių, žaislų, mokinių sukurtų atvirukų ir perduota VšĮ „Žmonės Žmonėms“ atstovams, kurie daiktus išdalino vaikų globos namams. Bendradarbiaujant su sporto ir sveikatingumo organizacija „Sporto galia“, mokykloje nemokamai organizuotos treniruotos mokyklos mokiniams ir praktiniai mokymai mokytojams.	
	2.2. Mikroklimato gerinimas, teikiant kokybišką pagalbą bendruomenei. 2.2.1. Parengta pirminės emocinės paramos mokiniams ir mokytojams tvarka, sudarys sąlygas suteikti skubią pagalbą.	<i>Pirminės emocinės paramos mokiniams ir mokytojams tvarką numatyta parengti 2025 m.</i>	
	2.2.2. Organizuoti psichoedukaciniai susitikimai mokinių grupėms, stiprins psichologinį atsparumą.	<i>Psichoedukaciniai susitikimai mokinių grupėms numatyti 2025 m.</i> Suburtos mokinių socialinių įgūdžių grupės (1 ir 2-4 klasės). Organizuotas mokyklos ir VšĮ „Vaikų ugdymas“ vaikų dienos centras „Auk ir atrask“. Organizuotas neformalaus vaikų švietimo būrelis „Neuroedukacija“ (SUP mokiniams).	
	2.2.3. Organizuoti psichoedukaciniai susitikimai mokinių tėvų grupėms, stiprins psichologinį atsparumą.	<i>Psichoedukaciniai susitikimai mokinių tėvų grupėms numatyti 2025 m.</i>	
Uždavinys 3 Stiprinti bendruomenę, puoselėjant tradicijas ir ugdant kūrybiškumą.	3.1. Bendruomenės kūrybiškumo skatinimas, puoselėjant esamas tradicijas ir kuriant naujas. 3.1.2. Organizuoti tradiciniai renginiai formuos mokinių vertybines nuostatas.	Organizuoti tradiciniai renginiai miesto, respublikos mastu: viktorina „Esu tolerantiškas“ Vilniaus miesto 4 klasės mokiniams, lankantiems etikos pamokas; 1-4 klasių mokinių vokalių ansamblių, chorų festivalis „Advento tyloje“; projektas – kūrybinės dirbtuvės „Advento tylos glėbyje“ su Vilniaus rajono Eitminiškių gimnazija; Vilniaus miesto pradinė klasių mokinių piešinių konkursas „Seku seku žiemos pasaką“. Organizuoti visos bendruomenės renginiai: sporto šventė „Šeškiukų olimpiada“, Mokslo metų baigimo šventė, Mokslo ir žinių šventė. Akcijos / iniciatyvos: Laisvės gynėjų diena, Saugėsio	

		interneto diena, „Sąmoningumo didinimo mėnuo „Be patyčių 2024“, „Žaliasis taškas“, Lėlių teatro „Šeškiukai“ pasirodymai, „Dovanok knygą mokyklos bibliotekai“, „Gegužė – mėnuo be smurto prieš vaikus“, saugaus eismo pamokėlės, budėjimo akcija „Šypsenėlė“, Tarptautinė senjorų diena. Projektai: Vasario 16-ajai - Valstybės atkūrimo dienos paminėti, „Liečiu – jaučiu tave“, „Švenčiu Lietuvą“, „Atverk paguodos skrynelę“, „Jurginės“, „Sėjame gerumą“, „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“, „#BEACTIVE – judėk šokio ritmu“, „Olimpinis mėnuo“, „Graži šypsena“.	
	3.1.3. Inovatyviai organizuoti tradiciniai renginiai formuos mokinių estetiškas nuostatas.	Inovatyviai organizuoti tradiciniai mokyklos renginiai: Laisvės gynėjų diena (zoom platforma), 1-4 klasių mokinių vokalinių ansamblių, chorų festivalis „Advento tyloje“ (tiesioginė transliacija).	
	3.1.4. Sukurtos naujos mokyklos tradicijos atlieps laikmetį.	Sukurta nauja mokyklos tradicija „Pirmoji metų pamoka su mokyklos direktore“, atliepanti laikmetį.	
	3.2. Mokinių kūrybinių galių, saviraiškos plėtojimas. 3.2.1. Atnaujinta „Gabių ir talentingų vaikų ugdymo programa“ palengvins mokytojams identifikuoti gabius ir talentingus mokinius.	Atnaujinta „Gabių ir talentingų vaikų ugdymo programa“.	
	3.2.2. Klasėse įgyvendinta „Gabių ir talentingų vaikų ugdymo programa“ sudarys sąlygas mokytojams plėtoti mokinių saviraišką ir kūrybines galias.	„Gabių ir talentingų vaikų ugdymo programą“ numatyta įgyvendinti 2025 m.	
Išvada apie pasiektą tikslą	2024 m. antro tikslo planuotos priemonės įvykdytos. 2023-2027 m. strateginio plano antro tikslo įgyvendinimo planingai siekiama.		

Ataskaitą parengė

Direktorės pavaduotoja ugdymui Rasa Džiavečkienė, tel. 8 650 97296, el. p. rasa.dz@gmail.com