

PRITARTA
Vilniaus Šeškinės pradinės mokyklos
tarybos nutarimu 2026 m. sausio 20 d.
protokolo Nr. MT-1

PATVIRTINTA
Vilniaus Šeškinės pradinės mokyklos
direktoriaus 2026 m. sausio 21 d.
įsakymu Nr. V-6

VILNIAUS ŠEŠKINĖS PRADINĖ MOKYKLA

2025 m. METINĖS VEIKLOS ATASKAITA

BENDROS ŽINIOS APIE MOKYKLĄ

2025 m. mokykloje sukomplektuota 14 klasių, kuriose mokėsi 293 mokiniai. Pradinio ugdymo programos išsilavinimo pažymėjimus gavo 77 ketvirtos klasės mokiniai. Dirbo: 27 pedagogai (1 ekspertas, 6 metodininkai, 11 vyresniųjų mokytojų, 9 mokytojai), visuomenės sveikatos priežiūros specialistė (iki birželio mėn.); 18 techninio personalo darbuotojų. Mokykloje dirbo šie mokiniui pagalbą teikiantys specialistai: bibliotekininkė, vyresnioji logopedė (iki 2025-08-31), logopedė, vyr. specialioji pedagogė, specialioji pedagogė (nuo 2025-09-01), socialinė pedagogė metodininkė, socialinė pedagogė, psichologė. Mokytojams talkino 16 mokinio padėjėjų (dvylika su SUP mokiniais, trys pirmose klasėse, vienas specialiojoje klasėje). Veikė 20 VDM grupių, kuriose dirbo 19 specialistų.

Mokyklos vadovų komanda: direktorė D. Slepakovienė, direktorės pavaduotojos ugdymui: R. Džiavečkienė, direktorės pavaduotoja ugdymui L. Monkevičienė ir direktorės pavaduotojas ūkio reikalams G. Jukna.

Į mokyklos ugdomąjį procesą integruoti tautinių mažumų ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai.

Nuo 2006 rugsėjo 1 d. mokykloje veikia specialioji klasė vaikams, turintiems elgesio ir / ar emocijų sutrikimų. Klasės tikslas – taikant intensyvią pagalbą, ugdymo(si) metodus ir būdus, koreguojant elgesį, sugrąžinti mokinius į bendrojo ugdymo klases. Sukurti ir taikomi ugdymo modeliai vadovams ir mokytojams.

Mokykloje savo pirmuosius darbo žingsnius žengia ir atlieka praktiką ir įvairius tyrimus VDU ŠA, VU, Vilniaus kolegijos studentai.

Mokytojai yra nuolatiniai organizuojamų kursų, seminarų dalyviai ir lektoriai.

SVARBIAUSI PASIEKIMAI

Mokykloje įgyvendinti IKT projektai:

- „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“ (nuo rugsėjo mėn.) („Vedliai“) (VŠPC). Mokydamiesi informatikos ir technologinės kūrybos, vaikai smalsumą technologijoms paverčia praktiniais įgūdžiais – įvaldo įvairias skaitmeninės kūrybos

priemonės, tokias kaip kūrybinis programavimas ar virtualios realybės kūrimas, išbando ir dirbtinio intelekto kūrimo pagrindus, ugdosi problemų sprendimų įgūdžius, stiprina kritinį bei loginį mąstymą (dalyvavo trys klasės).

- „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“ (VŠPC). Naudojant pažangią matematikos mokymo(si) platformą Eduten Playground, siekiama pagerinti 1, 2, 3, 4 klasių mokinių matematikos mokymosi pasiekimus, palengvinti mokytojų darbą ugdant mokinių matematinius gebėjimus ir sustiprinti mokyklos lygmens mokinių mokymosi pažangos stebėseną (dalyvavo trylika klasių).

Mokyklos pedagogai dalinasi gerąja patirtimi užsienio, respublikos, miesto renginiuose:

Lietuvos įtraukties švietime centrui įgyvendinant ES Dvynių programos projektą „Įtraukiojo ugdymo ir STEAM skatinimas miesto ir kaimo mokyklose“, mokykloje lankėsi Kirgizijos Respublikos specialiųjų ugdymo įstaigų vadovų delegacija. Vizito metu pristatyta mokyklos veikla ir pasidalinta gerąja patirtimi: direktorė D. Slepakovienė ir pavaduotoja L. Monkevičienė skaitė pranešimą „Kuriamė įtraukiąją mokyklą“, socialinė pedagogė D. Bagdonienė - „Elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių mokinių šokio gebėjimų raiška“. Su užsienio partneriais aptarti praktiniai įtraukties iššūkiai ir sėkmės istorijos.

Mokyklos direktorė D. Slepakovienė dalyvavo Tarptautiniame kvalifikacijos tobulinimo renginyje „Ugdymo kokybė per susitarimus ir jų laikymąsi: Jungtinės Karalystės mokyklų patirtys“, kurio metu vizitavo 3 Londono mokyklas ir įgijo žinių apie sisteminį požiūrį į susitarimus, kokybės užtikrinimo mechanizmus, įtraukiojo ugdymo strategijas, grįžtamojo ryšio kultūrą bei lyderystę ir atsakomybės pasidalijimą.

Vilniaus Šeškinės pradinė mokykla, bendradarbiaudama su VDU Švietimo akademija ir VšĮ „Vaikų ugdymas“, organizavo respublikinę metodinę-praktinę konferenciją „Mokinio pasiekimai ir pažanga. Individualios mokinio pažangos matavimo sistemos tobulinimas“. Pasidalinta mokslinėmis įžvalgomis (prof. dr. D. Jakavonytė-Staškuvienė, doc. dr. S. Burvytė ir kiti tyrėjai (dokt. J. Ponomariovienė, dokt. R. Komičius) pristatė naujausius tyrimus bei tarptautinę patirtį apie vertinimo įtaką mokinio ūgčiams), gerąja patirtimi (mokyklos atstovės R. Džiavečkienė, J. Mocartienė, L. Gailienė kartu su klasės tėvų (klasės tėvų atstove) pristatė individualios pažangos apžvalgą „Korys“ bei trišalių susitikimų (mokinys–tėvai–mokytojas) modelį). Patirtimi dalijosi kolegos iš Panevėžio bei Vilniaus gimnazijų. Renginio pradžioje direktorė D. Slepakovienė klausytojams įgarsino pagrindines individualios mokinio pažangos matavimo problemas, kurios kyla tiek mokytojams, tiek švietimo politikos formuotojams. Konferencijos pabaigoje direktorė apibendrino asmenybės ugdymo per pažangos matavimą svarbą pranešimu „Kūrybingos, atsakingos, atviros kaitai asmenybės ugdymas matuojant individualią mokinių pažangą“. Konferenciją moderavo mokytoja ekspertė J. Mocartienė. Dalyviai vienbalsiai pritarė parengtam konferencijos rezoliucijos projektui, kuris pateiktas Nacionalinei švietimo agentūrai (NŠA). Konferencija padėjo stiprinti mokslininkų ir praktikų bendrystę siekiant kokybiškesnio įtraukiojo ugdymo ir mokinių atsakomybės už savo mokymąsi.

Mokykloje organizuota metodinė diena ir pasidalinta patirtimi organizuojant mokymą specialiojoje klasėje, skirtoje mokiniams, turintiems elgesio ir / ar emocijų sutrikimų. Renginyje dalyvavo Panevėžio miesto savivaldybės švietimo skyriaus, Panevėžio pedagoginės – psichologinės tarnybos, mokyklų atstovai. Direktorės pavaduotoja ugdymui L. Monkevičienė skaitė pranešimą „Ugdymo proceso organizavimas ir valdymas ugdant mokinius, turinčius elgesio ir / ar emocijų sutrikimų“, specialiosios klasės mokytoja metodininkė D. Maminskienė – „Saugios aplinkos kūrimas, ugdant elgesio ir / ar emocijų sutrikimų turinčius vaikus“. Mokyklos svečiai patvirtino, kad ugdymas specialiojoje klasėje dalinės įtraukties būdu atliepia šių mokinių poreikius ir reikšmingai prisideda įgyvendinant įtrauktį šių dienų švietime.

Mokytoja J. Mocartienė kartu su VU doc. Dr. A. Šimkiene Sostinės vaikų ir jaunimo centre HOBIVERSE skaitė pranešimą „Skaitmeninių technologijų integracija, siekiant kurti įtraukią, įdomią ir dinamišką mokymosi aplinką lietuvių kalbos pamokose“ šalies pedagogų forume „Ugdymo strategijos, įkvepiančios mokytis“.

Direktorės pavaduotoja ugdymui R. Džiavečkienė ir socialinė pedagogė A. Kriščiūnaitė dalyvavo MRU vykusioje respublikinėje pradinė klasių mokytojų konferencijoje „Kuo didžiuojasi mano mokykla?“ ir skaitė pranešimą „Mokinys mokykloje: atrask, auk, įkvėpk!“.

Vilniaus Šeškinės pradinės mokyklos direktorei Dianai Slepakovienei įteiktas metų vadovo apdovanojimas už ilgametį ir sėkmingą darbą, kūrybiškumą, aktyvumą, gebėjimą dalintis gerąja patirtimi, nuoširdų atsidavimą į vykdomą veiklą, siekiant kokybės ir rezultato.

Mokytoja D. Bagdonienė skaitė pranešimą „Kai laikas tampa šoku, o šokis – laiku“ tarptautiniame istorinio klasikinio šokio ir muzikos festivalyje „Arbatėlė pas Tyzenhauzus“.

Kiti projektai:

- VšĮ „Vaikų ugdymas“ mokykloje įgyvendino Vilniaus miesto savivaldybės projektą „VEIK, PATIRK, KURK IR DALINKIS“. Vaikų dienos centras „Auk ir atrask“ kartu su mokykla siekė stiprinti senjorų ir jaunosios kartos bendradarbiavimą, todėl organizavo veiklių senjorų ir vaikų bendras prasmingas veiklas.

- Mokykloje veikė vaikų dienos centras „Auk ir atrask“, įsteigtas mokyklai bendradarbiaujant su VšĮ „Vaikų ugdymas“. Centro darbuotojai tris dienas per savaitę, po pamokų organizavo neformalias veiklas mokyklos mokiniams.

- Mokykla bendradarbiavo su sporto ir sveikatingumo organizacija „Sporto galia“ ir organizavo treniruotes mokyklos mokiniams. Programai vadovavo krepšininkas, kineziterapeutas Karolis Brusokas. Pagrindinis dėmesys buvo skiriamas lankstumui, laikysenai ir pėdų sveikatai.

- Mokykloje vyko „EDU Vilnius“ ir „Transparency International“ Lietuvos skyriaus įgyvendinama iniciatyva – Dalyvaujamas biudžetas. Mokyklos mokiniai pateikė idėjas ir siūlymus, kam jie skirtų gautus 500 € savo mokykloje. Bendruomenė išrinko idėją - „Priemonės technologijų pamokoms“. Šia iniciatyva buvo skatinamas mokinių pilietinis aktyvumas, domėjimasis demokratija, skaidria sprendimų priėmimo kultūra, ugdomas mokinių finansinis raštingumas.

- Organizuota (J. Mocartienė, D. Bagdonienė) mokinių vasaros stovykla (dvi pamainos) „Aktyviai, draugiškai, sveikai“ (organizuotos išvykos po Lietuvą).

- Mokykla, kaip turinti patirtį ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, įtraukta į A. spektro mokyklų tinklą (priklauso 54 mokyklos Lietuvoje), aktyviai dalyvauja numatytose veiklose. 2025 metais mokykla pasirašė trišalę bendradarbiavimo sutartį dėl pagalbos ir konsultacijų ugdant penkis mokyklos mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių.

- Mokykla yra nacionalinio sveikatos stiprinančių mokyklų tinklo dalyvė ir aktyvi mokykla vykdanči sveikatos stiprinimo programą bei fizinio aktyvumo skatinimo veiklos planą 2025-2030 metams. Programa parengta vadovaujantis mokyklų pripažinimo sveikatą stiprinančiomis mokyklomis tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro ir Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2019 m. gegužės 31 d. įsakymu Nr. V-651/V-665, mokyklos strateginiu planu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2018 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-34. Programa siekiama formuoti vaikų sveikos gyvensenos įgūdžius, didinti vaikų ir bendruomenės narių sveikatos raštingumą bei kurti sveikatai palankią ugdymo(si) aplinką.

MOKYMASIS IR UGDYMAS

Mokyklos 2025 m. metų veiklos planas buvo orientuota į kokybiškų švietimo paslaugų teikimą, Gerosios mokyklos koncepciją, gyvenimo įgūdžių formavimą, atsižvelgiant į nūdienos saugios ir sveikos gyvensenos poreikius. Ugdymo procesas vyko sklandžiai. Tikslingai stebėta mokytojų pamokinė veikla, naujai atvykusių mokinių adaptacija.

Nacionalinis egzaminų centro organizuojamas nacionalinis mokinių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymas) ir matematikos pasiekimų patikrinimas (NMPP) ketvirtos klasės mokiniams vyko elektroniniu būdu, kurio tikslas – pačioms mokykloms įsivertinti savo ugdymo kokybę ir ją gerinti. Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 39,7 % (matematika), 29,3 % (lietuvių kalba ir literatūra) mokinių; pagrindinį - 57,5 % (matematikos), 62,7 % (lietuvių kalba ir literatūra) mokinių; patenkinamą - 1,4 % (matematikos), 8 % (lietuvių k. ir literatūra) mokinių; slenkstinį - 1,4 % (matematikos) mokinių. Tai viena iš

įsivertinimo priemonių, kuri teikia patikimą informaciją apie mokymosi pasiekimus ir problemas, padeda užtikrinti geresnį grįžtamąjį ryšį mokiniams, jų tėvams ir pedagogams.

317 mokyklos mokinių sėkmingai įsisavino pradinio ugdymo programą.

Ketvirtų klasių mokiniai aukštesnės pakopos mokymuisi pasirinko šias mokyklas: Vilniaus jėzuitų gimnazija, Vilniaus Balsių progimnazija, VDU licėjus Sokratus, Vilniaus Žygimanto Augusto progimnazija, Vilniaus Simono Stanevičiaus progimnaziją, Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinę gimnaziją, Vilniaus Maironio progimnaziją.

Mokyklos V GK organizavo ir koordinavo reikiamos pagalbos vaikui teikimą kartu su ugdančiais mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais, atnaujinio ir rengė individualius ugdymo, pagalbos planus mokiniams, organizavo susitikimus su mokinių tėvais. Nuo 2025-01 mėn. 40 mokinių buvo ugdomi pagal pritaikytas, 4 mokiniai pagal individualizuotas Bendrąsias programas, nuo 2025-09 mėn. 39 mokiniai buvo ugdomi pagal pritaikytas, 3 mokiniai pagal individualizuotas Bendrąsias programas.

Mokyklos pagyrimo raštais apdovanoti 115 mokyklos mokinių, kurie mokslo metus baigė labai gerais įvertinimais.

Pamokos, mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, buvo skiriamos projektinei, kūrybinei veiklai.

VEIKLOS KOKYBĖS VERTINIMAS IR ĮSIVERTINIMAS

Nuo 2006 m. mokykloje vykdomas vidaus auditas. 2007-2008 m. m. baigtas I ratas, išnagrinėtos 7 sritys. Nuo 2008-2009 m. m. pradėtas II ratas ir 2012-2013 m. m. išnagrinėta paskutinė vidaus audito sritis „Ugdymas ir mokymasis“. 2013-2014 m. m. pradėtas III ratas ir išnagrinėta vidaus audito sritis „Mokyklos kultūra“. 2014-2015 m. m. išnagrinėta vidaus audito sritis „Pagalba mokiniui“. 2015-2016 m. m. išnagrinėta veikos įsivertinimo sritis „Pasiekimai“.

Nuo 2016-2017 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui mokykla vadovaujasi „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“ (2016 m. kovo 29 d. Įsak. Nr. 267). 2016-2017 m. m. išnagrinėtos veikos įsivertinimo sritys „Ugdymo(si) aplinkos“ bei „Lyderystė ir vadyba“.

2017-2018 m. m. išnagrinėta veikos įsivertinimo sritis „Rezultatai“.

2019 m. išnagrinėta veiklos sritis „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“.

2020 m. išnagrinėta veiklos sritis „Rezultatai“.

2021 m. išnagrinėta veiklos sritis „Ugdymo(si) aplinkos“.

2022 m. išnagrinėta veiklos sritis „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“.

2023 m. išnagrinėta veiklos sritis „Rezultatai“.

2024 m. išnagrinėta veiklos sritis „Lyderystė ir vadyba“.

2025 m. išnagrinėta veiklos sritis „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“.

Atliekant pasirinktos srities įsivertinimą taikytos įvairios darbo formos: mokytojų anketavimas, tėvų anketavimas, dokumentų analizė.

2021 m. spalio 25-27 d. atlikto mokyklos veiklos teminio (įtraukusis ugdymas) išorinio vertinimo išvadose nurodyti mokyklos stiprieji veiklos aspektai:

1. Vizijos bendrumas įtraukios sampratos įgyvendinimo link (1.1. – 4 lygis).
2. Bendruomenės sprendimų pagrįstumas įtraukčiai (1.1. – 4 lygis).
3. Mokyklos vadovų įsipareigojimas susitarimams dėl įtraukties gerinimo (1.2. – 4 lygis).
4. Mokyklos savivaldos institucijų veiksmingumas įtraukčiai (1.3. – 4 lygis).

5. Įtrauktį paremianti mokyklos tinklaveika su socialiniais partneriais ir vietos bendruomene (1.6.– 4 lygis).

NEFORMALUS UGDYMAS

2025 m. neformaliajam vaikų švietimui buvo skirtos 28 valandos. Veikė šie būreliai:

Eil. Nr.	Būrelio pavadinimas	Val. skaič.
1.	* Istorinis šokis (3 kl.)	1
	* Lietuvių liaudies šokių kolektyvas (1 kl.)	1
	* Lietuvių liaudies šokių kolektyvas (3 kl.)	2
2.	Lėlių teatras „Šeškiukai“ (4b kl.)	2
3.	* Šiuolaikinių šokių kolektyvas „Liuoksiukai“	1
4.	* Keramikos studija „Molio Motiejukas“	1
5.	* „Anglų kalba kitaip“ (2 kl.)	1
6.	* „Anglų kalba kitaip“ (3 kl.)	1
7.	* „Anglų kalba kitaip“ (4 kl.)	1
8.	* Dailė	2
9.	* Klubas „Gudručiai“ (1 kl.)	1
10.	* Klubas „Gudručiai“ (2 kl.)	1
11.	* Klubas „Gudručiai“ (3 kl.)	1
12.	* Tenisas (1-4 kl.)	2
13.	* Pop choras „Garsiukai“ (1-4 kl.)	2
14.	* Futbolas (1-2 kl.)	1
	* Futbolas (3-4 kl.)	1
15.	Neuroeducacija (mokiniam, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių)	1
16.	* „Šeškiukų gamtos laboratorija“ (1-2 kl.)	1
17.	*IKT (1, 2 kl.)	1
18.	*IKT (3, 4 kl.)	1
19.	Fleitų „Tili lili“ (2, 3, 4 kl.)	2

Pastaba *būreliai skirti visiems mokyklos mokiniams.

Būrelius lankantys mokiniai aktyviai dalyvavo varžybose, konkursuose, parodose, koncertuose, šventėse mokykloje, Vilniuje ir kituose Lietuvos miestuose bei užsienyje.

Mokyklos mokiniai 2025 m. dalyvavo šiuose Vilniaus miesto ir respublikiniuose renginiuose:

Eil. Nr.	Renginio pavadinimas	Atsakingas mokytojas(ai)
1.	Vilniaus miesto 2-4 klasių mokinių dailaus rašto konkursas „Atrask rašto paslaptį“. Konkurso laureate tapo S. K. Laval (4a).	L. Zmitrovičienė
2.	Vilniaus miesto šachmatų varžybos. Dalyvavo 4c (A. Balaišis, M. Šimkus, F. Marinskas), 3d (G. Viškelytė) mokinių komanda (IX vieta).	J. Mocartienė
3.	Vilniaus miesto pradinė klasių „Smalsučių“ olimpiada. K. Lašas (4a) III vieta.	K. Zmitrovičienė
4.	Tarptautinės šokio dienos minėjimas „Šok su mumis“ Balsių pradinėje mokykloje. Dalyvavo šokių kolektyvas „Arcus“.	D. Bagdonienė
5.	Vilniaus miesto skaitovų konkursas. R. Jarašūnaitė (2b) antro etapo laimėtoja.	R. Urbaitė
6.	Edukacinis konkursas „Olympis“. Laimėti 7 medaliai, gauti 62 diplomai ir 12 padėkų.	R. Džiavečkienė
7.	Lietuvos vaikų ir moksleivių liaudiškų šokių grupių ir šokių studijų konkursinis festivalis „Aguonėlė“. Dalyvavo mokyklos liaudiškų šokių kolektyvas „Sukutis“ (I laipsnio diplomas, kvietimas į nacionalinį turą Prienuose).	D. Bagdonienė
8.	Tarptautinis matematikos konkursas Pangea 2025. Dalyvavo K. Rybickis (4b) III vieta.	R. Upenieks
9.	Vaikų ir moksleivių liaudiškų šokių grupių, šokių studijų konkursinis festivalis „Aguonėlė 2025“ nacionalinis turas. Dalyvavo mokyklos kolektyvas „Sukutis“ (I vieta)	D. Bagdonienė
10.	Projektas „Muzika mūsų širdyse“, pasidalinimas gerą patirtimi, dirbant su chorų kolektyvais Žaslių pagrindinės mokyklos Paparčių daugiafunkcinio skyriaus salėje. Dalyvavo choras „Garsiukai“ ir 2-4e klasė.	R. Narčytė, D. Maminskienė
11.	Vilniaus Algirdo muzikos mokyklos projektas „Baroko, klasicizmo, ir romantizmo epochų savitumai“, koncertas „Iš Baroko muzikos lobyno“. Dalyvavo mokyklos istorinių šokių kolektyvas „Arcus“.	D. Bagdonienė
12.	Pasirodymas Lietuvos Respublikos maitinės pareigūnų priesaikos ceremonijoje. Dalyvavo mokyklos liaudiškų šokių kolektyvas „Sukutis“.	D. Bagdonienė
13.	Vilniaus krašto bajorų sąjungos vaikų Kalėdinė šventė Vilniaus įgulos karininkų ramovėje. Dalyvavo mokyklos liaudiškų šokių kolektyvas „Sukutis“.	D. Bagdonienė
14.	Konferencija „Lietuvos vaikų balsas“. V. Liegutė (4c), I vieta (piešinių konkursas).	A. Kriščiūnaitė J. Mocartienė
15.	Lietuvos liaudies šokių kolektyvų festivalis „Vaikystės glėby“ Šiauliuose. Dalyvavo šokių kolektyvas „Sukutis“.	D. Bagdonienė
16.	Šalies 1-4 klasių mokinių vokalinių ansamblių, chorų festivalis „Advento tyloje“. Dalyvavo choras „Garsiukai“.	R. Narčytė
17.	Respublikinis istorinio klasikinio šokio ir muzikos festivalis „Arbatėlė pas Tyzenfauzus“ Ilzenbergo dvare. Dalyvavo šokių kolektyvas „Arcus“.	D. Bagdonienė
18.	Tarptautinis dainų ir šokių folkloro festivalis „Spring tales“ (Čekija, Praha). Dalyvavo mokyklos liaudiškų šokių kolektyvas „Sukutis“.	D. Bagdonienė
19.	Tarptautinis šokių festivalis „Ei, šokėjau, sukis vėju“ Riešės gimnazijoje. Dalyvavo liaudiškų šokių kolektyvas „Sukutis“.	D. Bagdonienė
20.	Liaudiško šokių kolektyvo „Sukutis“ pasirodymas Lituanistinėje mokykloje Varšuvoje.	D. Bagdonienė
21.	Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra 2025“. L. Turbaitė (3c), I vieta.	Z. Kuzmienė

22.	Koncertas LR ambasadoje (Konsulato pastate) Varšuvoje. Dalyvavo mokyklos liaudiškų šokių kolektyvas „Sukutis“ jaunesnioji grupė ir choras „Garsiukai“.	D. Bagdonienė R. Narčytė
23.	Tarptautinės pagyvenusių žmonių dienos minėjimas senjorų dienos centre „Atgaiva“. Dalyvavo choras „Garsiukai“.	D. Bagdonienė R. Narčytė
24.	Gatvės muzikos diena. Dalyvavo mokyklos neformalaus ugdymo būrelis „Tili lili“.	V. Karklelienė
25.	Solidarumo bėgimas (Lietuvos vaikų organizacija „Gelbėk vaikus“). Dalyvavo 13 klasių.	R. Džiavečkienė
26.	Vilniaus miesto 3-4 klasių mokinių diktanto konkursas „Mažųjų diktantas“, skirtas dailininko ir kompozitoriaus M. K. Čiurlionio 150-osioms gimimo metinėms paminėti. Dalyvavo R. Brokorius (3b), K. Lašas (4a).	R. Upenieks L. Zmitrovičienė
27.	Vilniaus m. 4 kl. mokinių konkursas „Rankų šokis ant popieriaus“. Dalyvavo A. Šmarov (4a), S. Vaicakavičiūtė (4c) ir J. Juknelis (4c).	D. Bagdonienė A. Kriščiūnaitė
28.	Lietuvos Dailininkų sąjungos Dailės festivalis. Dalyvavo mokyklos keramikos būrelio „Molio motiejukas“ mokiniai.	V. Bitinaitė Stankevičienė

Už mokyklos vardo garsinimą Vilniaus miesto ir respublikiniuose renginiuose „Šeškiuko garbės 2024“ nominacija įteikta 125 mokinių.

Už nuopelnus mokyklai „Garbės knygoje“ įrašyta 14 mokyklos mokinių už laimėjimus 1-4 klasių konkursuose, olimpiadose.

Mokyklos bendruomenė skleidė informaciją (apie 180 įrašų) apie savo veiklą mokyklos Facebook paskyroje ir internetiniame puslapyje.

Mokykloje vyko šie tradiciniai renginiai: Laisvės gynėjų diena (1991 metų sausio įvykių prisiminimais klasėse dalinosi mokinių artimieji), Lietuvos valstybės atkūrimo diena, Užgavėnių šventė „Žiema, žiema, bėk iš kiemo...“, Kaziuko mugė, Vasario 16-osios dienos minėjimas, „Sėjame gerumą“, bendruomenės šventė „Šeškiukai sportuoja, dainuoja, groja, piešia, šoka...“ (vietoj „Šeškiukų olimpiada“), ketvirtokų išleistuvės, Mokslo ir žinių diena, Solidarumo bėgimas, Tarptautinės tolerancijos dienos minėjimas, meninio skaitymo konkursas „Ant žodžio sparnų“, šv. Kalėdų šventės klasėse ir mokyklos puošimas, matematikos ir lietuvių kalbos olimpiados, akcija „Dovanoju knygą mokyklos bibliotekai“, „Pirmokų šimtadienis“. Organizuoti renginiai ir veiklos: „Skaitmeninė banga“, skirta Tarptautinei saugesnio interneto dienai paminėti, Tarptautinė triukšmo suvokimo diena, Tarptautinės Vaikų knygos minėjimo diena, Vaiko diena, Košės diena, Žemės diena, Pasaulinė Dauno sindromo diena.

Organizuotos iniciatyvos „Žaliasis raštingumas“, edukacinė pamoka „Apsaugok mane“.

Organizuoti renginiai: šalies 1-4 klasių mokinių vokalinių ansamblių, chorų festivalis „Advento tyloje“; respublikinis 1-4 klasių mokinių vokalinių ansamblių, chorų ir šokių festivalis „Virš vaivorykštės“; Vilniaus miesto pradinių klasių mokinių piešinių konkursas „Seku seku Žiemos pasaką“ ir Vilniaus miesto mastu 3-4 klasių mokinių, lankančių etikos pamokas, viktorina „Esu tolerantiškas“.

Klasės vykdė projektus: STEAM projektas „Medžiagos ir jų savybės“, „Paukščiai žiemą“, „Sutaupyk vasaros atostogoms“, „Tėvelių profesijos“, „Skaitau ir augu“.

Dalyvauta respublikiniame renginyje – III-asis ugdymo įstaigų pedagogų ir vaikų festivalis „Ritmingos šv. Velykos su STEAM 2025“.

Dalyvauta projektuose: „Švenčiu Lietuvą“, „Jurginių atspindžiai“, „Mano klasė orkestras“, 1-4 klasių mokinių integruoto dailės ir technologijų bei muzikos projektas „Žiemos pasaka“, 1-4 klasių integruoto muzikos, dailės STEAM projektas „Garsiukų Fiesta“, integruotas lietuvių kalbos, gamtos ir dailės STEAM projektas „Lietuva pasaulyje“, skirtas Čiurlionio gimimo 150 metinėms paminėti, 1-6 klasių mokinių virtualus lietuvių kalbos, dailės, technologijų ir muzikos projektas „STEAM kalba lietuviškai“, „The Bookmark Exchange Project“ (knygų skirtukų apsikeitimo tarp skirtingų šalių mokinių), „Mes rūšiuojam“, „BEACTIVE – Judėk šokio ritmu 2025“, „Tarptautinė šokio diena 2025“, „Olimpinis mėnuo 2025“.

Dalyvauta nuotolinėse pamokose: „Kelionė be dūmų - tikri nuotyčiai prasideda“, „Detektyvas – gamtos išteklių vagys. Žemės gelbėjimas“, „Lietuvoje auginta! Sveikų skonių kelionė“.

Dalyvauta akcijoje „Padėkime beglobiams gyvūnams“.

Mokyklos antros klasės mokiniai (145 mokiniai) dalyvavo Vilniaus miesto savivaldybės VŠĮ „Sveikas miestas“ organizuojamame projekte „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“. Užsiėmimai vyko prekybos ir pramogų centre „Ozas“. Projektas vykdomas valstybės lėšomis, formalaus švietimo principu fizinio ugdymo pamokų metu. Pagal projektą pagrindinius plaukimo įgūdžius antrojai lavino 32 savaites, kartą per savaitę. Mokiniai mokėsi ne tik plaukti, bet ir įgijo disciplinos, ištvermės, saugumo, baimės įveikimo, orientacijos aplinkoje gebėjimų bei tenkino saviugdos, saviraiškos ir sveikos gyvensenos poreikius.

Vykdytos bendradarbiavimą skatinančios veiklos su Vilniaus šv. Kristoforo progimnazija (projektas – kūrybinės dirbtuvės „Lietuva, Tėvyne mūsų“), Vilniaus rajono Eitminiškių gimnazija, Vilniaus šv. Kristoforo progimnazija (kūrybinės dirbtuvės „Advento tylos glėbyje“), Vilniaus l/d „Riešutėlis“ (keramikos studijos „Molio Motiejukas“ edukacija), Dūkšto Grupinio gyvenimo namais (Kalėdiniai sveikinimai). Mokykloje lankėsi Lietuvos krepšininkė G. Petronytė ir didžiausios Baltijos šalyse krepšinio mokyklos įkūrėjas A. Čerškus, rašytojas T. Dirgėla, literatūrologė, knygų redaktorė G. Petreikienė, rašytoja J. Pelėdaitė, floristė A. Tiukša (Advento vaikniukų dekoravimo dirbtuvės), miškininkas A. Žebrauskas, menininkas M. Strolia, teisininkas G. Liegutis. Jaunieji mokyklos žurnalistai lankėsi LR seime, kur susitiko su signataru Z. Vaišvila.

Mokykla dalyvavo ES programoje „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimas ugdymo įstaigose“, kuri padeda padidinti suvartojamų vaisių ir daržovių bei pieno produktų dalį vaikų mityboje, diegti vaikams supratimą apie vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo teigiamą poveikį sveikatai bei ugdyti teisingus mitybos įpročius.

Mokykloje lankėsi Visuomenės sveikatos priežiūros skyriaus specialistė ir organizavo pamokas, užsiėmimus: pirmosios pagalbos suteikimas, mokinių supažindinimas su pagrindinėmis saugaus elgesio taisyklėmis ir pirmosios pagalbos pagrindais. Užsiėmimų metu mokiniai sužinojo, kaip reaguoti susižeidus, nukritus ar praradus sąmonę. Teorinę dalį papildė praktinis mokymas: vaikai mokėsi taisyklingai paguldyti nukentėjusį į stabilų šoninę padėtį. Organizuotos diskusijos pavojingų situacijų atpažinimui, asmeninės atsakomybės svarbą saugant savo bei aplinkinių sveikatą. Pirmose klasėse vestos pamokos apie sveiką mitybą. Mokiniai mokėsi komplektuoti sveikas priešpiečių dėžutes, aptarė tinkamus ir netinkamus užkandžius mokykloje, atliko praktines užduotis.

Mokytojai naudojo (23 kartai) Kultūros paso edukacines paslaugas.

Mokykloje suorganizuotos 15 dailės ir technologijos darbų parodos.

Mokiniai keliavo po Vilnių ir Lietuvą (Kernavė, Trakai, Anykščiai, Rumšiškės, Vilniaus r., Trakų r., Molėtų r., Varėnos r.), dalyvavo edukaciniuose renginiuose: LR Seimas, Edukologijos universitetas LNM Istorijų namai, muzikos ir kino muziejus, Keistuolių teatras, Nacionalinė M. Mažvydo biblioteka, A. Mickevičiaus biblioteka, LNM Gedimino pilies bokštas, VU botanikos sodas, LRT radijo ir TV studija, Energetikos ir technikos muziejus, Bažnytinio paveldo muziejus, Pinigų muziejus, Saugomų teritorijų nacionaliniame lankytojų centre, Swed banko finansų laboratorija, Vilniaus apskrities policijos komisariatas, Lietuvos policijos įstaiga (Saugaus eismo klasė), kino teatras „Apollo“, pramogų arena „Lazerspot“, VU „Gyvybės mokslų centras“, „Bitės“ salonas, „Pegasas“, UAB „Jungtinės architektų dirbtuvės“, LNM „Pilininko namas“, Vaikų edukacijos centras „Gervų lizdas“, Vilniaus Kalėdų senelio rezidencija, Vilniaus gynybinės sienos bastėja, Oro uostas, Pilaitės malūnas, Porche centras, Interaktyvus saugumo centras, Inovatyvios medicinos centras.

KVALIFIKACIJOS KĖLIMAS

Pedagogai nuolat skatinti sistemingai bei kryptingai tobulinti savo profesines kompetencijas seminaruose ir mokymuose. Mokslo metų eigoje 206 kartus pedagogai dalyvavo 61 kvalifikacijos tobulinimosi kursuose bei mokymuose. Mokytojai profesines kompetencijas tobulino šiose įstaigose: Vedliai, VU Filofijos fakultetas, Mykolo Romerio universitetas, Pradinio ugdymo mokytojų asociacija, Žmogaus psichologijos institutas, Žmogaus psichologijos studija, Edukaciniai renginiai ir mokymai, Tikri mokymai, Sostinės vaikų ir jaunimo centras, VDU Švietimo akademija, Lions Quest Lietuva, Visuomeninė organizacija Gelbėkit vaikus, Lietuvos mokinių neformalaus švietimo centras, Lietuvos švietimo įtraukties centras, Utenos švietimo centras, Kauno

švietimo inovacijų centras, KU Mokymosi visą gyvenimą centras, Eduteka, Linijinio šokio federacija, Montessori Akademija, Švietimo tinklas, SDG mokymai, Ugdymo meistrai, Kauno švietimo inovacijų centras, Nacionalinė M. K. Čiurlionio menų mokykla, Šiaulių švietimo kompetencijos centras, Dramos terapijos asociacija, Vaikų ugdymas, Valstybinė akreditavimo sveikatos priežiūros vaikai tarnyba, Rokiškio rajono savivaldybės švietimo centras, Fabijoniškių gimnazija, Trakų švietimo centras, PPMI Part of the Verian Group, Hobby Verse, Pedagogas.lt, Mo muziejus, Vilniaus miesto savivaldybė, Vilniaus miesto savivaldybės sveikatos biuras, Lietuvos nacionalinis muziejus. Metodinės grupės susirinkimų metu vyko mokytojų, dalyvavusių kursuose bei mokymuose, įgytų žinių sklaida.

Mokslo metų eigoje mokinio padėjėjai (4) dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo kursuose bei mokymuose.

MATERIALINĖS BAZĖS STIPRINIMAS

9 300 € (sutaupytos patalpų nuomos lėšos) perkeltos iš 2024 m. Nuomojami 8 interaktyvūs ekranai ir televizoriai (išperkamoji nuoma). Likutis 2025 m. gruodžio 31 d. – 1 344,20 €.

NEMOKAMAS MAITINIMAS

Data	Pietūs (mokinių skaičius)	Pusryčiai (mokinių skaičius)
2025 m. 01 mėn.	161	-
2025 m. 09 mėn.	143	-

TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2025 METAMS

1. 1. Tikslas. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui pagerinti mokymosi rezultatus, plėtoti savo galias ir gebėjimus įvairiose ugdymosi erdvėse.

Uždaviniai:

1. 1. Siekti aukštesnių akademinių pasiekimų, stebint individualią mokinių pažangą bei inicijuojant ugdymąsi netradicinėse erdvėse.

1. 2. Sudaryti ugdymosi sąlygas individualių poreikių turintiems mokiniams ir teikti kokybišką mokymosi ir (ar) švietimo pagalbą.

1. 2. Tikslas. Padėti mokiniams suvokti sąlygas, užtikrinančias vaikystės apsaugą bei tinkamą aplinką jų augimui ir gerovei.

Uždaviniai:

1. Nuosekliai ir įvairiomis formomis supažindinti mokinius su informacija ir dokumentais, reglamentuojančiais vaiko interesus.

2. Gilinti mokinių teisių ir pareigų supratimą.

3. Tikslas. Kurti ugdymosi aplinką, įtakančią palankią mokyklos bendruomenės emocinę savijautą.

Uždaviniai:

1. Formuoti pozityvų bendruomenės elgesį bei socialines ir emocines kompetencijas.

2. Skatinti teigiamą mokinių elgesį bei atsakingai reaguoti į bet kokius elgesio taisyklių pažeidimus, nepalankius asmens gerovei.

2025 m. VEIKLOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINTOS PRIEMONĖS

Tikslai	Uždaviniai	Įgyvendintos priemonės
1. Tikslas. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui pagerinti mokymosi rezultatus, plėtoti savo galias ir gebėjimus įvairiose ugdymosi erdvėse.	1.1. Uždavinys. Siekti aukštesnių akademinį pasiekimų, stebint individualią mokinių pažangą bei inicijuojant ugdymąsi netradicinėse erdvėse.	Tobulinta mokytojų kvalifikacija ir įgyta STEAM ugdymo metodų taikymo kompetencijų. - „Komandinis darbas taikant STEAM“ (32); Organizuota respublikinė - praktinė pradinį klasių mokytojų konferencija „Mokinio pasiekimai ir pažanga. Individualios mokinio pažangos matavimo sistemos tobulinimas“. Konferencijoje dalyvavo 199 dalyviai. Parengti ir pristatyti pranešimai metodinėje grupėje: - „Šiuolaikinės pamokos planavimas pagal UTA“ (R. Džiavečkienė, J. Mocartienė); - „Patyriminis ugdymas – gamtamokslinio raštingumo sėkmės garantas. Edukacinis veiklų kabinetas (priemonės, metodai, veiklos)“ (J. Mocartienė). - Pasidalinta gerąja STEAM ugdymo metodų taikymo patirtimi, demonstruojant tarpdalykinius projektus, kurie ugdo kritinį, kūrybinį mąstymą (V. Bertašienė, D. Petkevičienė). Organizuotos 1-4 klasių mokinių lietuvių kalbos, matematikos olimpiados, meninio skaitymo konkursas mokykloje. Dalyvauta Vilniaus miesto dailaus rašto konkurse „Atrask rašto paslaptį“. Mokyklos mokinė S. K. Laval tapo konkurso laureate. Vykdyta pamokų (personalizuoto mokymo(si) principų taikymas) priežiūra (22). Organizuoti klasių aptarimai klasės vadovas–dalykininkas–švietimo pagalbos specialistas, prisidedantys prie kiekvieno mokinio pasiekimų ūgties (1). Organizuotas mokinių individualios pažangos mokytojas–mokinys–tėvai pokalbiai aptariant mokinių pasiekimų aplankus „Korys“ visose klasėse. Organizuotos mokytojų (14) Eksperimentų dienos klasėse, naudojant specializuotame gamtamokslinio ugdymo kabinete sukaupu duomenų banku (tyrimų aprašymais, parengtais segtuvais) ir priemonėmis. Organizuotos mokytojų (36 %) gamtos mokslų pamokos šiame kabinete (patalpa per maža mokinių klasei). Taikyti STEAM ugdymo metodai mokyklos edukacinėse erdvėse (4 mokytojai / 24 kartai): „Tyrinėjame medžiagų savybes“, „Gamta, formos ir maistas“, „Tirpiniai, tirpalai, tirpikliai“, „Medžiagų kitimas“, „Gyvūnų vystymosi stadijos“ ir kt. Organizuotos (ne mažiau 2 kartus per pusmetį) edukacinės veiklos klasei įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse, dalyvaujant programoje „Vilnius yra mokykla“ (7,3 %). Organizuoti neformaliojo vaikų švietimo būrelių pasirodymai už mokyklos ribų. Naudotas mokyklos daržas mokinių pažintinei, darbinei veiklai ugdyti. Mokiniai sodino tulpes, bulves, pupas, cukinijas, kvapniuosius bazilikus, krapus. 3-4 klasių mokiniai sukūrė 15 publikacijų, kuriomis pasidalinta mokyklos „Facebook“ paskyroje ir svetainėje.

		Organizuotos Kalėdinės puošybos dirbtuvės „Kalėdų belaukiant“.
	1.2. Uždavinys. Sudaryti ugdymosi sąlygas individualių poreikių turintiems mokiniams ir teikti kokybišką mokymosi ir (ar) švietimo pagalbą.	Kelta kvalifikacija ir įgyta kompetencijų įtraukiojo ugdymo temomis (gabūs mokiniai): - „Gabus vaikas - iššūkis mokytojų“ (12); - „Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų užduočių sprendimo strategijos“ (1); - „Universalus dizainas mokymuisi (UDM). Kaip palengvinti mokymą(si) specialiųjų poreikių moksleiviams“ (1); - „Mokinio pasiekimai ir pažanga. Individualios mokinio pažangos matavimo sistemos tobulinimas“ (1); - „Migrantų vaikų integracija ir švietimas: iššūkiai ir galimybės“ (2). Kelta mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kvalifikacija ir tobulinta informacinių technologijų naudojimo kompetencija, užtikrinanti ugdymo(si) įvairovę įvairių poreikių vaikams: - „Editai platformas naudojimas, kuriant integruotą ugdymo turinį“ (19); - „Dirbtinis intelektas mokytojo darbe“ (1); - „Dirbtinio intelekto įrankių taikymas pradiniam ugdyme“ (1); - „Projektais grįstas mokymasis: didaktiniai iššūkiai ir skaitmeninės galimybės“ (1). Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai skaitė pranešimus metodinėje grupėje: - „Gabių ir talentingų vaikų ugdymo programa“ (R. Stacevič); - „Skaitmeninių technologijų integracija, siekiant kurti įtraukią, įdomią ir dinamišką mokymosi aplinką lietuvių kalbos pamokose“ šalies pedagogų forume „Ugdymo strategijos įkvėpiančios mokytis“ (J. Mocartienė); - „Universalaus dizaino mokymo požiūriu pavyzdžių ir mokymosi galimybių taikymas ugdymo praktikoje“ (L. Gailienė, R. Urbaitė); - „Inovatyvūs mokymo būdai, naudojant išmaniąją lentą“ (K. Stacevič); - „Diferencijuotas ugdymas Lietuvos pradinėse mokyklose“ (K. Jankevičienė); - „Skaitmeninės mokymo priemonės, metodai, veiklos“ (Z. Kuzmienė). Pagrįstas mokinio padėjėjo reikalingumas, dalyvavus Vilniaus m. savivaldybės vykdomame 2020 - 2025 metų bandomajame projekte „Kokybiškų švietimo paslaugų prieinamumo visiems Vilniaus miesto vaikams priemonių planas“ ir įgyvendinti 4.5. priemonę – „Vilniaus miesto savivaldybės mokyklų pirmose klasėse užtikrinti po vieną mokytojo padėjėją“. Skirti papildomi mokinio padėjėjo etatai (3 etatai) pirmose klasėse. Organizuoti 7 Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, aptariant mokinių, patiriančių sunkumų, ugdymosi ir pagalbos teikimo procesą, specialiosios klasės mokinių ugdymą intensyvios pagalbos lygmeniu. Organizuoti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir mokinių tėvų susitikimai, vaiko individualaus ugdymo plano aptarimui.

		Pamokose naudota (nuo 09-01 d.) dirbtiniu intelektu (DI) paremta priemonė „EditAi“, kuri padėjo mokytojams kurti mokymosi medžiagą, operatyviai, efektyviai ir kūrybiškai skaitmeninėmis priemonėmis parengti integruotas pamokas. Tikslingai (pagal poreikį) organizuoti švietimo pagalbos specialistų konsultacijas mokyklos bendruomenei (psichologo, socialinio pedagogo, logopedo, specialiojo pedagogo). Taikytos vizualinio struktūravimo strategijos (9 mokytojai) ugdant autizmo spektro sutrikimų turinčius bei kitus klasės mokinius. Pastiprinta vaiko gerovės komisijos veikla, taikant mokytojų rotaciją (4 mokytojai). Sukurta skaitmeninė mokomoji priemonė Wordwall platformoje mokinių žodynui plėsti. Atliktas pirmų klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas ir apklausa (R. Džiavečkienė, V. Urmanavičiūtė), pristatyta mokyklos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų metodinėje grupėje. Tyrimo rezultatai (2025 m.): Dalyvavo (75 %) pirmų klasių mokinių tėvų. Iširta, kad mokinių adaptacija mokykloje įvyko sėkmingai: 93 % mokinių savijauta grįžus iš mokyklos yra puiki, 91 % - vaikai noriai eina į mokyklą. Tėvams (89 %) pakanka informacijos apie mokykloje iškilusias problemas. Priimtinausia bendravimo su mokykla forma yra individualūs pokalbiai (67 %) ir elektroninis dienynas (21 %). Pirmos klasės mokinių adaptacija sėkminga. 80 % mokinių patinka eiti į mokyklą, 93 % - klasėje jaučiasi laimingi, 56 % - mokykloje turi draugų. Dauguma vaikų jaučiasi laimingi ir palaikomi. Socialiniai gebėjimai yra gerai išvystyti. Naujai atvykusių mokinių adaptacija sėkminga, mokiniai prisitaikė prie naujos mokymosi aplinkos, jaučiasi saugiai, noriai eina į mokyklą. Išsiaiškinta vaikų nuomonė, vykdomų diskusijų „Kokių teisių ir pareigų turime?“ klasėse metu. Mokinių nuomonė sutampa su tėvų nuomone. Organizuoti administracijos metiniai pokalbiai su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, skirti pedagoginės veiklos įsivertinimui, siūlymams mokyklos veiklos tobulinimui.
2. Tikslas. Padėti mokiniams suvokti sąlygas, užtikrinančias vaikystės apsaugą bei tinkamą aplinką jų augimui ir gerovei.	2.1. Uždavinys. Nuosekliai ir įvairiomis formomis supažindinti mokinius su informacija ir dokumentais, reglamentuojančiais vaiko interesus.	Parengta ir pristatyta informacija klasėse (14) apie Jungtinių Tautų vaikų teisių konvenciją. Organizuota viktorina apie vaikų teises ir pareigas 1-4 klasių mokiniams. Dalyvauta MRU organizuotoje konferencijoje „Mano herojus“. Parengti mokiniai (4) dalyvauti respublikiniame konkurse „Lietuvos vaikų balsas“. V. Liegutė (4c) užėmė pirmą vietą piešinių konkurse. Organizuotas renginys „Švęskime vaikystę kartu“ Vaiko diena paminėti. Organizuota nuotolinė pamoka „Vaikų teisės ir pareigos“, kurios metu Jonas Bacevičius (mokinio tėvas) pristatė vaikų teises ir pareigas, akcentavo jų svarbą kasdieniame gyvenime. Skaitytas teisininko G. Liegučio pranešimas (mokinio tėvas) „Kas yra teisininkas? Vaikų teisės ir pareigos“. Parengtas stendas Pasaulinei vaiko teisių dienai paminėti.

	2.2. Uždavinys. Gilinti mokinių teisių ir pareigų supratimą.	Organizuotos edukacinių situacijų veiklos klasėse (14) „Teisės, pareigos ir susitarimai bendruomenėje“: vykdytos diskusijos, aptartos situacijos, padedančios atskirti teises, pareigas ir susitarimus. Parengta video pamoka skirta Pasaulinės žemės dienos minėjimui. Organizuota mokinių tėvų apklausa apie vaikų teises ir pareigas. Remiantis pateiktais atsakymais (20), svarbiausiomis vaiko teisėmis tėvai įvardijo teisę į mokslą ir ugdymą, saugumą ir apsaugą bei nuomonės raišką, pagarbą. Tėvai mano, kad dažniausiai yra pažeidžiama vaiko teisė į saugumą (emocinį, fizinį), individualumą ir nuomonės išklausymą bei į privatų gyvenimą, poilsį. Dažniausiai tėvų minimos vaiko pareigos namuose – namų ruoša, asmeninė tvarka, mokymasis ir dienotvarkė, tarpusavio santykiai ir atsakomybė. Pagrindinės vaiko teisės mokykloje – mokymasis ir tobulėjimas, pagarbus bendravimas su kitais, drausmė ir taisyklių laikymasis. Savo vaikų pareigų vykdymą 85 proc. tėvų vertina pakankamai atsakingai, 10 proc. – labai atsakingai, 5 proc. – ne visada atsakingai. Dažniausios tėvų reakcijos į vaiko pareigų nevykdymą – pokalbis ir aiškinimas, privilegijų ribojimas, emocinės reakcijos ir priminimai. Organizuotos diskusijos klasėse „Kokių teisių ir pareigų turime“. Organizuoti klasių komiksų kūrimai „Tavo teisės baigiasi ten, kur prasideda kito žmogaus teisės“ ir kūrybiniais darbais pasidalinta su bendruomene.
3. Tikslas. Kurti ugdymosi aplinką, įtakojančią palankią mokyklos bendruomenės emocinę savijautą.	3.1. Uždavinys. Formuoti pozityvų bendruomenės elgesį bei socialines ir emocines kompetencijas.	Kelta kvalifikacija ir įgyta žinių prevencinėmis temomis, padedančiomis užtikrinti mokinių emocinį ir psichologinį saugumą: - „Emociniai sunkumai: atpažinti, suprasti, išmokti padėti“ (20); - „Laikas kartu ir paauglystės kryžkelės“ Lions Quest mokymai (5); - „Bendradarbiavimas su tėvais: Efektyvūs būdai įtraukti tėvus į vaiko ugdymo procesą ir sprendžiant elgesio problemas“ (2); - „Kaip bendrauti su konfliktuoti linkusiais tėvais?“ (1); - „Vaikų ir paauglių pasitikėjimo savimi stoka. Kaip stiprinti?“ (1); - „Iš Islandijos į Lietuvą: kelias į sveikesnę jaunimo ateitį“ (Planet Youthkonferencija) (1). Parengti ir pristatyti pranešimai metodinėje grupėje: - „Pozityvus mąstymas ir emocinė gerovė mokykloje – savivertės ugdymas ir jo reikšmė mokinių pasitikėjimui savimi“ (V. Urmanavičiūtė); - „Projektinė veikla – bendradarbiavimo įrankis“ (R. Narčytė); - „Emocinis intelektas ir jo svarba pradinukams. Kaip ugdyti empatiją?“ (D. Bagdonienė); - „Neuroedukacinių metodų taikymas“ (D. Maminskienė); - „M. K. Čiurlionio kūryba – įrankis pradiniam ugdyme, siekiant skatinti vaikų kūrybiškumą, emocinį intelektą ir kultūrinį sąmoningumą, įvairių ugdymo sričių integracijai“ (R. Upenieks, L. Zmitrovičienė);

		- „Ką reiškia būti vaiku: šeimoje, mokykloje, visuomenėje?“ (Buvimo vaiku ypatumai iš vaikų perspektyvos, analizuojant vaikų emocinius, socialinius ir psichologinius poreikius) (V. Urmanavičiūtė); - „Konstruktivūs ir bendradarbiaujantys santykiai tarp mokytojų ir tėvų: kaip tai įgyvendinti ir kodėl tai svarbu?“ (V. Urmanavičiūtė). Parengtas mokyklos psichologės pranešimas ir pasidalinta su bendruomene „Kaip padėti vaikui augti emociškai saugiam: ryšys, ribos ir vidinė motyvacija“. Įgyvendinta (14 klasių) ugdymo programa „Laikas kartu“ (LIONS QUEST XXI amžiaus socialinės emocinės kompetencijos). Organizuotas mokinio padėjėjų susirinkimas, skaitytas pranešimas „Efektyvus mokinio padėjėjo darbas“ (L. Monkevičienė), organizuota diskusija, dalijimasis patirtimi. Organizuotos socialinių įgūdžių grupės 1 ir 2-4 klasių mokiniams kartą per mėnesį. Organizuoti rytiniai susirinkimai (ketvirtadieniais) mokytojams aktualiams klausimams spręsti (35). Vienas iš mokyklos vadovų dalyvavo klasės mokinių tėvų susirinkimuose (14). Organizuoti klasių mokinių tėvų susitikimai su direktore „Trečiadienio arbata“ (16). Įtraukti mokinių tėvų komiteto pirmininkai (86 %) į mokyklai aktualių sprendimų priėmimą (informacijos sklaida, klasės bendruomenės telkimas). Formuotos mokinių vertybinės nuostatos, organizuojant mokyklos tradicinius renginius (10). Organizuoti nuotoliniai psichoedukaciniai susitikimai (14) mokinių tėvų grupėms, pasirenkant vieną iš temų: „Kaip bendruomenė gali tapti „nepatogaus“ vaiko atrama – priimant jo elgesio sunkumus ir padedant jam augti?“, „Ką tėvai gali daryti, kad vaiko vidinė motyvacija mokytis augtų ir stiprėtų?“, „Kaip tėvai ir bendruomenė gali padėti vaikams lengviau susitelkti ir sėkmingiau mokytis?“. Parengtas ir pristatytas pranešimas „Kaip padėti vaikui augti emociškai saugiam: ryšys, ribos ir vidinė motyvacija“ mokinių tėvams vaikų auklėjimo tema (V. Urmanavičiūtė). Vesta nuotolinė bendra „Pirmoji metų pamoka su mokyklos direktore“ (tęsta sukurta nauja mokyklos tradicija). Organizuota viktorina „Esu tolerantiškas“ Vilniaus miesto 3-4 klasių mokiniams, lankantiems etikos pamokas, projektas „Sėjame gerumą“, veiklos padedančios mokiniams pasiruošti penktai klasei, budėjimo akcija „Šypsenėlė“, skatinanti 4 klasės mokinius puoselėti draugišką, saugų mokinių elgesį pertraukų metu, saugaus eismo pamokėles pirmos klasės mokiniams, susitikimas su būsimų pirmokų tėvais (mokyklos pristatymas). Inicijuotas bendruomenės įsitraukimas į valstybės švenčių ir atmintinų dienų minėjimą. Dalyvauta projektuose „Olimpinis mėnuo“, „Solidarumo bėgimas“ („Gelbėkit vaikus“) Vykdyti metiniai pokalbiai, kai pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai aptaria savo metinę veiklą, funkcijas ir idėjas mokyklos veiklos tobulinimui.
--	--	--

		Organizuoti tėvų adventiniai skaitiniai nuotoliniu / kontaktiniu būdu klasėse (6 klasėse, 70 mokinių tėvų). Organizuota „Idėjų mugė“ metodinėje grupėje.
	3.2. Uždavinys. Skatinti teigiamą mokinių elgesį bei atsakingai reaguoti į bet kokius elgesio taisyklių pažeidimus, nepalankius asmens gerovei.	Kelta kvalifikacija ir įgyta žinių pozityvios mokymosi aplinkos ir emocinio ryšio su mokiniais kūrimą: - „Klasės valdymas. Kaip suprasti priežastis ir stabdyti netinkamą vaikų elgesį?“ (1); - „Mokytojo ir mokinio ryšys: pažinti, suprasti, sutarti“ (1). Mokinio padėjėjai (4) dalyvavo Lietuvos įtraukties švietime centro mokymuose „Mokinio padėjėjo vaidmuo dirbant su vaikais, turinčiais elgesio ar (ir) emocijų sutrikimų“ bei įgijo kompetencijų suprasti elgesio ir emocijų sutrikimų prigimtį bei jų įtaką vaiko ugdymuisi. Parengti ir pristatyti pranešimai mokytojų metodinėje grupėje: - „Priklausomybė nuo socialinių tinklų: iššūkiai ir galimybės vaikams“ (A. Kriščiūnaitė); - „Ugdymo rekomendacijos mokiniams, kuriems nustatytas elgesio ir/ar emocijų sutrikimas“ (L. Monkevičienė); - „Rekomendacijos dėl poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems vaikams“ (L. Monkevičienė). - „Veiksmai, taikomi netinkamo mokinio elgesio atvejais“ (L. Monkevičienė). Mokyklos psichologė ir socialinė pedagogė tapo „Team Up“ programos fasilitatorėmis. Vesti užsiėmimai (kartą per savaitę) mokinių klasėms (2), skatintas teigiamas mokinių elgesys bei atsakinga reakcija į bet kokius elgesio taisyklių pažeidimus nepalankius asmens gerovei. Parengta pirminės emocinės paramos mokiniams ir mokytojams tvarka (V. Urmanavičiūtė). Įtrauktas Seniūnų klubas į mokyklai aktualių sprendimų priėmimą (Dalyvaujamas biudžetas, Kalėdinis paštas). Organizuotos diskusijos klasėse ir pateikti rezultatai mokyklos bendruomenei. Dalyvauta nuotoliniame renginyje „Skaitmeninė banga“ Saugesnio interneto diena paminėti. Organizuoti mokinio padėjėjų ir švietimo pagalbos specialistų susirinkimai (2). Organizuota akcija „Draugaukime su tyla“ tarptautinei Triukšmo suvokimo diena paminėti: įrašyta mokinių daina A. Mamontovo „Tyla garse“, parengtas stendas, pasidalinta programėle „Bouncy Balls“ su mokytojais. Organizuoti pokalbiai klasėse prevencinėmis temomis, pasikviečiant PK atsakingą pareigūną. Organizuotas mokyklos puošimas kalėdiniais renginiais.

NEATLIKTI DARBAI

1. Neskaitytas pranešimas „Mokytojo, švietimo pagalbos specialistų, mokinio padėjėjo bendro darbo gairės“ metodinėje grupėje, nes pakeistas į kitą, tema „Ugdymo rekomendacijos mokiniams, kuriems nustatytas elgesio ir / ar emocijų sutrikimas“.
2. Neparengtas ir nepristatytas pranešimas „Vizualinio struktūravimo strategijos ugdant autizmo spektro sutrikimą turinčius mokinius“ metodinėje grupėje, dėl atsakingo asmens (mokytojos) išėjimo iš darbo.

DIDŽIAUSIOS PROBLEMOS, SU KURIOMIS SUSIDŪRĖ MOKYKLA

Atlikus 2025 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ teminį įsivertinimą, paaiškėjo, kad reikėtų:

1. Skatinti mokinių savarankiškumą, atsakingumą, auginti motyvuotą mokinį, gebantį planuoti savo mokymąsi ir siekti aukštesnių rezultatų.
2. Organizuoti seminarą mokytojams apie mokinių įsivertinimą.
3. Klasės susirinkimų ir individualių pokalbių su tėvais metu skatinti tėvus aptarti mokinio asmeninę pažangą ir numatyti žingsnius mokymosi tikslui pasiekti.
4. Efektyviau taikyti įvairius mokymosi metodus, parinkti užduotis pagal mokinio poreikius.
5. Dažniau aptarti pasiekimus, sunkumus ir tolimesnius mokymosi žingsnius, įgyvendinant mokinių pažangos stebėjimo ir grįžamojo ryšio tėvams sistemą.
6. Skatinti mokytojų tarpusavio patirties sklaidą, dalijantis veiksmingais ugdymo(si) organizavimo būdais.
7. Toliau plėtoti pozityvaus elgesio palaikymo sistemą, siejant ją su prasmingu mokymusi.

Analizuodami 2025 m. ugdymo procesą pastebėjome, kad reikėtų:

1. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų metodinės grupės susirinkimų metu analizuoti praktines situacijas: kaip tą pačią temą pritaikyti ir gabiam mokiniui, ir turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP), naudojant Universalios dizaino gaires.
2. Tobulinti atraminės medžiagos, IT, DI integraciją į pamokas, siekiant individualios skirtingų gebėjimų mokinių pažangos.
3. Prioritizuoti STEAM veiklų integraciją ugdymo procese: organizuoti praktines tiriamąsias veiklas klasėse, skatinti mokinių ir mokytojų dalyvavimą specializuotose STEAM konferencijose, renginiuose.
4. Stiprinti palankų mokyklos emocinį klimatą bei saugumą per sistemingą prevenciją, fizinės aplinkos pritaikymą.

Ataskaitą parengė direktorės pavaduotoja ugdymui Ligita Monkevičienė, tel. 0 682 42347, el. p. ligita.monkeviciene@seskinespradine.vilnius.lm.lt