

PRITARTA
 Vilniaus Šeškinės pradinės mokyklos
 tarybos nutarimu 2026 m. sausio 20 d.
 protokolo Nr. MT-1

PATVIRTINTA
 Vilniaus Šeškinės pradinės mokyklos
 direktoriaus 2026 m. sausio 21 d.
 įsakymu Nr. V-6

STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMO ANALIZĖ 2025 m.

Tikslas 1	Užtikrinti ugdymo(si) kokybę, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo(si) tikslus bei siekti mokinio asmeninės pažangos.		
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas (Priemonės / rodikliai)	Pasiektas rezultatas	Panaudoti finansiniai ištekliai (€)
Uždavinys 1 Stiprinti mokinių gebėjimus organizuojant integralų ir kompleksiską ugdymą(si).	1.1. STEAM ugdymo metodų taikymas. 1.1.1. Mokytojai kels kvalifikaciją ir įgis STEAM ugdymo metodų taikymo kompetenciją.	Dalyvauta seminare „Komandinis darbas taikant STEAM“ (32 mokytojai). Mokytojai sustiprino gebėjimą planuoti ir įgyvendinti integruotas STEAM veiklas, pritaikyti praktinius eksperimentus bei naudoti šiuolaikines ugdymo priemones pamokose.	777,00
	1.1.2. Mokytojai įgis STEAM ugdymo metodų taikymo kompetencijų ir organizuos integruotų veiklų dieną kartą per mėnesį.	Organizuotos Eksperimentų dienos, vykdyti STEAM projektai „Medžiagos ir jų savybės“, „Paukščiai žiemą“, „Sutaupyk vasaros atostogoms“, „Tėvelių profesijos“, „Skaitau ir augu“. Naudotas mokyklos daržas mokinių pažintinei, darbinei veiklai ugdyti.	
	1.1.3. Mokytojai kolegoms pristatys STEAM ugdymo metodu organizuotą veiklą.	Metodinėje grupėje skaityti pranešimai: „STEAM ugdymo metodų taikymas“, „Patyriminis ugdymas - gamtamokslinio raštingumo sėkmės garantas. Edukacinis veiklų kabinetas (priemonės, metodai, veiklos)“. Dalyvauta: respublikiniame 1-6 klasių mokinių integruotame lietuvių kalbos, dailės, technologijų ir muzikos projekte „STEAM kalba lietuviškai!“ (2 klasės), respublikiniame ugdymo įstaigų pedagogų ir vaikų projekte „Ritmingos šv. Velykos su STEAM“ (2 klasės), tarptautiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių 1-4 klasių integruoto muzikos, dailės STEAM projekte „Garsiukų fiesta“ (3 klasės).	

	1.1.4. Edukacinių veiklų kabinetą mokytojai naudos pasaulio pažinimo pamokoms 3 kartus per metus.	Organizuotos Eksperimentų dienos klasėse (14), specializuotame gamtamokslinio ugdymo kabinete (vadintas Edukaciniu kabinetu) sukauptu duomenų banku (tyrimų aprašymais, parengtais segtuvais) ir priemonėmis mokytojai naudojosi ugdymo procese. Organizuotos gamtos mokslų pamokos edukacinių veiklų kabinete (5 mokytojai / 16 pamokų). Naudotas mokyklos daržas mokinių pažintinei, darbinei veiklai ugdyti.	
	1.1.5. Mokyklos edukacines erdves mokytojai naudos STEAM ugdymo metodų taikymui 5 kartus per metus.	Mokyklos edukacinės erdvės naudotos STEAM metodų taikymui 24 (4 mokytojai) kartus per metus, pasidalinta patirtimi metodinėje grupėje.	
	1.1.6. Edukacinės veiklos klasei bus organizuojamos įvairiose miesto erdvėse 2 kartus per pusmetį.	Edukacinės veiklos klasei organizuotos (ne mažiau 2 kartus per pusmetį) įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse, dalyvaujant programoje „Vilnius yra mokykla“ .	
	1.1.7. Vyks veiklos bendruomenei, skirtos mokinių ekologinės kultūros, nevirtotojiško požiūrio į gamtą ugdymui, siekiant žmogaus ir gamtos dermės, tvarumo.	Vykdytas STEAM projektas „Medžiagos ir jų savybės“. Organizuotos „žaliosios“ pamokos (4 klasės), kurias vedė VU studentės. Dalyvauta: iniciatyvoje „Dalyvaujamas biudžetas“ (EDU Vilnius ir Transparency International), nuotolinėse pamokose: „Kelionė be dūmų - tikri nuotyčiai prasideda“, „Detektyvas – gamtos išteklių vagys. Žemės gelbėjimas“, „Lietuvoje auginta! Sveikų skonių kelionė“.	
	1.2. Skaitmeninio ugdymo(si) turinio, naudotojui patogių įrankių, saugių platformų įdiegimas ir naudojimas. 1.2.1. Mokytojai kels kvalifikaciją ir tobulins informacinių technologijų naudojimo kompetenciją.	Dalyvauta: mokymuose apie EditAI platformos naudojimą kuriant integruotą ugdymo turinį (19 mokytojų), forume „Google mokyklai: technologijos, kurios padeda ugdyti ir augina“ (administracija). Metodinėje grupėje skaityti pranešimai: „Skaitmeninių technologijų integracija, siekiant kurti įtraukią, įdomią ir dinamišką mokymosi aplinką lietuvių kalbos pamokose“, „Inovatyvūs mokymo būdai, naudojant išmaniąją lentą“, „Skaitmeninės mokymo priemonės, metodai, veiklos“. Respublikiniame pedagogų forume skaitytas pranešimas „Ugdymo strategijos, įkvepiančios mokytis“ – „Skaitmeninių technologijų integracija, siekiant kurti įtraukią, įdomią ir dinamišką mokymosi aplinką lietuvių kalbos pamokose“.	
	1.2.2. Mokytojai naudos skaitmenines mokymo priemones / skaitmeninį atnaujintą ugdymo turinį.	Ugdymo procese naudota: edukacinės platformos „Eduten Playground“, „Vedliai“ (nuo 09-02 d.), „MozaBook“, elektroninė mokymosi aplinka EDUKA KLASĖ, skaitmeninės mokymo priemonės Wordwall, Learning apps, Emokykla, Išmani klasė, Minecraft Education Edition, Kahoot, Epeliukai, Gamtos reindžeris, Pievos tyrinėtojas, Klaidutis, Video ir komiksų kūrimo programėlės.	

		Sukurta skaitmeninė mokomoji priemonė Wordwall platformoje mokinių žodynui plėsti.	
	1.2.3. Įsigyti išmanieji ekranai sudarys sąlygas mokytojams šiuolaikiškai organizuoti veiklas.	Nuomojami 8 interaktyvūs ekranai ir televizorius (išperkamoji nuoma), sudaro sąlygas mokytojams šiuolaikiškai organizuoti veiklas.	8 999,64
	1.2.4. Atnaujinta IT įranga sudarys sąlygas mokytojams taikyti inovatyvius mokymo būdus.	Taikyti inovatyvūs mokymo būdai: interaktyvios pamokos, projektinis mokymasis, tyrimais pagrįstas mokymasis, bendraamžių mokymas, dėlionė. Naudotas gido įrangos rinkinys.	
	1.2.5. Atnaujintos įsigytų interaktyvių lentų licencijos sudarys sąlygas mokytojams taikyti inovatyvius mokymo būdus.	Atnaujintos „MozaBook“ licencijos sudaro sąlygas mokytojams taikyti inovatyvius mokymo būdus.	
	1.2.6. Atnaujinti WiFi maršrutizatoriai optimizuos bevielio interneto ryšio kokybę.	<i>Numatyta įsigyti 2026 m</i>	
Uždavinys 2 Įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį, siekiant individualios pažangos pokyčių mokinių ugdymo pasiekimams gerinti.	2.1. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas. 2.1.1. Įgyvendintos „Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių plano“ priemonės leis sklandžiai organizuoti ugdymo(si) procesą pagal atnaujintą ugdymo turinį (UTA).	„Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas“ įgyvendintas 2024 m.	
	2.1.2. Mokytojai gilins pamokos planavimo žinias ir gebėjimus, mokytojų metodiniai, didaktiniai reikalavimai pamokai atitiks UTA.	Metodinėje grupėje skaityti pranešimai: „Šiuolaikinės pamokos planavimas pagal UTA“, „Projektinė veikla – bendradarbiavimo įrankis“. Dalyvauta seminaruose „Atnaujintos bendrosios programos: kaip taikysime pradiniam ugdyme?“ (1 mokytoja), „Atnaujintas ugdymo turinys: kaip rengti integruotas pamokas?“ (1 mokytoja). Naudojama EditAI platforma kuriant integruotą ugdymo turinį.	

	2.1.3. Pakoreguoti pamokos plano, stebėjimo protokolo ir ilgalaikio plano formos atlieps UTA.	Vestos ir analizuotos atviros pamokos pagal atnaujintą pamokos stebėsenos protokolą (22 pamokos).	
	2.2. Mokinių individualios pažangos matavimo įrankių naudojimas siekiant savivaldaus mokymosi. 2.2.1. Pakoreguoti mokinių pasiekimų vertinimo pagal UTA tvarkos aprašai bus naudojami siekiant savivaldaus mokymosi.	Parengti / pakoreguoti 2023 m. „Vilniaus Šeškinės pradinės mokyklos mokinių ugdymosi pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“, „Vilniaus Šeškinės pradinės mokyklos mokinių pasiekimų įsivertinimo tvarkos aprašas“, „Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“ naudojami ugdymo procese. Stebima ir vertinama individuali mokinių pažanga, siekiama savivaldaus mokymosi.	
	2.2.2. Atnaujinti „Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo“ priedai pagerins mokinių individualios pažangos stebėjimą.	Mokinių individuali pažanga stebima naudojant „Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo“ priedą Nr. 2. (2024 m.)	
	2.2.3. Atnaujintas pasiekimų aplanko turinys (vertinimas, pažangos matavimas, įsivertinimo fiksavimas) atlieps UTA.	Mokinių pasiekimų vertinimo, pažangos matavimo, įsivertinimo fiksavimui naudojamas atnaujinto (2024 m.) turinio mokinių pasiekimų aplankas „Korys“.	
	2.2.4. Mokinių individualios pažangos aptarimas mokytojas-mokinys-tėvai vyks kartą per metus.	Vykdyti mokinių individualios pažangos aptarimai mokytojas-mokinys-tėvai (14 klasių).	
	2.2.5. Organizuota konferencija sudarys sąlygas pasidalinti / įgyti individualios mokinių pažangos matavimo pamokoje gerosios patirties.	Bendradarbiaujant su VDU Švietimo akademija, VšĮ „Vaikų ugdymas“ organizuota respublikinė metodinė – praktinė pradinių klasių mokytojų konferencija „Mokinio pasiekimai ir pažanga. Individualios mokinio pažangos matavimo sistemos tobulinimas“. Skaitytas pranešimas „Kūrybingos, atsakingos, atviros kaitai asmenybės ugdymas matuojant individualią mokinių pažangą“ (mokyklos direktorė), pristatytas individualios pažangos aplankas „Korys“ bei trišalių susitikimų (mokinys-tėvai-mokytojas) modelis (pavaduotoja ugdymui, 2 mokytojos, tėvų atstovas).	
Uždavinys 3 Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis pagal jo	3.1. Įtraukiojo ugdymo nuostatų ir uždavinių įgyvendinimas. 3.1.1. Mokytojai kels kvalifikaciją ir įgis kompetencijų, padedančių	Dalyvauta respublikinėje metodinėje – praktinėje konferencijoje „Inovatyvios idėjos įtraukiajame ugdyme“ (1 mokytoja), seminaruose „Migrantų vaikų integracija ir švietimas: iššūkiai ir galimybės“ (2 mokytojos). „Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų užduočių sprendimo	

poreikius ir galimybes.	efektyvinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą.	strategijos“ (1 mokytoja), „Universalus dizainas mokymuisi (UDM). Kaip palengvinti mokymą(si) specialiųjų poreikių moksleiviams“ (1 mokytoja), „Mokinio pasiekimai ir pažanga. Individualios mokinio pažangos matavimo sistemos tobulinimas“ (1 mokytoja). Organizuota metodinė diena, pasidalinta patirtimi su Panevėžio miesto savivaldybės švietimo skyriaus, Panevėžio pedagoginės – psichologinės tarnybos darbuotojais. Skaityti pranešimai: „Ugdymo proceso organizavimas ir valdymas ugdant mokinius, turinčius elgesio ir / ar emocijų sutrikimų“, „Saugios aplinkos kūrimas, ugdant elgesio ir / ar emocijų sutrikimų turinčius vaikus“. Metodinėje grupėje skaityti pranešimai: „Universalaus dizaino mokymo požiūriu pavyzdžių ir mokymosi galimybių taikymas ugdymo praktikoje“, „Ugdymo rekomendacijos mokiniams, kuriems nustatytas elgesio ir / ar emocijų sutrikimas“, „Rekomendacijos dėl poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems vaikams“, „Veiksmai, taikomi netinkamo mokinio elgesio atvejais“. Lietuvos įtraukties švietime centrui įgyvendinant ES Dvynių programos projektą „Įtraukiojo ugdymo ir STEAM skatinimas miesto ir kaimo mokyklose“, mokykloje lankėsi Kirgizijos Respublikos specialiųjų ugdymo įstaigų vadovų delegacija. Vizito metu pristatyta mokyklos veikla ir pasidalinta gerąja patirtimi: skaityti pranešimai „Kuriame įtraukiąją mokyklą“ (administracija), „Elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių mokinių šokio gebėjimų raiška“(socialinė pedagogė), aptarti praktiniai įtraukties iššūkiai ir sėkmės istorijos.	
	3.1.2. Sukurtas įtraukiojo ugdymo modelis atlieps mokinių poreikius individualiu, klasės ir mokyklos lygmeniu.	<i>Kuriamas įtraukiojo ugdymo modelis (iki 2027 m.).</i>	
	3.1.3. Atnaujinta pagalbos mokytojams sistema optimizuos pagalbos mokiniui teikimą.	Atnaujinta pagalbos mokytojams sistema. Organizuoti Vaiko gerovės komisijos posėdžiai (7), aptariant mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymosi ir pagalbos teikimo procesą, VGK ir tėvų susitikimai kontaktiniu / nuotoliniu būdu, vaiko individualaus ugdymo plano ir ugdymo(si) situacijai aptarti.	
	3.1.4. Atnaujinta Individualaus ugdymo plano forma atlieps svarbiausius mokinio poreikius.	Pakoreguota Individualaus ugdymo plano forma.	

	3.1.5. V GK narių (mokytojų) atnaujinimas kasmet stiprins bendradarbiavimą, siekiant mokinių įtraukties klasės lygmeniu.	Pastiprinta vaiko gerovės komisijos veikla, taikant mokytojų rotaciją (4 mokytojai).	
	3.2. Universalaus dizaino mokymo požiūriu pavyzdžių ir mokymosi galimybių taikymas ugdymo praktikoje. 3.2.1. Mokytojai pasirinks ir taikys bent vieną metodą ar priemonę, atitinkančią personalizuoto mokymo(si) principus.	Metodinėje grupėje skaityti pranešimai: „Universalus dizaino mokymo požiūriu pavyzdžių ir mokymosi galimybių taikymas ugdymo praktikoje“, „Metodų ir priemonių, atitinkančių personalizuoto, diferencijuoto, individualizuoto mokymo(si) principus taikymas“. Taikyti metodai ir priemonės, atitinkantys personalizuoto mokymo(si) principus (13 mokytojų).	
	3.2.2. Sukurtos erdvės klasėse, skirtos nusiraminti, pailsėti, susikaupti.	Sukurta 1 erdvė klasėje, skirta nusiraminti, pailsėti, susikaupti.	
	3.2.3. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai taikys vizualinio struktūravimo strategijas ugdydami autizmo spektro sutrikimą turinčius mokinius.	Taikytos vizualinio struktūravimo strategijos ugdant autizmo spektro sutrikimą turinčius mokinius (9 mokytojai).	
	3.2.4. Mokytojų padėjėjai kels kvalifikaciją ir įgys pastoliavimo priemonių taikymo konkrečioms mokiniams pamokoje įgūdžių.	Organizuotas mokinio padėjėjų kvalifikacijos kėlimas: 4 mokinio padėjėjai dalyvavo seminare „Mokinio padėjėjo vaidmuo dirbant su vaikais, turinčiais elgesio ar (ir) emocijų sutrikimų“.	
	3.2.5. Mokytojų padėjėjai dalyvaus klasių aptarimuose su klasių mokytojais, švietimo pagalbos specialistais.	Organizuotas švietimo pagalbos specialistų ir mokinio padėjėjų susitikimas mokinių ugdymo(si) situacijai aptarti, skaitytas pranešimas, „Efektyvus mokinio padėjėjo darbas“, organizuota diskusija, dalijimasis patirtimi.	
Išvada apie pasiektą tikslą	2025 m. pirmo tikslo planuotos priemonės įvykdytos. 2023-2027 m. strateginio plano pirmo tikslo įgyvendinimo planingai siekiama.		
Tikslas 2	Gerinti mokyklos bendruomenės tarpusavio santykius, puoselėjant mokyklos kultūrą ir tradicijas.		
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas (Priemonės / rodikliai)	Pasiektas rezultatas	Panaudoti finansiniai ištekliai (€)
Uždavinys 1	1.1. Bendruomenės socialinės komunikacijos stiprinimas.	Dalyvauta 14 klasių mokinių tėvų susirinkimuose (administracija).	

Puoselėti teigiamus tarpusavio santykius, skatinant bendruomenės komunikaciją, kolegialumą ir kiekvieno asmeninę atsakomybę.	1.1.1. Vienas iš mokyklos vadovų dalyvaus klasių mokinių tėvų susirinkimuose.		
	1.1.2. Sukurtas socialinis tinklas klasių mokinių tėvų komiteto atstovams palengvins komunikaciją su mokyklos administracija.	Atnaujinta 2023 m. sukurta klasių mokinių tėvų komitetų pirmininkų <i>Viber</i> grupė – programėlė bendravimui.	
	1.1.3. Sukurtas vidinis mokyklos tinklas / intranetas atlieps naujus mokyklos darbuotojų poreikius.	2023 m. sukurti darbiniai el. pašto adresai visiems pedagogams. <i>Sukurti vidinį mokyklos tinklą / intranetą numatyta 2027 m.</i>	
	1.1.4. 3-4 klasių mokiniai (su mokytojų pagalba) kurs socialinių tinklų turinį.	Kurtas ir publikuotas (15 įrašų) socialinių tinklų (mokyklos FB paskyra) turinys (3-4 klasių mokiniai).	
	1.1.5. Kolegialumui stiprinti mokytojai dalinsis praktinio žinių taikymo patirtimi (pranešimai, atviros pamokos).	Skaityta 18 pranešimų metodinėje grupėje, dalintasi gerąja patirtimi, organizuota „Idėjų mugė“.	
	1.1.6. Suburta viešųjų ryšių komanda sieks mokyklos įvaizdžio, reputacijos, prestižo stiprinimo.	<i>Suburti viešųjų ryšių komandą numatyta 2027 m.</i>	
	1.2. Bendruomenės įveiklinimas sprendžiant aktualius mokyklai klausimus. 1.2.1. Seniūnų klubas įsitrauks į mokyklai aktualių sprendimų priėmimą, organizuos diskusijas klasėse ir pateiks rezultatus bendruomenei.	Organizuota diskusija apie įsitraukimą į „Dalyvaujamojo biudžeto“ iniciatyvą mokyklos seniūnų klube. Seniūnų klubo iniciatyva organizuotas Kalėdinis paštas.	
	1.2.2. Mokinių tėvų komiteto pirmininkai įsitrauks į mokyklai aktualių sprendimų priėmimą (informacijos sklaida, klasės bendruomenės telkimas).	Organizuoti trys klasių mokinių tėvų komiteto pirmininkų susirinkimai (susitarta kaip įgyvendinti sprendimus tobulinant mokyklos veiklą). Skatintas įsitraukimas į mokyklai aktualių sprendimų priėmimą (gautos informacijos sklaida, klasės bendruomenės telkimas bendrai veiklai).	
Uždavinys 2 Kurti teigiamą mikroklimatą	2.1. Bendruomenės švietimas prevencinėmis temomis.	Dalyvauta seminaruose, mokymuose: „Emociniai sunkumai: atpažinti, suprasti, išmokyti padėti“ (20 mokytojų), „Bendradarbiavimas su tėvais. Efektyvūs būdai įtraukti tėvus į vaiko ugdymo procesą ir sprendžiant elgesio	600,00

mokykloje, palaikant emocinę ir psichologinę savijautą, stiprinant psichologinį atsparumą.	2.1.1. Mokytojai kels kvalifikaciją ir įgys žinių prevencinėmis temomis, padedančių užtikrinti mokinių emocinį ir psichologinį saugumą.	problemas“ (2 mokytojos), LIONS OUEST „Laikas kartu ir paauglystės kryžkelės“ (5 mokytojos), „Team up“ (2 mokytojos). Metodinėje grupėje skaityti pranešimai: „Priklausomybė nuo socialinių tinklų: iššūkiai ir galimybės vaikams“, „Ką reiškia būti vaiku: šeimoje, mokykloje, visuomenėje? (Buvimo vaiku ypatumai iš vaikų perspektyvos, analizuojant vaikų emocinius, socialinius ir psichologinius poreikius)“, „Pozityvus mąstymas ir emocinė gerovė mokykloje – savivertės ugdymas ir jo reikšmė mokinių pasitikėjimui savimi“, „Emocinis intelektas ir jo svarba pradinukams. Kaip ugdyti empatiją?“, „Konstruktyvūs ir bendradarbiaujantys santykiai tarp mokytojų ir tėvų: kaip tai įgyvendinti ir kodėl tai svarbu?“.	
	2.1.2. Parengti ir pristatyti prevenciniai pranešimai mokinių tėvams suteiks žinių vaikų auklėjimo temomis.	Parengtas mokyklos psichologės pranešimas ir pasidalinta su bendruomene „Kaip padėti vaikui augti emociškai saugiam: ryšys, ribos ir vidinė motyvacija“.	
	2.1.3. Organizuotas mokyklinis projektas stiprins mokyklos prevencinę veiklą.	Organizuota ir vykdyta vasaros poilsio stovykla „Aktyviai, draugiškai, sveikai“ (2 pamainos), budėjimo akcija „Šypsenėlė“. Organizuota: viktorina 1-4 kl. mokiniams apie vaiko teises ir pareigas, nuotolinė pamoka apie vaikų teises ir pareigas (vedė 1a klasės mokinio tėvas), edukacinių situacijų veiklos klasėse (14) „Teisės, pareigos ir susitarimai bendruomenėje“ (vykdytos diskusijos, aptartos situacijos, padedančios atskirti teises, pareigas ir susitarimus), organizuoti komiksų „Tavo teisės baigiasi ten, kur prasideda kito žmogaus teisės“ piešimai. Vykdytas mokyklinis projektas „Sėjame gerumą“. Bendradarbiaujant su sporto ir sveikatingumo organizacija „Sporto galia“, mokykloje nemokamai (iki 06-09 d.) organizuotos treniruotės mokyklos mokiniams. Organizuotos mokinių tėvų ir mokinių apklausos (2) apie vaikų teises ir pareigas.	
	2.2. Mikroklimato gerinimas, teikiant kokybišką pagalbą bendruomenei. 2.2.1. Parengta pirminės emocinės paramos mokiniams ir mokytojams tvarka, sudarys sąlygas suteikti skubią pagalbą.	Parengta pirminės emocinės paramos mokiniams ir mokytojams tvarka.	

	2.2.2. Organizuoti psichoedukaciniai susitikimai mokinių grupėms, stiprins psichologinį atsparumą.	Mokyklos psichologė ir socialinė pedagogė tapo „Team Up“ programos fasilitatorėmis ir gali vesti užsiėmimus mokinių grupėms, juos vienijant, buriant į komandą bei mokant bendradarbiavimo siekiant bendro tikslo. Vesti „Team up“ užsiėmimai (kartą per savaitę) mokinių klasėms, skatinas teigiamas mokinių elgesys bei atsakinga reakcija į bet kokius elgesio taisyklių pažeidimus nepalankius asmens gerovei. Organizuotos socialinių įgūdžių grupės 1 ir 2-4 klasių mokiniams kartą per mėnesį. Organizuotas neformalaus vaikų švietimo būrelis „Neuroedukacija“ (SUP mokiniams). Bendradarbiaujant su VšĮ „Vaikų ugdymas“, mokykloje veikė vaikų dienos centras „Auk ir atrask“, įgyvendintas Vilniaus miesto savivaldybės projektas „Veik, patirk, kurk ir dalinkis“. Organizuotos neformalios veiklos mokyklos SUP mokiniams. Siekta stiprinti senjorų ir jaunosios kartos bendradarbiavimą, organizuojant veiklių senjorų ir vaikų bendras veiklas.	
	2.2.3. Organizuoti psichoedukaciniai susitikimai mokinių tėvų grupėms, stiprins psichologinį atsparumą.	Organizuoti nuotoliniai psichoedukaciniai susitikimai (14) mokinių tėvų grupėms, pasirenkant vieną iš temų: „Kaip bendruomenė gali tapti „nepatogaus“ vaiko atrama - priimant jo elgesio sunkumus ir padedant jam augti?“, „Ką tėvai gali daryti, kad vaiko vidinė motyvacija mokytis augtų ir stiprėtų?“, „Kaip tėvai ir bendruomenė gali padėti vaikams lengviau susitelkti ir sėkmingiau mokytis?“.	
Uždavinys 3 Stiprinti bendruomenę, puoselėjant tradicijas ir ugdat kūrybiškumą.	3.1. Bendruomenės kūrybiškumo skatinimas, puoselėjant esamas tradicijas ir kuriant naujas. 3.1.2. Organizuoti tradiciniai renginiai formuos mokinių vertybines nuostatas.	Organizuoti tradiciniai renginiai miesto, respublikos mastu: viktorina „Esu tolerantiškas“ Vilniaus miesto 3-4 klasių mokiniams, lankantiems etikos pamokas; 1-4 klasių mokinių vokalių ansamblių, chorų festivalis „Advento tyloje“; projektas – kūrybinės dirbtuvės „Advento tylos glėbyje“ su Vilniaus rajono Eitminiškių gimnazija; Vilniaus miesto pradinių klasių mokinių piešinių konkursas „Seku seku žiemos pasaką“. Organizuoti visos bendruomenės renginiai: bendruomenės šventė „Šeškiukai sportuoja, dainuoja, groja, piešia, šoka...“ (vietoj „Šeškiukų olimpiada“), Mokslo metų baigimo šventė, Mokslo ir žinių šventė. Akcijos / iniciatyvos: Laisvės gynėjų diena, Saugėsni interneto diena, „Sąmoningumo didinimo mėnuo „Be patyčių 2025“, „Žaliasis taškas“, Lėlių teatro „Šeškiukai“ pasirodymai, „Dovanok knygą mokyklos bibliotekai“, „Gegužė – mėnuo be smurto prieš vaikus“, saugaus eismo pamokėlės, budėjimo akcija „Šypsenėlė“, Tarptautinė senjorų diena. Projektai: Vasario 16-ajai - Valstybės atkūrimo diena paminėti, „Liečiu – jaučiu tave“, „Švenčiu Lietuvą“, „Atverk paguodos skrynelę“, „Jurginės“,	

		„Sėjame gerumą“, „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“, „#BEACTIVE – judėk šokio ritmu“, „Olimpinis meniu“, „Graži šypsena“.	
	3.1.3. Inovatyviai organizuoti tradiciniai renginiai formuos mokinių estetines nuostatas.	Inovatyviai organizuoti tradiciniai mokyklos renginiai: Laisvės gynėjų diena, meninio skaitymo konkurso apdovanojimai (zoom platforma), 1-4 klasių mokinių vokalinių ansamblių, chorų festivalis „Advento tyloje“ (tiesioginė transliacija). Nufilmuotas ir sumontuotas šventinis koncertas, skirtas Vasario 16-ajai – Valstybės atkūrimo dienai paminėti.	
	3.1.4. Sukurtos naujos mokyklos tradicijos atlieps laikmetį.	Tęsta sukurta nauja mokyklos tradicija „Pirmoji metų pamoka su mokyklos direktore“.	
	3.2. Mokinių kūrybinių galių, saviraiškos plėtojimas. 3.2.1. Atnaujinta „Gabių ir talentingų vaikų ugdymo programa“ palengvins mokytojams identifikuoti gabius ir talentingus mokinius.	Metodinėje grupėje pristatyta atnaujinta „Gabių ir talentingų vaikų ugdymo programa“. Dalyvauta seminare „Gabus vaikas – iššūkis mokytojui“ (12 mokytojų).	300,00
	3.2.2. Klasėse įgyvendinta „Gabių ir talentingų vaikų ugdymo programa“ sudarys sąlygas mokytojams plėtoti mokinių saviraišką ir kūrybines galias.	Įgyvendinama „Gabių ir talentingų vaikų ugdymo programa“.	
Išvada apie pasiektą tikslą	2025 m. antro tikslo planuotos priemonės įvykdytos. 2023-2027 m. strateginio plano antro tikslo įgyvendinimo planingai siekiama.		

Ataskaitą parengė

Direktorės pavaduotoja ugdymui Rasa Džiavečkienė, tel. +370 650 97296, el. p. rasa.dz@gmail.com