

PRITARTA
Vilniaus Šeškinės pradinės mokyklos
tarybos nutarimu 2025 m. sausio 20 d.
protokolo Nr. MT-1

PATVIRTINTA
Vilniaus Šeškinės pradinės mokyklos
direktoriaus 2025 m. sausio 21 d.
įsakymu Nr. V-11

VILNIAUS ŠEŠKINĖS PRADINĖ MOKYKLA

2024 m. METINĖS VEIKLOS ATASKAITA

BENDROS ŽINIOS APIE MOKYKLĄ

2024 m. mokykloje sukomplektuota 14 klasių, kuriose mokėsi 316 mokinių. Pradinio ugdymo programos išsilavinimo pažymėjimus gavo 62 ketvirtos klasės mokiniai. Dirbo: 28 pedagogai (1 ekspertas, 6 metodininkai, 12 vyresniųjų mokytojų, 9 mokytojai), visuomenės sveikatos priežiūros specialistė; 17 techninio personalo darbuotojų. Mokykloje dirbo šie mokiniui pagalbą teikiantys specialistai: bibliotekininkė, vyresnioji logopedė, logopedė, vyr. specialioji pedagogė, specialioji pedagogė, socialinė pedagogė metodininkė, socialinė pedagogė, psichologė. Mokytojams talkino 18 mokinio padėjėjų (trylika su SUP mokiniais, trys pirmose klasėse, du specialiojoje klasėje). Veikė 24 VDM grupės, kuriose dirbo 19 specialistų.

Mokyklos vadovų komanda: direktorė D. Slepakovienė, direktorės pavaduotojos ugdymui: R. Džiavečkienė, direktorės pavaduotoja ugdymui L. Monkevičienė ir direktorės pavaduotojas ūkio reikalams G. Jukna.

Į mokyklos ugdymą į procesą integruoti tautinių mažumų ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai.

Nuo 2006 rugsėjo 1 d. mokykloje veikia specialioji klasė vaikams, turintiems elgesio ir / ar emocijų sutrikimų. Klasės tikslas – taikant intensyvią pagalbą, ugdymo(si) metodus ir būdus, koreguojant elgesį, sugrąžinti mokinius į bendrojo ugdymo klases. Sukurti ir taikomi ugdymo modeliai vadovams ir mokytojams.

Mokykloje savo pirmuosius darbo žingsnius žengia ir atlieka praktiką ir įvairius tyrimus VDU, VU, Vilniaus kolegijos studentai.

Mokytojai yra nuolatiniai organizuojamų kursų, seminarų dalyviai ir lektoriai.

SVARBIAUSI PASIEKIMAI

Mokykloje įgyvendinti IKT projektai:

- NŠA projektas „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“. Mokytoja L. Gruodienė (iki rugpjūčio 31 d.) kartu su Lietuvos informatikos mokytojų asociacija dalyvavo ir vedė nuotolines konsultacijas, skirtas padėti pradinį klasių mokytojams pasirengti integruoti informatiką į pradinio ugdymo pamokas pagal atnaujintą Informatikos bendrąją programą.

- „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“ (iki rugpjūčio 31 d.) („Vedliai“) (VŠPC). Mokydamiesi informatikos ir technologinės kūrybos, vaikai smalsumą technologijoms paverčia praktiniais įgūdžiais – įvaldo įvairias skaitmeninės kūrybos priemones, tokias kaip kūrybinis programavimas ar virtualios realybės kūrimas, išbando ir dirbtinio intelekto kūrimo pagrindus, ugdomi problemų sprendimų įgūdžius, stiprina kritinį bei loginį mąstymą (dalyvavo septynios klasės).

- „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“ (VŠPC). Naudojant pažangią matematikos mokymo(si) platformą Eduten Playground, siekiama pagerinti 2, 3, 4 klasių mokinių matematikos mokymosi pasiekimus, palengvinti mokytojų darbą ugdant mokinių matematinius gebėjimus ir sustiprinti mokyklos lygmens mokinių mokymosi pažangos stebėseną (dalyvavo trylika klasių).

Mokyklos pedagogai dalinasi gerąja patirtimi užsienio, respublikos, miesto renginiuose:

Mokyklos direktorė D. Slepakovienė dalyvavo Tarptautinėje konferencijoje „Mokinių pažangos stebėseną ir įtraukusis ugdymas skirtingose ugdymosi pakopose. Italijos patirtis“. Italija yra viena pirmaujančių šalių Europoje, kuri sėkmingai įgyvendina įtraukiojo ugdymo principus. Programos metu direktorė D. Slepakovienė susipažino su Italijos švietimo sistema, taikomomis edukacinėmis naujovėmis bei vadovų ir mokytojų darbo kokybės užtikrinimo patirtimi, kvalifikacijos tobulinimo formų pasiūla įgyvendinant įtraukųjį ugdymą, stebėjo ugdymo procesą šešiose mokyklose, įvairias formalios ir neformalaus ugdymo veiklas įtraukiančias specialiųjų poreikių turinčius mokinius bei imigrantų (pabėgėlių) vaikus.

Mokyklos direktorė D. Slepakovienė dalyvavo radijo laidoje „Ryto garsai“, kurioje kartu su Klaipėdos rajono Dvilų pagrindinės mokyklos direktoriumi, dviem atstovėmis iš Italijos ir Švedijos pasidalino mokyklos gerąja patirtimi įgyvendinant įtraukųjį ugdymą.

Mokytoja, Renesanso istorinių šokių kolektyvo „Arcus“ vadovė D. Bagdonienė, skaitė pranešimą „Renesanso epochos istoriniai šokiai“ ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos „Patirtinio ir reflektivaus mokymo metodų taikymas, motyvacijos stiprinimas, vertinimas bei įsivertinimas neformaliajame ugdyme“ modulio seminare „Dvarų kultūra: šokis ir muzika“.

Mokytoja V. Bertašienė dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros EdTech centro koordinuojamos programos „Universalus dvikalbis ugdymas Bilingual Future“ išbandyme. Programa apima mokslą, technologijas, robotiką, inžineriją, meną, matematiką ir socialinius įgūdžius. Specialiai sukurtame turinyje veikėjai kalba tik angliškai, todėl žodžių ir frazių reikšmės įgyjamos tiesiogiai iš konteksto, kaip gimtosios kalbos atveju. Įvairios užsiėmimų veiklos: animacija, dainos, kūrybinės užduotys, dialogai, žaidimai, pakartojimai, leido labiau sudominti mokinius bandomųjų pamokų metu.

Mokytoja J. Mocartienė buvo 2024 metų Vilniaus miesto 3-4 klasių mokinių diktanto konkurso „Mažųjų diktantas“ vertinimo grupės narė.

Mokytoja L. Gailienė skaitė pranešimą „Kaip pasiruošti mokyklai“ Vilniaus lopšelio - darželio „Ozas“ bendruomenei.

Kiti projektai:

- Mokykloje veikė vaikų dienos centras „Auk ir atrask“, įsteigtas mokyklai bendradarbiaujant su VšĮ „Vaikų ugdymas“. Centro darbuotojai keturias dienas per savaitę, po pamokų organizuotos neformalios veiklos mokyklos mokiniams (vaikai bendrauja tarpusavyje, žaidžia žaidimus, lavina komandinio darbo įgūdžius), talkino jiems atliekant namų darbus.

- Mokykla bendradarbiavo su sporto ir sveikatingumo organizacija „Sporto galia“ ir nemokamai organizavo treniruotes mokyklos mokiniams. Programai vadovavo krepšininkas Karolis Brusokas. Pagrindinis dėmesys buvo skiriamas plokščiapėdystės prevencijai, laikysenos, koordinacijos gerinimui ir jėgos bei lankstumo ugdymui, stebėta vaikų pažanga. Klasių mokytojai dalyvavo praktiniuose mokymuose ir įgijo patirties (mokinių sveikatą ir judėjimą palaikantys pratimai).

Mokyklos liaudiškų šokių kolektyvas „Sukutis“ (vadovė D. Bagdonienė) dalyvavo jubiliejinėje Lietuvos dainų šventėje „Kad giria žaliuotų“.

- Mokykla ketvirtus metus įgyvendino Vilniaus m. savivaldybės 2020-2025 metų „Kokybiškų švietimo paslaugų prieinamumo visiems Vilniaus miesto vaikams priemonių plano“ 4.5. priemonę – „Vilniaus miesto savivaldybės mokyklų pirmose klasėse užtikrinti po vieną mokytojo padėjėją“. Priemonėje dalyvauja penkios Vilniaus m. mokyklos. Mokykloje kuriamas naujas darbo modelis. Mokytojo padėjėjo pagalba užtikrina aukštesnę

ugdymo(si) kokybę. Tai atskleidė atlikto mokinių tėvų ir mokytojų tyrimo rezultatai. Projektu siekiama įrodyti mokytojo padėjėjo svarbą Vilniaus m. mokyklų pirmose klasėse.

- Mokykla aktyviai dalyvauja Vilniaus miesto savivaldybės ir EDU Vilnius projekte „Vilnius yra mokykla“. Projekto organizatoriai mokslo metų pabaigoje apdovanojo mokytoją R. Upenieks už dažną pamokų vedimą įvairiose miesto erdvėse, muziejuose, įstaigose.

- Mokykla, bendradarbiaudama su VšĮ „Žmonės Žmonėms“, organizavo labdaros projektą „Vaikas Vaikui“. Mokyklos bendruomenė aktyviai dalyvavo projekte bei parėmė būtinomis higienos priemonėmis ir kanceliarija globos namų auklėtinius.

- Mokykla, bendradarbiaudama su futbolo akademija „BenficaAteitis“, mokyklos bendruomenei sporto šventę „Šeškiuko olimpiada“ organizavo „Sportima“ arenoje.

- Mokykloje vyko „EDU Vilnius“ ir „Transparency International“ Lietuvos skyriaus įgyvendinama iniciatyva – Dalyvaujamasis biudžetas. Mokyklos mokiniai pateikė idėjas ir siūlymus, kam jie skirtų gautus 500 € savo mokykloje. Bendruomenė išrinko idėją - „Daiktadėžės ir sportinis inventorių“. Šia iniciatyva buvo skatinamas mokinių pilietinis aktyvumas, domėjimasis demokratija, skaidria sprendimų priėmimo kultūra, ugdomas mokinių finansinis raštingumas.

- Laimėtas vaikų vasaros poilsio programų konkursas (D. Bagdonienė ir J. Mocartienė) ir mokykloje organizuota (skirta 2972 €) mokinių vasaros stovykla (dvi pamainos) „Aktyviai, draugiškai, sveikai“ (organizuotos išvykos, edukacijos Vilniaus, Molėtų rajonuose).

Mokykla, kaip turinti patirtį ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, įtraukta į A. spektro mokyklų tinklą (priklauso 55 mokyklos Lietuvoje), aktyviai dalyvauja numatytose veiklose.

Mokykla yra nacionalinio sveikatos stiprinančių mokyklų tinklo dalyvė ir aktyvi mokykla vykdanči sveikatos stiprinimo programą bei fizinio aktyvumo skatinimo veiklos planą 2020-2024 metams. Programa parengta vadovaujantis mokyklų pripažinimo sveikatą stiprinančiomis mokyklomis tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro ir Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2019 m. gegužės 31 d. įsakymu Nr. V-651/V-665, mokyklos strateginiu planu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2018 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-34. Programa siekiama formuoti vaikų sveikos gyvensenos įgūdžius, didinti vaikų ir bendruomenės narių sveikatos raštingumą bei kurti sveikatai palankią ugdymo(si) aplinką.

MOKYMASIS IR UGDYMAS

Mokyklos 2024 m. veiklos programa buvo orientuota į kokybiškų švietimo paslaugų teikimą, Gerosios mokyklos koncepciją, gyvenimo įgūdžių formavimą, atsižvelgiant į nūdienos saugios ir sveikos gyvensenos poreikius. Ugdymo procesas vyko sklandžiai. Tikslingai stebėta mokytojų pamokinė veikla, naujai atvykusių mokinių adaptacija.

Nacionalinis egzaminų centro organizuojamas nacionalinis mokinių lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimų patikrinimas (NMPP) ketvirtos klasės mokiniams vyko elektroniniu būdu, kurio tikslas – pačioms mokykloms įsivertinti savo ugdymo kokybę ir ją gerinti. Tai viena iš įsivertinimo priemonių, kuri teikia patikimą informaciją apie mokymosi pasiekimus ir problemas, padeda užtikrinti geresnį grįžtamąjį ryšį mokiniams, jų tėvams ir pedagogams.

305 mokyklos mokiniai sėkmingai įsisavino pradinio ugdymo programą.

Ketvirtų klasių mokiniai aukštesnės pakopos mokymuisi pasirinko šias mokyklas: Vilniaus Jėzuitų gimnazija, Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazija, Vilniaus Žygimanto Augusto progimnazija, Vilniaus Simono Stanevičiaus progimnaziją, Vilniaus Žemynos progimnaziją, Vilniaus Gabijos progimnazija, Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinę gimnaziją, Vilniaus Žvėryno gimnazija, Vilniaus Palaimintojo Teofiliaus Matulionio gimnazija, Vilniaus Maironio progimnazija, Vilniaus Baltupių progimnazija.

Mokyklos VGK organizavo ir koordinavo reikiamos pagalbos vaikui teikimą kartu su ugdančiais mokytojais ir specialistais, atnaujinio ir rengė individualius ugdymo, pagalbos planus mokiniams, organizavo susitikimus su mokinių tėvais. Nuo 2024-01 mėn. iki 2024-09 mėn. 30 mokinių buvo

ugdomi pagal pritaikytas, 3 mokiniai pagal individualizuotas Bendrąsias programas, nuo 2024-09 mėn. iki 2024-12 mėn. 34 mokiniai buvo ugdomi pagal pritaikytas, 3 mokiniai pagal individualizuotas Bendrąsias programas. Mokinio padėjėjo pagalba skirta 29 mokiniams bendrosiose klasėse, 5 mokiniams specialiojoje klasėje.

Mokyklos pagyrimo raštais apdovanoti 112 mokyklos mokinių, kurie mokslo metus baigė labai gerais įvertinimais.

Pamokos, mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, buvo skiriamos projektinei, kūrybinei veiklai.

VEIKLOS KOKYBĖS VERTINIMAS IR ĮSIVERTINIMAS

Nuo 2006 m. mokykloje vykdomas vidaus auditas. 2007-2008 m. m. baigtas I ratas, išnagrinėtos 7 sritys. Nuo 2008-2009 m. m. pradėtas II ratas ir 2012-2013 m. m. išnagrinėta paskutinė vidaus audito sritis „Ugdymas ir mokymasis“. 2013-2014 m. m. pradėtas III ratas ir išnagrinėta vidaus audito sritis „Mokyklos kultūra“. 2014-2015 m. m. išnagrinėta vidaus audito sritis „Pagalba mokiniui“. 2015-2016 m. m. išnagrinėta veikos įsivertinimo sritis „Pasiekimai“.

Nuo 2016-2017 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui mokykla vadovaujasi „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“ (2016 m. kovo 29 d. Įsak. Nr. 267). 2016-2017 m. m. išnagrinėtos veikos įsivertinimo sritys „Ugdymo(si) aplinkos“ bei „Lyderystė ir vadyba“.

2017-2018 m. m. išnagrinėta veikos įsivertinimo sritis „Rezultatai“.

2019 m. išnagrinėta veiklos sritis „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“.

2020 m. išnagrinėta veiklos sritis „Rezultatai“.

2021 m. išnagrinėta veiklos sritis „Ugdymo(si) aplinkos“.

2022 m. išnagrinėta veiklos sritis „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“.

2023 m. išnagrinėta veiklos sritis „Rezultatai“.

2024 m. išnagrinėta veiklos sritis „Lyderystė ir vadyba“.

Atliekant pasirinktos sritys įsivertinimą taikytos įvairios darbo formos: mokytojų anketavimas, tėvų anketavimas, dokumentų analizė.

2021 m. spalio 25-27 d. atlikto mokyklos veiklos teminio (įtraukusis ugdymas) išorinio vertinimo išvadose nurodyti mokyklos stiprieji veiklos aspektai:

1. Vizijos bendrumas įtraukios sampratos įgyvendinimo link (1.1. – 4 lygis).
2. Bendruomenės sprendimų pagrįstumas įtraukčiai (1.1. – 4 lygis).
3. Mokyklos vadovų įsipareigojimas susitarimams dėl įtraukties gerinimo (1.2. – 4 lygis).
4. Mokyklos savivaldos institucijų veiksmingumas įtraukčiai (1.3. – 4 lygis).
5. Įtrauktį paremianti mokyklos tinklaveika su socialiniais partneriais ir vietos bendruomene (1.6.– 4 lygis).

NEFORMALUS UGDYMAS

2024 m. neformaliajam vaikų švietimui buvo skirtos 28 valandos. Veikė šie būreliai:

Eil. Nr.	Būrelio pavadinimas	Val. skaič.
-------------	---------------------	----------------

1.	* Istorinis šokis (4 kl.)	1
	* Lietuvių liaudies šokių kolektyvas (2 kl.)	1
	* Lietuvių liaudies šokių kolektyvas (4 kl.)	2
2.	Lėlių teatras „Šeškiukai“ (3b kl.)	2
3.	* Šiuolaikinių šokių kolektyvas „Liuoksiukai“	1
4.	* Keramikos studija „Molio Motiejukas“	1
6.	* „Anglų kalba kitaip“ (2 kl.)	1
7.	* „Anglų kalba kitaip“ (3 kl.)	1
8.	* „Anglų kalba kitaip“ (4 kl.)	1
9.	* Dailė	2
10.	* Klubas „Gudručiai“ (2 kl.)	1
11.	* Klubas „Gudručiai“ (3 kl.)	1
12.	* Klubas „Gudručiai“ (4 kl.)	1
13.	* Tenisas (1-4 kl.)	2
14.	* Pop choras „Garsiukai“ (1-4 kl.)	2
15.	* Futbolas (1-2 kl.)	1
	* Futbolas (3-4 kl.)	1
16.	Neuroeducacija (mokiniam, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių)	1
17.	* „Šeškiukų gamtos laboratorija“ (3-4 kl.)	1
18.	* „Jaunieji žurnalistai“ (3, 4 kl.) nuo	2
20.	Fleitų „Tili lili“ (2, 3, 4 kl.)	2

Pastaba *būreliai skirti visiems mokyklos mokiniams.

Būrelius lankantys mokiniai aktyviai dalyvavo varžybose, konkursuose, parodose, koncertuose, šventėse mokykloje, Vilniuje ir kituose Lietuvos miestuose bei užsienyje.

Mokyklos mokiniai 2024 m. dalyvavo šiuose Vilniaus miesto ir respublikiniuose renginiuose:

Eil. Nr.	Renginio pavadinimas	Atsakingas mokytojas(ai)
1.	Respublikinė pradinį klasių mokinių kūrybinių darbų paroda – konkursas „Daiktai pasakoja...“. V. Liegutė (I vieta).	J. Mocartienė
2.	Vilniaus miesto pradinį klasių mokinių matematikos praktinė konferencija „Matematikos skrynelė“. 4c klasės mokinių grupė skaitė pranešimą „Erdvinės figūros Minecraft pasaulyje. Kiek kubelių trūksta?“.	J. Mocartienė
3.	Vilniaus miesto mokyklų ir neformalaus švietimo įstaigų ugdytinių konkursas „Kalėdų senelio kepurė“. D. Mackevičiūtė (I vieta), E. Nikitinaitė, (I vieta).	D. Petkevičienė

4.	Vilniaus miesto mokyklų ir neformalaus švietimo įstaigų ugdytinių konkursas „Kalėdų senelio kepurė“. Dalyvavo 4c klasės mokiniai (II vieta), 2-4e klasės mokiniai (nuotaikingiausios kepurės nominacija).	J. Mocartienė, D. Maminskienė, D. Bagdonienė
5.	Vilniaus miesto 3 klasių mokinių diktanto konkursas I etapas. A. Kačėnas (I vieta), M. Janovičius (II vieta), A. Balaišis (II vieta).	J. Mocartienė
6.	Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“. K. Rybickis (49 vietą Lietuvoje).	R. Upenieks
7.	Olympis 2024 – Pavasario sesija, lietuvių kalbos konkursas. A. Balaišis (I vieta), L. Šeškus (I vieta); S. Gumbaravičiūtė (II vieta), D. Judickas (III vieta).	J. Mocartienė
8.	Olympis 2024 Pavasario sesija, matematikos konkursas. D. Judickas (III vieta).	J. Mocartienė
9.	Olympis 2024 – Pavasario sesija, biologijos konkursas. L. Šeškus (II vieta), H. Jegelavičius (II vieta), S. Gumbaravičiūtė (II vieta).	J. Mocartienė
10.	Olympis 2024 – Pavasario sesija, informacinių technologijų konkursas. H. Jegelavičius (II vieta).	J. Mocartienė
11.	Respublikinė pradinį klasių mokinių gamtamokslinė konferencija „Vandens galia...“. M. Janovičius, V. Liegutė skaitė pranešimą „Vanduo – gyvybės šaltinis“.	J. Mocartienė
12.	Koncertinė pažintinė kelionė į Rostoką (Vokietija). Dalyvavo mokyklos liaudiškų šokių kolektyvas „Sukutis“.	D. Bagdonienė
13.	Kaišiadorių meno mokyklos Žaslių skyriaus chorinio dainavimo programos choras ir mokyklos choras „Garsiukai“ ir 3-4e klasės mokiniai. Įrašyta daina festivaliui „Virš vaivorykštės“.	R. Narčytė, D. Maminskienė
14.	Vilniaus Algirdo muzikos mokyklos projektas „Baroko, klasicizmo, ir romantizmo epochų savitumai“, koncertas „Iš Baroko muzikos lobyno“. Dalyvavo mokyklos Renesanso šokių kolektyvas „Arcus“.	D. Bagdonienė
15.	Pasirodymas Lietuvos Respublikos muitinės pareigūnų priesaikos ceremonijoje. Dalyvavo mokyklos Renesanso šokių kolektyvas „Arcus“.	D. Bagdonienė
16.	Lietuvos liaudies šokių kolektyvų festivalis „Vaikystės glėby“ Marijampolėje. Dalyvavo šokių kolektyvas „Sukutis“.	D. Bagdonienė
17.	Respublikinė mokinių informacinių technologijų konferencija „Atvirkčios pamokos atgarsiai, APA-2024“. 3c klasės mokinių grupė skaitė pranešimą „Lietuvių kalbos mokymasis „Minecraft Education Edition platformoje“.	J. Mocartienė, D. Maminskienė
18.	Šalies 1-4 klasių mokinių vokalinių ansamblių, chorų festivalis „Advento tyloje“. Dalyvavo choras „Garsiukai“.	R. Narčytė
19.	Respublikinis istorinio klasikinio šokio ir muzikos festivalis „Arbatėlė pas Tyzenfauzus“. Dalyvavo šokių kolektyvas „Arcus“.	D. Bagdonienė
20.	Atranka į šimtmečio Lietuvos dainų šventę „Kad giria žaliuotų“, šokių dienos „Amžių tiltais“. Liaudiškų šokių kolektyvo „Sukutis" tapo būsimos šventės dalyviais.	D. Bagdonienė
21.	Tarptautinis šokių festivalis „Ei, šokėjau, sukis vėju“. Dalyvavo liaudiškų šokių kolektyvas „Sukutis“.	D. Bagdonienė
22.	Lietuvos Veiklios ilgaamžystės akademijos ir Nacionalinė Bočių bendrijos asociacija. Dalyvavo šokių kolektyvas „Arcus" su kolektyvu „Puelli Vilnenses“ Lietuvos medicinos bibliotekoje.	D. Bagdonienė
23.	Vilniaus Radvilų gimnazijos 20-mečio minėjimas. Dalyvavo renesanso šokių kolektyvas „Arcus“.	D. Bagdonienė
24.	Vilniaus Radvilų gimnazijos „Paskutinio skambučio“ šventė. Dalyvavo liaudiškų šokių kolektyvas „Sukutis“.	D. Bagdonienė
25.	Respublikinis šokių festivalis – konkursas „Šok-2024“. Dalyvavo šokių kolektyvas „Liuoksiukai“.	R. Česevičienė
26.	Tarptautinės pagyvenusių žmonių dienos minėjimas senjorų dienos centre „Atgaiva“. Dalyvavo choras „Garsiukai“.	D. Bagdonienė, R. Narčytė

27.	Etno konkursas „Leliumoj“. Tautodailės laureatė 1-4 klasių grupėje L. Strolaitė.	V. Bitinaitė Stankevičienė
28.	Solidarumo bėgimas (Lietuvos vaikų organizacija „Gelbėk vaikus“). Dalyvavo 13 klasių.	R. Džiavečkienė
29.	Tarptautinis projektas BEACTIVE–JUDEK ŠOKIO RITMU 2024. Dalyvavo 14 klasių.	D. Bagdonienė

Už mokyklos vardo garsinimą Vilniaus miesto ir respublikiniuose renginiuose „Šeškiuko garbės 2024“ nominacija įteikta 110 mokinių.

Už nuopelnus mokyklai „Garbės knygoje“ įrašyta 12 mokyklos mokinių už laimėjimus 1-4 klasių konkursuose, olimpiadose.

Mokyklos bendruomenė skleidė informaciją apie savo veiklą mokyklos Facebook paskyroje ir internetiniame puslapyje.

Mokykloje vyko šie tradiciniai renginiai: Laisvės gynėjų diena (1991 metų sausio įvykių prisiminimais dalinasi Gediminas Adomaitis), Lietuvos valstybės atkūrimo diena, Užgavėnių šventė „Žiema, žiema, bėk iš kiemo...“, Kaziuko mugė, Vasario 16-osios dienos minėjimas, „Sėjame gerumą“, bendruomenės sporto šventė „Šeškiukų olimpiada“, ketvirtokų išleistuvės, Rugsėjo pirmosios šventė, Solidarumo bėgimas, Tarptautinės tolerancijos dienos minėjimas, šv. Kalėdų šventės klasėse ir mokyklos puošimas, matematikos ir lietuvių kalbos olimpiados, akcija „Dovanoju knygą mokyklos bibliotekai“, „Pirmokų krikštynos“. Organizuoti renginiai ir veiklos: „Saugesnio interneto diena 2024“, „Šokio diena“ ir Lietuvos įstojimo į Europos sąjungą 20-metis, „Tarptautinė vaikų gynimo diena“. Organizuotos iniciatyvos „Sąmoningumo didinimo mėnuo "BE PATYČIŲ" 2024“, „Disleksijos supratimo mėnuo“, „Autizmo supratimo mėnuo“, „Žaliasis raštingumas“, eksponuotos parodos Šeškinės mikrorajono gyventojams ant mokyklos tvoros („Savam krašte ir tvoros žydi“, „Haiku mokyklai“, „Šokančios raidės“, „Permainų vėjas“).

Organizuoti renginiai: šalies mastu - 1-4 klasių mokinių vokalių ansamblių, chorų festivalis „Advento tyloje“; 1-4 klasių mokinių vokalių ansamblių, chorų ir šokių festivalis „Virš vaivorykštės“, skirtas N. Lapinskienės kūrybai; respublikinis pradinė klasių mokinių piešinių konkursas „Seku seku Žiemos pasaką“ ir Vilniaus miesto mastu 3-4 klasių mokinių, lankančių etikos pamokas, viktorina „Esu tolerantiškas“.

Dalyvauta respublikiniuose renginiuose: 1-6 klasių mokinių integruotas lietuvių kalbos, dailės, technologijų ir muzikos projektas „Steam skamba lietuviškai!“, matematikos praktinė konferencija „Matematikos skrynelė“, 1-8 klasių mokinių nuotolinė patyriminė respublikinė mokinių informacinių technologijų konferencija „Atvirkščios pamokos atgarsiai, APA-2024“, 1-8 klasių mokinių virtualus muzikos projektas „Mano klasė orkestras“, II-asis ugdymo įstaigų pedagogų ir vaikų festivalis „Ritmingos šv. Velykos su STEAM 2024“ (budink žemę ritmingai), pradinė klasių mokinių gamtamokslinė konferencija „Vandens galia...“, respublikinis 1-4 klasių integruotas dailės ir technologijų bei muzikos projektas „Žiemos pasaka“.

Organizuotos ketvirtų ir trečių klasių lietuvių kalbos olimpiados. Klasės vykdė projektus: „Garsūs Lietuvos žmonės“, „Žmonės, kurie garsino(-a) Lietuvos vardą“, „Vilniaus muziejai“.

Dalyvauta projektuose: tarptautiniame Mokyklų bibliotekų asociacijos (International Association of School Librarianship) organizuojamame, knygos skirtukų apsikeitimo tarp skirtingų šalių mokinių, projekte (The Bookmark Exchange Project). Mokyklos ketvirtokai sukurtais knygų skirtukais keitėsi su Slovėnijos Idrijos pradinės mokyklos mokiniais; aplinkosauginiame projekte „Mes rūšiuojam“, kurio tikslas - ugdyti moksleivius, moksleivių šeimų narius, mokytojus ir bendruomenę teisingai tvarkyti atliekas; „BEACTIVE“ – Judėk šokio ritmu 2024“; „Olimpinis mėnuo 2024“; „Graži šypsena“; „Paguodos skrynelė“; „Tvarūs ateities miestai“.

Mokyklos 74 antros klasės mokiniai dalyvavo Vilniaus miesto savivaldybės VšĮ „Sveikas miestas“ organizuojamame projekte „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“. Užsiėmimai vyko prekybos ir pramogų centre „Ozas“. Projektas vykdomas valstybės lėšomis, formalaus švietimo principu fizinio ugdymo pamokų metu. Pagal projektą pagrindinius plaukimo įgūdžius antrojai lavino 32 savaites, po kartą per savaitę. Mokiniai mokėsi ne tik plaukti, bet ir įgijo disciplinos, ištvermės, saugumo, baimės įveikimo, orientacijos aplinkoje gebėjimų bei tenkino saviugdą, saviraiškos ir sveikos gyvensenos poreikius.

Vykdytos bendradarbiavimą skatinančios veiklos: Vilniaus rajono Eitminiškių gimnazijos ir mokyklos ketvirtokų kūrybinės dirbtuvės „Advento tylos glėbyje“, „Jurginės“. Mokykloje lankėsi ir vaikams edukacijas vedė knygų iliustratorė Lina Eitmantytė – Valužienė, peiliadarbis Markas Kaušinis,

atlikėjas ir skrabalų virtuozas Karolis Šileika, miškininkas, ornitologas, fotografas Mindaugas Ilčiukas, apie žmonių negalias ir savo patirtimi dalijosi pedagogė Valerija Borisova.

Nuo 2024-2025 mokslo metų, dėl žaliavų trūkumo tiekėjams, keitėsi mokyklos uniforma.

Mokykla dalyvavo ES programoje „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimas ugdymo įstaigose“, kuri padeda padidinti suvartojamų vaisių ir daržovių bei pieno produktų dalį vaikų mityboje, diegti vaikams supratimą apie vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo teigiamą poveikį sveikatai bei ugdyti teisingus mitybos įpročius.

Mokyklos Visuomenės sveikatos priežiūros skyriaus specialistė supažindino mokinius su traumatizmo prevencijos tema, ekranų naudojimo taisyklėmis, sveikos mitybos, burnos higienos, psichoaktyvių medžiagų, plokščiapėdystės prevencijos tema, higienos ir mikroorganizmų prevencijos temomis. Atliko 3-4 klasių mokinių sveikatos žinių poreikio įvertinimo apklausą (dalyvavo 149 mokiniai): 47 % mokinių žino, kad fizine veikla turėtų užsiimti 60 minučių arba vieną valandą; 44 % mokinių užsiima aktyvia fizine veikla kiekvieną dieną, 3-4 kartus per savaitę – 40 % mokinių; 90 % mokinių žino, kas yra sveikatai palanki mityba; daržoves kiekvieną dieną valgo 56 % mokinių, vaisius kiekvieną dieną 53 % mokinių; 96 % mokinių žino kiek kartų per dieną reikia valyti dantis, 68 % mokinių valosi dantis 2 kartus per dieną ir daugiau; 83 % mokinių žino, kad jiems reikia 8 ir daugiau valandų miego per dieną, 66 % mokinių eina miegoti apie 21 valandą vakaro; 98 % mokinių žino kas yra emocijos, teisingai emocijas pažymėjo 86 % mokinių; 95 % mokinių teigia žinantys, kaip saugiai elgtis gatvėje ir 95 % pažymėjo teisingą atsakymą kaip reikėtų saugiai pereiti gatvę.

Pradinių klasių mokytojos, švietimo pagalbos specialistai dalinasi patirtim metodinėje grupėje: skaityti pranešimai (9), vyko gerosios patirties sklaida (12), diskusijos (3). Mokytojai naudojo mokykloje įrengto inovatyvaus Edukacinio veiklos kabineto priemonėmis, metodine medžiaga.

Mokytojai aktyviai naudojo Kultūros paso edukacines paslaugas (28 kartai).

Mokykloje suorganizuotos 15 dailės ir technologijos darbų parodos.

Mokiniai keliavo po Vilnių ir Lietuvą (Kaunas, Molėtai, Anykščiai, Druskininkai, Rudamina, Rumšiškės, Vilniaus r., Varėnos r., Ignalinos r.), dalyvavo edukaciniuose renginiuose (LR Seimas, Nacionalinė dailės galerija, VU gyvybės mokslų centras, Edukologijos universitetas LNM Istorijų namai, Lietuvos valstybės pažinimo centras, Lietuvos nacionalinis operos ir baleto teatras, Lietuvos teatro, muzikos ir kino muziejus, Mokslų akademija, Keistuolių teatras, Nacionalinė M. Mažvydo biblioteka, A. Mickevičiaus biblioteka, tradicinis amatų centras „Meniškas kaimas“, VU botanikos sodas, LRT radijo ir TV studija, Radijo namai, Pinigų muziejus, Žaislų muziejus, LR Ryšių reguliavimo tarnyba, Swed banko finansų laboratorija, Vilniaus apskrities policijos komisariatas, Lietuvos policijos įstaiga (Saugaus eismo klasė), Lietuvos didžiojo kunigaikščio Gedimino štabo batalionas, Muitinės muziejus, Dodo picerija, Kosmo parkas.

KVALIFIKACIJOS KĖLIMAS

Pedagogai nuolat skatinti sistemingai bei kryptingai tobulinti savo profesines kompetencijas seminaruose ir mokymuose. Mokslo metų eigoje 130 kartų pedagogai dalyvavo 53 kvalifikacijos tobulinimosi kursuose bei mokymuose. Mokytojai profesines kompetencijas tobulino šiose įstaigose: Vedliai, VDU Švietimo akademija, Kauno švietimo inovacijų centras, SMK Aukštoji mokykla, Šiaulių švietimo kompetencijos centras, Mokyklų tobulinimo centras, Vilniaus pedagoginė psichologinė tarnyba, Vaikų ugdymas, Lietuvos autizmo asociacija, Vilniaus kolegija, Lietuvos nacionalinis kultūros centras, Ugdymo meistrai, Skaitmeninės etikos centras, Lietuvos sveikatos mokslų universitetas, Dramos terapijos asociacija, Mokyklų tobulinimo centras, Žmogaus psichologijos studija, centras „Aplink“, Vilniaus švietimo pažangos centras, Rokiškio rajono savivaldybės švietimo centras, Utenos kolegija, Šviesa, Pasvalio švietimo pagalbos tarnyba, Trakų švietimo centras, Šilutės rajono švietimo tarnyba, Vilniaus apskrities Adomo Mickevičiaus viešoji biblioteka, Nacionalinė Martyno Mažvydo biblioteka, Mo muziejus, LNM Istorijų namai, Žaliasis taškas, Vilnius sveikiau.

Metodinės grupės susirinkimų metu vyko mokytojų, dalyvavusių kursuose bei mokymuose, įgytų žinių sklaida.

Mokslo metų eigoje 9 kartus mokinio padėjėjai (4) dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo kursuose bei mokymuose.

MATERIALINĖS BAZĖS STIPRINIMAS

Dalis bendruomenės pasinaudojo galimybe pervesti į mokyklos sąskaitą 1,2 % nuo sumokėto gyventojų pajamų mokesčio 2024 m. ataskaitiniais finansiniais metais. Pervesta 2868,02 €. 5660,48 € perkelta iš 2023 m. Mokyklos tarybos sprendimu 8249,67 € buvo skirti interaktyvių ekranų išperkamajai nuomai. Likutis 2024 m. gruodžio 31 d. – 278,83 €.

NEMOKAMAS MAITINIMAS

Data	Pietūs (mokinių skaičius)	Pusryčiai (mokinių skaičius)
2024 m. 01 mėn.	174	-
2024 m. 09 mėn.	156	-

TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2024 METAMS

1. TIKSLAS. Atverti naujas vizualinės raiškos ir komunikacinės galimybes, motyvuojant mokinius siekti geresnių mokymosi rezultatų.

Uždaviniai:

- Gerinti kalbinius ir skaitymo gebėjimus, siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų.
- Skatinti netradicinių metodų, priemonių, erdvių naudojimą ugdymo procese.
- Ugdyti mokinių kompetencijas, naudojant skaitmeninį turinį.

2. Tikslas. Veiksmingai ugdyti individualių ugdymosi poreikių turinčius mokinius.

Uždaviniai:

- Taikyti personalizuoto, diferencijuoto ir individualizuoto mokymo(si) principus.
- Siekti mokinių asmenybės ūgties – ugdyti kritinio mąstymo gebėjimus, savivertės suvokimą, vykdant individualios pažangos stebėseną.

3. TIKSLAS. Spręsti aktualias socialines situacijas, siekiant bendruomenės emocinės gerovės augimo.

Uždaviniai:

- Kurti palankią ugdymuisi aplinką, įtakojančią gerą mokinių savijautą ir mokymosi motyvaciją.
- Skatinti bendruomenės dalijimąsi patirtimi, įsitraukimą į sprendimų priėmimo procesus.

2024 m. VEIKLOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINTOS PRIEMONĖS

Tikslai	Uždaviniai	Įgyvendintos priemonės
1. TIKSLAS. Atverti naujas vizualinės raiškos ir komunikacinės	1.1. Uždavinys. Gerinti kalbinius ir skaitymo gebėjimus,	Tobulinta vadovų, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kvalifikacija vadovaujantis UTA aktualijomis. – „Diferencijavimo galimybės pamokoje. Įgyvendinimo būdai“ (3);

galimybes, motyvuojant mokinius siekti geresnių mokymosi rezultatų.	siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų.	– „Ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas „EDUKA klasėje“ (4); – „Praktiniai patarimai dirbant su Eduka klase: nuo vadovėlių bibliotekos iki rezultatų analizės“ (1); – „Vertinimo politikos formavimas mokykloje“ mokymai „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas atnaujinti turinio kontekste“ (1); – „Gamtos mokslai ir visuomeninis ugdymas (s. „Maži milžinai“). Svarbiausi mokymo(si) akcentai“ (1); – „Pamokos apibendrinimas“ (1). Vykdyta pamokų priežiūra (skaitymo gebėjimų gerinimas, pasitelkiant personalizuoto mokymo principus). Vestos ir analizuotos (pagal atnaujintą pamokos stebėsenos protokolą) atviros pamokos (6 pamokos). Tęstas dalyvavimas Vilniaus m. savivaldybės vykdomame 2020–2025 metų bandomajame projekte „Kokybiškų švietimo paslaugų prieinamumo visiems Vilniaus miesto vaikams priemonių planas“ ir įgyvendinti 4.5. priemonę – „Vilniaus miesto savivaldybės mokyklų pirmose klasėse užtikrinti po vieną mokytojo padėjėją“. Atnaujintos ugdymo aplinkos ir priemonės: įsigytos 59 knygos 1-4 klasių mokiniams. Organizuotos skaitymo valandėlės kasdien VDM grupės metu. Naudota logopedinė platforma „Speaktx“ kalbos ir kalbėjimo sutrikimų turinčių mokinių ugdymui. Pristatytos „Vyturio“ ir „Elvis“ skaitmeninės bibliotekos knygos metodinėje grupėje ir mokiniams klasėse. Skatintas savarankiškas skaitymas namuose, klasėse naudojant skaitymo standus. Suburtas „Knygų mėgėjų“ klubas (10 mokinių). Minėtos Lietuvių kalbos dienos klasėse: organizuotas protmūšis „Lietuvių kalba linksmi“ (3-4 klasės) ir mįslių varžybos (1-4 klasėse). Parengtas pranešimas mokyklos bendruomenei „Skaitymo teikiama nauda“; pranešimas mokiniams, skirtas tarptautinei Knygnešio dienai paminėti. Organizuotas projektas „Mano klasės knygų lentyna“, skatinantis mokinių skaitymą. Organizuota akcija „Dovanoju knygą mokyklos bibliotekai“. Organizuotos veiklos: paroda „Šokančios raidės“, praktinė užduotis „Teksto skaitymas“, mobilus stendas „Pažink disleksiją“, skirtas disleksijos mėnesiui paminėti. Įgarsinti (mokinių) advento skaitiniai, pasidalinta su mokyklos bendruomene. Atnaujintas skaitymo kampelis mokyklos koridoriuje.
	1.2. Uždavinys. Skatinti netradicinių metodų, priemonių,	Organizuotos Eksperimentų dienos klasėse (14), atlikti 52 eksperimentai. Organizuotos pamokos (6,62 %) įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse. Organizuotos pamokos (100 % klasių mokinių) dalyvaujant programoje „Vilnius yra mokykla“.

	erdvių naudojimą ugdymo procese.	Taikyti STEAM ugdymo metodai mokyklos edukacinėse erdvėse (visos klasės) ir pasidalinta patirtimi metodinėje grupėje („Sniego diena“, „Kas tai yra STEAM ir kokias veiklas mokytojai organizuoja“). Organizuoti neformaliojo vaikų švietimo būrelių pasirodymai už mokyklos ribų (17 kartų). Organizuoti renginiai, skirti Pasaulinės sniego dienos paminėjimui, Pasaulinei vandens dienai paminėti (parengtas standas). Naudotas mokyklos daržas mokinių pažintinei, darbinei veiklai ugdyti. Mokiniai sodino gvazdikėlius, bulves, pupas, cukinijas, žemuoges, moliūgus, vaistažoles. Pristatyta Valstybinių miškų urėdijos informacija ir idėja „Jaunieji miško bičiuliai“ metodinėje grupėje. Organizuota paroda, eksponuotas 2002 m. išleistas paskutinis 20-asis „Lietuvių kalbos žodyno“ tomas. Eksponuota mokinių darbų „Haiku mokyklai“ paroda.
	1.3. Uždavinys. Ugdyti mokinių kompetencijas, naudojant skaitmeninį turinį.	Kelta kvalifikacija ir tobulinta informacinių technologijų naudojimo kompetencija: – „Respublikinė mokinių informacinių technologijų konferencija „Atvirkščios pamokos atgarsiai, APA - 2024“ (1); – „Medijų informacinis raštingumas“ (1); – „Medijų ir informacinio raštingumo kompetencijų ugdymo programos pristatymas“ (1). – „Skaitmeninis turinys Eduka klasėje: teorija ir patarimai dirbantiems su 1-4 klasių vadovėliais“ (1). Tęstas dalyvavimas VŠPC projektuose „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“ (iki rugpjūčio 31 d.) („Vedliai“). Dalyvauta Vilniaus m. savivaldybės organizuojamame projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“ („Eduten Playground“ platforma). Naudotos elektroninės mokymosi aplinkos EDUKA KLASĖ, EMA. Naudotos skaitmeninės mokymo priemonės / skaitmeninis atnaujintas ugdymo turinys (Wordwall, Vedliai, Learning apps, Emokykla, Išmani klasė, Minecraft Education Edition, Kahoot, Epeliukai, Gamtos reindžeris, Pievos tyrinėtojas, Klaidutis, Video ir komiksų kūrimo programėlės). 3-4 klasių mokiniai kūrė socialinių tinklų turinį (18 įrašų) mokyklos „Facebook“ paskyroje ir svetainėje. Pristatyta skaitmeninė „Speaktx“ mokymosi platforma mokytojams metodinėje grupėje, sukurtos naudojimosi platforma paskyros mokytojams ir mokiniams (turintiems kalbos / kalbėjimo sutrikimų). Dalyvauta Tarptautiniuose konkursuose: „Gamtos kengūra 2024“ (2-4 kl.), „Kalbų kengūra 2024“ (3-4 kl.), „Matematikos kengūra 2024“ (1-4 kl.). Parengtas standas, skirtas minėti tarptautinę saugesnio interneto dieną. Atnaujintos interaktyvios lentos licencijos (Mozabook).

2. TIKSLAS. Veiksmingai ugdyti individualių ugdymosi poreikių turinčius mokinius.	2.1. Uždavinys. Taikyti personalizuoto, diferencijuoto ir individualizuoto mokymo(si) principus.	Kelta kvalifikacija ir įgyta kompetencijų įtraukiojo ugdymo temomis (personalizuoto ugdymo): – Įtraukusis ugdymas integruotų veiklų ir pamokų metu (20); – Įtraukusis ugdymas – kokybiškas, personalizuotas, atitinkantis galias ir poreikius (2); Kelta kvalifikacija apie personalizuotą ugdymą Mokytojų tarybos ir metodinės grupės susirinkimų metu: – Pristatyti pranešimai: „Personalizuotas ugdymas ir universaliu dizainu grįsta pamoka: siekiamybė ar realybė?“, „Universalaus dizaino mokymuisi taikymas praktikoje. 100 mokymo metodų visiems mokiniams“. Parengta personalizavimo, diferencijavimo, individualizavimo požymių atmintinė mokytojams. Kelta mokinio padėjėjų (4) kvalifikacija (9 kartai) ir įgyti pastoliavimo priemonių taikymo konkretiems mokiniams pamokoje įgūdžiai. Taikytos vizualinio struktūravimo strategijos dvejose klasėse, ugdant autizmo spektro sutrikimų turinčius mokinius. Atnaujinta ir papildyta mokyklos interneto svetainės informacija „Įtraukusis ugdymas“. Organizuoti Vaiko gerovės komisijos posėdžiai (7), aptariant mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymosi ir pagalbos teikimo procesą; VGK ir mokinių tėvų susitikimai kontaktiniu / nuotoliniu būdu, vaiko individualaus ugdymo plano ir ugdymo(si) situacijai aptarti. Dalyvauta specialiosios klasės mokinių tėvų susirinkime, aptariant mokinių ugdymą intensyvios pagalbos lygmeniu. Atnaujinta „Gabių ir talentingų vaikų ugdymo programa“, padedanti mokytojams identifikuoti gabius ir talentingus mokinius; pagalbos mokytojams sistema, optimizuojant pagalbos mokiniui teikimą; individualaus ugdymo plano forma. Paruošta erdvė klasėje (2b), skirta nusiraminti, pailsėti, susikaupti.
	2.2. Uždavinys. Siekti mokinių asmenybės ūgties – ugdyti kritinio mąstymo gebėjimus, savivertės suvokimą, vykdant individualios pažangos stebėseną.	Organizuoti mokinių individualios pažangos aptarimai mokytojas–mokinys–tėvai kartą per metus. Organizuoti klasių aptarimai (2) klasės vadovas–dalykininkas–švietimo pagalbos specialistas, prisidedantys prie kiekvieno mokinio pasiekimų ūgties. Parengtas ir pristatytas pranešimas „Mokinių kritinio mąstymo, problemų sprendimo ir kūrybiškumo ugdymas“ metodinėje grupėje. Organizuotos 1-4 klasių mokinių matematikos, lietuvių kalbos olimpiados mokykloje.
3. TIKSLAS. Spręsti aktualias socialines situacijas, siekiant bendruomenės emocinės gerovės augimo.	3.1. Uždavinys. Kurti palankią ugdymuisi aplinką, įtakojančią gerą mokinių savijautą ir augimo.	Kelta kvalifikacija ir įgyta žinių prevencinėmis temomis, padedančiomis užtikrinti mokinių emocinį ir psichologinį saugumą: „Emocinio intelekto įtaka asmeninei gerovei: praktinės neuromokslo išvalgos“ (12); „Vaikų savikontrolė. Strategijos padedančios sukurti saugią ir palaikančią aplinką“ (1); „Socialinio pedagogo darbo ašys“ (1); „Geštalto terapija su vaikais ir paaugliais“ (1); „Viskas apie vaikų emocijas. Ką verta žinoti? Kaip efektyviai padėti ir reguliuoti?“ (1).

	mokymosi motyvaciją.	Parengti pranešimai ir pasidalinta su bendruomene: „Kaip mokytojai ir specialistai gali prisidėti prie mokinio psichologinės savijautos gerinimo“, „Mokinių mokymosi motyvacija“ (klasių susirinkimuose), „Kaip tėvai gali atpažinti ir gerinti vaiko psichologinę savijautą“. Organizuotas mokyklos ir VšĮ „Vaikų ugdymas“ vaikų dienos centras „Auk ir atrask“ (25 mokiniai); veiklos, paremtos dramos ir žaidimų terapija, klasėse (14), psichologinei mokinių savijautai gerinti; suburtos mokinių (17) socialinių įgūdžių grupės (1 ir 2-4 klasės). Taikyti dramos – terapijos metodai (6 užsiėmimai) savireguliacijos sunkumų turintiems mokiniams. Atliktas bendruomenės tyrimas dėl psichologinės savijautos (2 tyrimai). Tyrimas vyko dviem etapais, naudoti klausimai iš Diener ir Biswas-Diener (2009) „Teigiamos ir neigiamos patirties skalės“ (SPANE) (angl. Scale of Positive and Negative Experience (SPANE). Apklausose dalyvavo pedagogai (81 % ir 83 %) ir mokinių tėvai (14 % ir 20 %). Tyrimas atskleidė, kad: – Mokyklos pedagogų tarpe pastebimas dažnesnis teigiamų emocijų patyrimas ir retesnis neigiamų emocijų patyrimas antrajame etape, lyginant su pirmuoju etapu; – Teigiamas emocingumas didėja, o neigiamas mažėja mokslo metų eigoje. Tai yra nuolat kintantis reiškinys mokyklos pedagogų tarpe. – Tėvų grupėje antrojo tyrimo etapo metu užfiksuotas didesnis teigiamų emocijų ir mažesnis neigiamų emocijų patyrimas, lyginant su pirmuoju tyrimo etapu; – Teigiamas emocingumas didėja, o neigiamas mažėja mokslo metų eigoje. Tai yra nuolat kintantis reiškinys tėvų tarpe. Atliktas pirmos klasės mokinių adaptacijos tyrimas atskleidė, kad mokinių adaptacija mokykloje įvyko sėkmingai: 90 % mokinių tėvų pažymėjo, kad vaiko savijauta grįžus iš mokyklos yra puiki, 77 % - kad vaikas noriai eina į mokyklą, 69 % mokinių pakanka informacijos apie mokykloje iškilančias problemas ir tenkina bendravimo su mokykla formas. Ištirti (interviu) pirmos klasės ir naujai besimokančių mokinių adaptacijos ypatumai rodo, kad 92 % mokinių patinka mokytis mokykloje, 94 % - gerai jaučiasi savo klasėse, 91 % - savo klasėje turi draugų, 88% - rinkęsi eiti į mokyklą, o ne į darželį, 82 % - po pamokų jaučiasi gerai, 18% - blogai, pavargę, 100 % - patinka būti mokiniiais, 88 % - sulaukia mokytojos pagalbos, kai kažko nesupranta, nežino, nemoka, 92 % - sulaukia pagalbos iš klasės mokytojos, kai juos kas nors įskaudina, nuskriaudžia, negražiai pavadina, sulaužo daiktus ir pan., 92 % - pertraukas leidžia su klasiokais, 83 % - patenkinti savo klase ir kitos klasės nesirinktų, 17 % - norėtų pakeisti klasę į kitą klasę. Tyrimo rezultatai pateikti klasių mokytojoms. Atlikta 3 - 4 klasių mokinių (93 %) apklausa dėl patyčių. Patyčių masto įvertinimo anketų duomenų suvestinė rodo, kad: 83 % mokinių jaučiasi saugiai, 3 % - nesaugiai; 89 % - nepatiria patyčių, 5 % - patiria; 68 % - mokykloje patyčių nepastebi; 16 % - patyčias pastebėjo (per paskutinius 2 mėnesius (balandis, gegužė) 1-2 kartus). Organizuotos veiklos padedančios ketvirtos klasės mokiniams pasiruošti penktai klasei.
--	----------------------	--

		Tikslingai organizuotos švietimo pagalbos specialistų konsultacijos mokyklos bendruomenei (psichologo, socialinio pedagogo, logopedo, specialiojo pedagogo). Teiktos pirminės švietimo pagalbos specialistų konsultacijos pagal elektronines užklausas (11) mokyklos svetainėje. Tęsta ugdymo programa „Laikas kartu“ (LIONS QUEST XXI amžiaus socialinės emocinės kompetencijos). Inovatyviai organizuoti tradiciniai mokyklos renginiai (Sausio 13-osios minėjimas (nuotolinė Sausio 13-osios medaliu apdovanoto G. Adomaičio pamoka), šalies 1-4 klasių mokinių vokalinių ansamblių, chorų festivalis „Advento tyloje“ (tiesioginė transliacija)). Organizuoti renginiai šalies / miesto mastu: respublikinis virtualus 1–4 klasių mokinių vokalinių ansamblių, chorų ir šokių kolektyvų festivalis „Virš vaivorykštės“, skirtas N. Lapinskienės kūrybai; viktorina „Esu tolerantiškas“ Vilniaus miesto 3-4 klasės mokiniams, lankantiems etikos pamokas; 1-4 klasių mokinių vokalinių ansamblių, chorų festivalis „Advento tyloje“ Vilniaus Švč. Mergelės Marijos Nekalto prasidėjimo bažnyčioje; Paskutinio skambučio šventėje Radvilų gimnazijoje. Organizuota: sporto šventė „Šeškiukų olimpiada“ mokyklos bendruomenei Sportima arenoje; renginys / akcija „Atmintis gyva, nes liudija“, skirta Laisvės gynėjų dienai paminėti; projektas, skirtas Vasario 16-osios paminėjimui; mokyklinis renginys „Žiema žiema, bėk iš kiemo“; „Kaziuko mugė“; „Tarptautinė šokio diena“; Smurto prieš vaikus prevencinės pamokėlės „Aš saugus“; Tarptautinės šeimos dienos minėjimas ir parengtas stendas; Saugaus eismo pamokėlės pirmos klasės mokiniams (3 klasės); budėjimo akcija „Šypsenėlė“, skatinanti 4 klasės mokinius puoselėti draugišką, saugų mokinių elgesį pertraukų metu; akcija „Pradedu dieną su šypsena“ pasaulinei taikos gyvenimo dienai paminėti; Etno renginys klasėse, skirtas Vėlinėms paminėti; Europos kalbų diena; kalėdinis mokyklos puošimas. Parengtas mokyklos pristatymas ir organizuotas susitikimas su būsimų pirmokų tėvais. Dalyvauta projekte „Olimpinis mėnuo“ (6 klasės), „Gelbėkit vaikus“ projekte „Solidarumo bėgimas“, tarptautiniame projekte „BE ACTIVE“ – Judėk šokio ritmu“.
	3.2. Uždavinys. Skatinti bendruomenės dalijimąsi patirtimi, įsitraukimą į sprendimų priėmimo procesus.	Organizuotas virtualus S. Burvytės seminaras mokyklos pedagogams (20) ir mokinių tėvams „Kaip susikurti ramybę klasėje ir namuose?“. Pasidalinta geraja patirtimi (11) ir pranešimais (9) mokytojų metodinėje grupėje. Pasidalinta psichoedukaciniais filmukais su mokyklos bendruomene (Streso valdymas ir prevencija, Kasdienė rytinė meditacija, Kvėpavimo pratimai nusiramimui). Įtraukti mokinių tėvų komiteto pirmininkai į mokyklai aktualių sprendimų priėmimą (informacijos sklaida, klasės bendruomenės telkimas). Organizuoti klasių mokinių tėvų susitikimai (17) su direktore „Trečiadienio arbata“. Vienas iš mokyklos vadovų dalyvavo klasės mokinių tėvų susirinkimuose. Organizuoti rytiniai susirinkimai (ketvirtadieniais) su mokytojais aktualiams klausimams spręsti.

		Informuoti mokinių tėvai dėl mokyklos apsaugos stiprinimo. Organizuoti pokalbiai klasėse (3) prevencinėmis temomis, pasikviečiant PK atsakingą pareigūną. Įtraukti nauji nariai į mokyklos vaiko gerovės komisijos veiklą (rotacija). Tęsta (antrą kartą organizuota) nauja mokyklos tradicija „Pirmoji metų pamoka su mokyklos direktore“, atliepanti laikmetį. Inicijuotas bendruomenės įsitraukimas į valstybės švenčių ir atmintinų dienų minėjimą (Sausio 13 d., Vasario 16 d., Kovo 11 d.). Organizuoti administracijos, švietimo pagalbos specialistų ir mokinio padėjėjų susitikimai (2): pristatytos mokinio padėjėjo pareigybės, funkcijos, ir atsakomybė, tėvų apklausos rezultatai, pranešimas „Netinkamo vaikų elgesio priežastys ir ryšio kūrimo svarba“, pasidalinta gerąja patirtimi. Organizuotas mokytojos D. Maminskienės neuroeducacijos užsiėmimas mokyklos mokytojams. Įtrauktas Seniūnų klubas į mokyklai aktualių sprendimų priėmimą. Organizuotos diskusijos klasėse apie tradicijas mokykloje, mokinių įsitraukimą į Dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvą ir pateikti rezultatai bendruomenei. Organizuotas projektas „Sėjame gerumą“. Tęsta akcija „Suoliukas mokyklai“. Organizuotas labdaros projekto „Vaikas Vaikui“ iniciatyva. Mokyklos bendruomenės dėka surinkta higienos ir kanceliarijos priemonių, žaislų, mokinių sukurtų atvirukų ir perduota VšĮ „Žmonės Žmonėms“ atstovams, kurie daiktus išdalino vaikų globos namams. Organizuoti tėvų inicijuojami adventiniai skaitiniai nuotoliniu / kontaktiniu būdu klasėse. 128 mokinių tėvai apsilankė klasėse ir įgarsino Adventines istorijas. Vykdyti metiniai pokalbiai, kai pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai pristato savo metinę veiklą, idėjas veiklos ir bendradarbiavimo tobulinimui. Organizuota „Idėjų mugė“ metodinėje grupėje.
--	--	---

NEATLIKTI DARBAI

1. Neorganizuotas meninio skaitymo konkursas, nes Vilniaus miesto pradinė klasių mokytojų metodinis būrelis konkurso neorganizavo.
2. Neorganizuota konferencija mokykloje apie mokinių pažangos matavimą pamokoje, nes ugdymo turinio atnaujinimas (UTA) susidūrė su problemomis visoje Lietuvoje (keitėsi mokinių pasiekimų vertinimo tvarka, trūksta mokymo priemonių, vadovėlių ir metodinių rekomendacijų mokytojams dirbant pagal atnaujintą ugdymo turinį).

DIDŽIAUSIOS PROBLEMOS, SU KURIOMIS SUSIDŪRĖ MOKYKLA

Atlikus 2024 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, srities „Lyderystė ir vadyba“ teminį įsivertinimą, paaiškėjo, kad reikėtų:

1. Organizuoti pedagoginį – psichologinį švietimą, įtraukiant pagalbos mokiniui specialistus (renginiai, informacija mokinių tėvams, dalyvavimas klasės tėvų susirinkimuose).
2. Organizuoti mokytojams seminarą apie bendravimą ir bendradarbiavimą su tėvais.
3. Ieškoti įvairesnių būdų ir priemonių, kaip įvertinti mokytojų pasiekimus ir laimėjimus.
4. Kurti stiprią ir inovatyvią švietimo aplinką, kurioje mokytojai tobulina ir atnaujiną savo profesines kompetencijas.
5. Stiprinti komandinę dvasiją, palaikyti atvirą ir palaikančią darbo aplinką, apimančią ne tik profesinių gebėjimų tobulėjimą, bet ir emocinį palaikymą.
6. Skatinti tėvų aktyvų įsitraukimą į mokyklinį gyvenimą, skatinti bendruomeniškumą, organizuoti tėvų švietimo programas, kurių tikslas – padėti tėvams geriau suprasti šiuolaikinį ugdymą, emocinę vaiko raidą.
7. Efektyvinti mokytojų asmeninį meistriškumą paremtą nuolatiniu tobulėjimu.

Analizuodami 2024 m. ugdymo procesą pastebėjome, kad reikėtų:

1. Tobulinti mokytojo, švietimo pagalbos specialisto ir mokinio padėjėjo bendro darbo įgūdžius.
2. Skleisti inovatyvius švietimo metodus ir strategijas, dalintis asmenine praktine veikla metodinėje grupėje.
3. Ugdyti mokinių supratimą, kad jų teisės yra tapačios jų atsakomybėms.
4. Įtraukti mokinių tėvus į ugdymosi procesą, suteikiant žinių apie mokymosi įgūdžius, pagrindines nuostatas ir vaikų augimo mąstyseną.

Ataskaitą parengė direktorės pavaduotoja ugdymui Ligita Monkevičienė, tel. 8 682 42347, el. p. ligita.monkeviciene@seskinespradine.vilnius.lm.lt