

VILNIAUS ŠEŠKINĖS PRADINĖ MOKYKLA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIANA SLEPAKUVIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-26 Nr. A290-206/26

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)
Strateginiams tikslams pasiekti, vykdant 2025 m. veiklos planą, svarbiausi pasiekimai (informacija iš 2025 m. Strateginių tikslų pasiekimo analizės):

Mokyklos 2023-2027 m. strateginiai tikslai / uždaviniai / priemonės / pasiekti rezultatai:

Tikslas 1. Užtikrinti ugdymo(si) kokybę, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo(si) tikslus bei siekti mokinio asmeninės pažangos / **Uždavinys 1.1.** Stiprinti mokinių gebėjimus organizuojant integralų ir kompleksinę ugdymą(si) / **Priemonė 1.1.1.** STEAM ugdymo metodų taikymas / **Pasiekti svarbiausi rezultatai:**

1. Vykdyti STEAM projektai (6): „Medžiagos ir jų savybės“, „Paukščiai žiemą“, „Sutaupyk vasaros atostogoms“, „Tėvelių profesijos“, „Skaitau ir augu“.
2. Dalyvauta respublikiniuose / tarptautiniuose projektuose (3): „STEAM kalba lietuviškai!“ (2 klasės), „Ritmingos šv. Velykos su STEAM“ (2 klasės), „Garsiųjų fiesta“ (3 klasės).
3. Dalyvauta seminare (1) pedagogams: „Komandinis darbas taikant STEAM“ (32).
4. Skaityti pranešimai (2): „STEAM ugdymo metodų taikymas“, „Patyriminis ugdymas – gamtamokslinio raštingumo sėkmės garantas. Edukacinis veiklų kabinetas“.
5. Dalyvauta veiklose (5): VU studentų organizuotose „žaliosiose“ pamokose (4 klasės), iniciatyvoje „Dalyvaujamas biudžetas“ (EDU Vilnius ir Transparency International), nuotolinėse pamokose: „Kelionė be dūmų – tikri nuotykių prasideda“, „Detektyvas – gamtos išteklių vagys. Žemės gelbėjimas“, „Lietuvoje auginta! Sveikų skonių kelionė“.
6. Organizuotos mokytojų (14) Eksperimentų dienos klasėse, naudojant specializuotame gamtamokslinio ugdymo kabinete sukauptu duomenų banku ir priemonėmis. Organizuotos mokytojų (36 %) gamtos mokslų pamokos šiame kabinete.
7. Taikyti mokytojų (4) STEAM metodai, naudotos (24 kartus) mokyklos edukacinės erdvės.
8. Organizuotos pamokos (7,3 %) įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse, dalyvaujant programoje „Vilnius yra mokykla“.

Priemonė 1.1.2. Skaitmeninio ugdymo(si) turinio, naudotojui patogių įrankių, saugių platformų įdiegimas ir naudojimas / **Pasiekti svarbiausi rezultatai:**

1. Dalyvauta mokymuose (2) pedagogams: „EditAI platformos naudojimas kuriant integruotą ugdymo turinį“ (19), „Google mokyklai: technologijos, kurios padeda ugdyti ir auginti“ (3).
2. Skaityti pranešimai (3): „Skaitmeninių technologijų integracija, siekiant kurti įtraukią, įdomią ir dinamišką mokymosi aplinką lietuvių kalbos pamokose“, „Inovatyvūs mokymo būdai, naudojant išmaniąją lentą“, „Skaitmeninės mokymo priemonės, metodai, veiklos“.
3. Skaitytas pranešimas (1) šalies pedagogų forumo „Ugdymo strategijos įkvėpiančios mokyti“.
4. Naudota ugdymo procese: edukacinės platformos (3) Eduten Playground, Vedliai, MozaBook; elektroninė mokymosi aplinka (1) EDUKA KLASĖ, skaitmeninės mokymo priemonės (11): Wordwall, Learning apps, Emokykla, Išmani klasė, Miencraft Education Edition, Kahoot, Epliukai, Gamtos reindžeris, Pievos tyrinėtojas, Klaidutis, Video ir komiksų kūrimo programėlės.

Uždavinys 1.2. Įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį, siekiant individualios pažangos pokyčių mokinių ugdymo pasiekimams gerinti / **Priemonė 1.2.1.** Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas / **Pasiekti svarbiausi rezultatai:**

1. Skaityti pranešimai (2): „Šiuolaikinės pamokos planavimas pagal UTA“, „Projektinė veikla – bendradarbiavimo įrankis“.
2. Dalyvauta seminaruose (2) pedagogams: „Atnaujintos bendrosios programos: kaip taikysime pradiniam ugdyme?“ (1), „Atnaujintas ugdymo turinys: kaip rengti integruotas pamokas?“ (1).
3. Naudota EditAI platforma, kuri talkina kuriant integruotą ugdymo turinį.

Priemonė 1.2.2. Mokinių individualios pažangos matavimo įrankių naudojimas siekiant savivaldaus mokymosi / **Pasiekti svarbiausi rezultatai:**

1. Naudotas atnaujintas savitas mokinių pasiekimų aplankas „Korys“ (1). Vykdyti individualios pažangos aptarimai klasėse (100 %) mokytojas-mokinys-tėvai, stebėta mokinio pasiekimų ūgtis.
2. Organizuota respublikinė metodinė – praktinė pradinių klasių mokytojų konferencija „Mokinio pasiekimai ir pažanga. Individualios mokinio pažangos matavimo sistemos tobulinimas“.

Uždavinys 1.3. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis pagal jo poreikius ir galimybes / **Priemonė 1.3.1.** Įtraukiojo ugdymo nuostatų ir uždavinių įgyvendinimas / **Pasiekti svarbiausi rezultatai:**

1. Pasidalinta mokyklos patirtimi (2): ugdant mokinius, turinčius elgesio ir / ar emocijų sutrikimų, specialioje klasėje su Panevėžio m. savivaldybės švietimo skyriaus, Panevėžio PPT darbuotojais, mokyklų atstovais; įgyvendinant įtraukujį ugdymą, kuriant įtraukią mokyklą su Kirgizijos Respublikos specialiųjų ugdymo įstaigų vadovais (partneris Lietuvos įtraukties švietime centras).
2. Dalyvauta konferencijoje / seminaruose (6) pedagogams: „Inovatyvios idėjos įtraukiamame ugdyme“ (1), „Migrantų vaikų integracija ir švietimas: iššūkiai ir galimybės“ (2), „Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų užduočių sprendimo strategijos“ (1), „Universalus dizainas mokymuisi (UDM). Kaip palengvinti mokymą(si) specialiųjų poreikių moksleiviams“ (1), „Mokinio pasiekimai ir pažanga. Individualios mokinio pažangos matavimo sistemos tobulinimas“ (1), „Ugdymo kokybė per susitarimus ir jų laikymąsi: Jungtinės Karalystės mokyklų patirtys. Organizavimas ir įgyvendinimas“ (1).
3. Skaityti pranešimai (3): „Ugdymo rekomendacijos mokiniams, kuriems nustatytas elgesio ir / ar emocijų sutrikimas“, „Rekomendacijos dėl poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems vaikams“, „Veiksmai, taikomi netinkamo mokinio elgesio atvejais“.
4. Kurtas įtraukiojo ugdymo modelis (1), atnaujinta pagalbos mokytojams sistema (1), pakoreguota Individualaus ugdymo plano forma (1).

Priemonė 1.3.2. Universalus dizaino mokymo požiūriu pavyzdžių ir mokymosi galimybių taikymas ugdymo praktikoje / **Pasiekti svarbiausi rezultatai:**

1. Skaityti pranešimai (2): „Universalus dizaino mokymo požiūriu pavyzdžių ir mokymosi galimybių taikymas ugdymo praktikoje“, „Metodų ir priemonių, atitinkančių personalizuoto, diferencijuoto, individualizuoto mokymo(si) principus taikymas“.
2. Taikyti metodai ir priemonės, atitinkantys personalizuoto mokymo(si) principus (13 mokytojų); vizualinio struktūravimo strategijos ugdant autizmo spektro sutrikimą turinčius mokinius (9 mokytojai). Sukurta erdvė klasėje (1), skirta nusiraminti, pailsėti, susikaupti SUP mokiniams.
3. Organizuotas mokinio padėjėjų kvalifikacijos kėlimas: išklaustas (15) pranešimas „Efektyvus mokinio padėjėjo darbas“, įgyjant pastoliavimo priemonių taikymo pamokoje įgūdžių konkretiems mokiniams; dalyvauta (4) seminare „Mokinio padėjėjo vaidmuo dirbant su vaikais, turinčiais elgesio ar (ir) emocijų sutrikimų“.

Tikslas 2. Gerinti mokyklos bendruomenės tarpusavio santykius, puoselėjant mokyklos kultūrą ir tradicijas / **Uždavinys 2.1.** Puoselėti teigiamus tarpusavio santykius, skatinant bendruomenės komunikaciją, kolegialumą ir kiekvieno asmeninę atsakomybę / **Priemonė 2.1.1.** Bendruomenės socialinės komunikacijos stiprinimas / **Pasiekti svarbiausi rezultatai:**

1. Dalyvauta klasių mokinių tėvų susirinkimuose (100 %).
2. Dalintasi patirtimi: skaityti pranešimai (18) metodinėje grupėje, organizuota „Idėjų mugė“ (1).

Priemonė 2.1.2. Bendruomenės įveiklinimas sprendžiant aktualius mokyklai klausimus / **Pasiekti svarbiausi rezultatai:**

1. Organizuota diskusija apie „Dalyvaujamojo biudžeto“ iniciatyvą mokyklos seniūnų klube.
2. Organizuoti Klasių mokinių tėvų komiteto pirmininkų susirinkimai (3) (susitarta kaip įgyvendinti sprendimus tobulinant mokyklos veiklą), skatintas įsitraukimas į mokyklai aktualių sprendimų priėmimą (gautos informacijos sklaida, klasės bendruomenės telkimas bendrai veiklai).

Uždavinys 2.2. Kurti teigiamą mikroklimatą mokykloje, palaikant emocinę ir psichologinę savijautą, stiprinant psichologinį atsparumą / **Priemonė 2.2.1.** Bendruomenės švietimas prevencinėmis temomis / **Pasiekti svarbiausi rezultatai:**

1. Dalyvauta seminaruose, mokymuose (4) pedagogams: „Emociniai sunkumai: atpažinti, suprasti, išmokyti padėti“ (20), „Bendradarbiavimas su tėvais. Efektyvūs būdai įtraukti tėvus į vaiko ugdymo procesą ir sprendžiant elgesio problemas“ (2), LIONS OUEST „Laikas kartu ir paauglystės kryžkelės“ (5), „Team up“ (2).
2. Skaityti pranešimai (5): „Priklausomybė nuo socialinių tinklų: iššūkiai ir galimybės vaikams“, „Ką reiškia būti vaiku: šeimoje, mokykloje, visuomenėje?“, „Pozityvus mąstymas ir emocinė gerovė mokykloje – savivertės ugdymas ir jo reikšmė mokinių pasitikėjimui savimi“, „Emocinis intelektas ir jo svarba pradinukams. Kaip ugdyti empatiją?“, „Konstruktyvūs ir bendradarbiaujantys santykiai tarp mokytojų ir tėvų: kaip tai įgyvendinti ir kodėl tai svarbu?“.
3. Parengtas mokyklos psichologės pranešimas (1) ir pasidalinta su bendruomene „Kaip padėti vaikui augti emociškai saugiam: ryšys, ribos ir vidinė motyvacija“.
4. Organizuota ir vykdyta vasaros poilsio stovykla „Aktyviai, draugiškai, sveikai“ (2 pamainos).
5. Organizuotos veiklos (6): budėjimo akcija „Šypsenėlė“; viktorina apie vaiko teises ir pareigas; nuotolinė pamoka apie vaikų teises ir pareigas; edukacinių situacijų veiklos klasėse (14) „Teisės, pareigos ir susitarimai bendruomenėje“ (diskusijos, aptartos situacijos); organizuoti komiksų „Tavo teisės baigiasi ten, kur prasideda kito žmogaus teisės“ piešimai; projektas „Sėjame gerumą“.

Priemonė 2.2.2. Mikroklimato gerinimas, teikiant kokybišką pagalbą bendruomenei / **Pasiekti svarbiausi rezultatai:**

1. Organizuoti socialinių įgūdžių grupių (2) (1 ir 2-4 klasės) užsiėmimai (1 kartą per mėnesį).
2. Vesti „Team up“ užsiėmimai (kartą per savaitę) mokinių klasėms (2), skatinantys teigiamą mokinių elgesį bei atsakingą reakciją į bet kokius elgesio taisyklių pažeidimus.
3. Organizuoti nuotoliniai psichoedukaciniai susitikimai (14) mokinių tėvų grupėms.
4. Organizuotas neformalaus vaikų švietimo būrelis (1) „Neuroedukacija“; mokyklos ir VšĮ „Vaikų ugdymas“ vaikų dienos centras (1) „Auk ir atrask“ (SUP mokiniams).

Uždavinys 2.3. Stiprinti bendruomenę, puoselėjant tradicijas ir ugdant kūrybiškumą / **Priemonė 2.3.1.** Bendruomenės kūrybiškumo skatinimas, puoselėjant esamas tradicijas ir kuriant naujas / **Pasiekti svarbiausi rezultatai:**

1. Organizuoti: tradiciniai renginiai (4) miesto, respublikos mastu; visos bendruomenės renginiai (2); akcijos / iniciatyvos (10); dalyvauta / organizuoti projektai (10); inovatyviai organizuoti tradiciniai mokyklos renginiai (3); tęsta sukurta nauja mokyklos tradicija (1) „Pirmoji metų pamoka su mokyklos direktore“.

Priemonė 2.3.2. Mokinių kūrybinių galių, saviraiškos plėtojimas / **Pasiekti svarbiausi rezultatai:**

1. Dalyvauta seminare (1) pedagogams „Gabus vaikas – iššūkis mokytojui“ (12).
2. Įgyvendinta „Gabių ir talentingų vaikų ugdymo programa“ (1).

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
---	------------------------	---	-------------------------------------

1.1. Gerinti ugdymo kokybę, mokinio individualios pažangos stebėseną, siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų.	Inicijuoti priemones ugdymo pasiekimams ir individualiai mokinio pažangai gerinti. Skatinti patrauklias ugdymo veiklas bei priemones ugdymui netradicinėse erdvėse: įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse, dalyvaujant programoje „Vilnius yra mokykla“. Įveiklinti mokyklos turimas edukacines erdves netradiciniam ugdymui organizuoti.	1. Kelta mokytojų (40 %) kvalifikacija ir įgyta STEAM ugdymo metodų taikymo kompetencijų. 2. Organizuota konferencija (1). Pristatyta mokyklos mokinių pažangos matavimo patirtis. 3. Organizuoti klasių aptarimai (2) (klasės vadovas – dalykininkas – švietimo pagalbos specialistas), prisidedantys prie kiekvieno mokinio pasiekimų ūgties stebėjimo. 4. Organizuoti klasių (14) mokinių individualios pažangos stebėsenos pokalbiai (mokytojas – mokinys – tėvai), aptariant mokinių pasiekimų aplankus „Korys“. 5. Vykdyta mokytojų (22) pamokų priežiūra (personalizuoto mokymo(si) principų taikymas). 6. Organizuotos pamokos (ne mažiau kaip 2 % visų mokyklos pamokų) įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse, dalyvaujant programoje „Vilnius yra mokykla“. 7. Įveiklintos mokyklos turimos erdvės: - Taikyti STEAM ugdymo metodai vestose pamokose (5) mokyklos edukacinėse erdvėse ir pasidalinta patirtimi; - Organizuotos mokytojų (14) ne mažiau 3 pasaulio pažinimo pamokas	1. Kelta mokytojų (97 %) kvalifikacija seminare „Komandinis darbas taikant STEAM“ ir įgyta STEAM ugdymo metodų taikymo kompetencijų (IV ketv.). 2. Organizuota (199 dalyviai) respublikinė – praktinė pradinių klasių mokytojų konferencija (1) „Mokinio pasiekimai ir pažanga. Individualios mokinio pažangos matavimo sistemos tobulinimas“. Pristatyta mokyklos patirtis. Skaityti pranešimai (3): „Kūrybingos, atsakingos, atviros kaitai asmenybės ugdymas matuojant individualią mokinių pažangą“, „Mokinių asmeninės pažangos fiksavimas, matavimas, naudojant individualios mokinių pažangos aplanką „Korys“. Tyrimo rezultatų pristatymas“, „Trišaliai susitikimai (mokinys – tėvai– mokytoja), aptariant individualios mokinio pažangos aplanką „Korys“ (su tėvų atstovu). 3. Organizuoti klasių aptarimai (2) (klasės vadovas – dalykininkas – švietimo pagalbos specialistas), prisidedantys prie kiekvieno mokinio pasiekimų ūgties stebėjimo. 4. Organizuoti klasių (14) mokinių individualios pažangos stebėsenos pokalbiai (mokytojas – mokinys – tėvai), aptariant mokinių pasiekimų aplankus „Korys“. 5. Vykdyta mokytojų (22) pamokų priežiūra (personalizuoto mokymo(si) principų taikymas). 6. Organizuotos pamokos (7,3 %) įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse, dalyvaujant programoje „Vilnius yra mokykla“. 7. Įveiklintos mokyklos turimos erdvės: - Taikyti STEAM ugdymo metodai vestose pamokose (24 pamokos) mokyklos edukacinėse erdvėse ir pasidalinta (3) mokytojų (5) patirtimi metodinės grupės posėdyje: „Patyriminis ugdymas – gamtamokslinio raštingumo sėkmės garantas. Edukacinis veiklų kabinetas (priemonės, metodai, veiklos)“, „Tarpdalykiniai projektai, kurie ugdo
--	---	---	--

		edukacinių veiklų kabinete; - Naudotas mokyklos daržas klasių (14) mokinių pažintinei, darbinei veiklai ugdyti.	kritinį, kūrybinį mąstymą“, „Šiuolaikinės pamokos planavimas pagal UTA“; - Organizuotos mokytojų (14) Eksperimentų dienos klasėse, naudojant specializuotame gamtamokslinio ugdymo kabinete sukauptu duomenų banku ir priemonėmis. Organizuotos mokytojų (36 proc.) gamtos mokslų pamokos šiame kabinete (patalpa per maža visos klasės veiklai); - Naudotas mokyklos daržas klasių (14) mokinių (100 %) pažintinei, darbinei veiklai ugdyti (augintos tulpės, bulvės, pupos, cukinijos, kvapnieji bazilikai, krapai).
1.2. Sudaryti atitinkančias ugdymo sąlygas bei stiprinti švietimo pagalbos kokybę, užtikrinant ugdymo(si) įvairovę įvairių poreikių vaikams.	Sudaryti galimybes ieškoti inovatyvių idėjų, padėsiančių efektyviai įgyvendinti įtraukiojo ugdymo tikslus mokykloje, ir atliepti paslaugų gavėjų poreikius.	1. Kelta mokytojų (40 %) kvalifikacija ir įgyta kompetencijų įtraukiojo ugdymo temomis (gabiųjų mokinių ugdymas). 2. Kelta mokytojų, švietimo pagalbos specialistų (2) kvalifikacija ir tobulinta informacinių technologijų naudojimo kompetencija, užtikrinanti ugdymo(si) įvairovę įvairių poreikių vaikams. Vykdyta sklaida. 3. Organizuotas mokinio padėjėjų (4) kvalifikacijos kėlimas, įgyjant pastoliavimo priemonių taikymo pamokoje įgūdžių konkrečioms mokiniams. 4. Tikslingai (100 % atliepiančią poreikį) organizuotos švietimo pagalbos specialistų konsultacijos mokyklos bendruomenei (pagal elektronines užklausas). 5. Organizuoti V GK posėdžiai (5), aptariant mokinių, patiriančių	1. Kelta mokytojų (48 %) kvalifikacija ir įgyta kompetencijų įtraukiojo ugdymo temomis: „Gabus vaikas – iššūkis mokytojui“ (12), „Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų užduočių sprendimo strategijos“ (1). Vykdyta patirties sklaida (3) metodinės grupės posėdyje: „Gabių ir talentingų vaikų ugdymo programa“, „Universalaus dizaino mokymo požiūriu pavyzdžių ir mokymosi galimybių taikymas ugdymo praktikoje“, „Diferencijuotas ugdymas Lietuvos pradinėse mokyklose“. 2. Kelta mokytojų (81 %), švietimo pagalbos specialistų (6 / 100 %) kvalifikacija ir tobulinta informacinių technologijų naudojimo kompetencija, užtikrinanti ugdymo(si) įvairovę įvairių poreikių vaikams: „EditAI platformos naudojimas, kuriant integruotą ugdymo turinį“ (19), „Dirbtinis intelektas mokytojo darbe“ (1), „Dirbtinio intelekto įrankių taikymas pradiniam ugdyme“ (1), „Projektais grįstas mokymasis: didaktiniai iššūkiai ir skaitmeninės galimybės“ (1). Vykdyta patirties sklaida (3) forume / metodinės grupės posėdyje: „Ugdymo strategijos įkvepiančios mokyti“, „Inovatyvūs mokymo būdai, naudojant išmaniąją lentą“, „Skaitmeninės mokymo priemonės, metodai, veiklos“.

		sunkumų, ugdymosi ir pagalbos teikimo procesą; specialiosios klasės mokinių, turinčių elgesio ir / ar emocijų sutrikimų, ugdymą intensyvios pagalbos lygmeniu. 6. Taikytos mokytojų (2) vizualinio struktūravimo strategijos, ugdant autizmo spektro sutrikimų turinčius mokinius. 7. Susitarta dėl įtraukiojo ugdymo organizavimo ir taikyta Pagalbos mokytojams sistema (1), optimizuojant pagalbos mokiniui teikimą.	3. Organizuotas mokinio padėjėjų kvalifikacijos kėlimas: - išklaustas (15) pranešimas „Efektyvus mokinio padėjėjo darbas“, įgyjant pastoliavimo priemonių taikymo pamokoje įgūdžių konkrečioms mokiniams; - dalyvauta (4) seminare „Mokinio padėjėjo vaidmuo dirbant su vaikais, turinčiais elgesio ar (ir) emocijų sutrikimų“. 4. Tikslingai (100 % atliepiant poreikį) organizuotos švietimo pagalbos specialistų konsultacijos mokyklos bendruomenei (pagal elektronines užklausas). 5. Organizuoti VGK posėdžiai (7), aptariant mokinių, patiriančių sunkumų, ugdymosi ir pagalbos teikimo procesą; specialiosios klasės mokinių, turinčių elgesio ir / ar emocijų sutrikimų, ugdymą intensyvios pagalbos lygmeniu. 6. Taikytos mokytojų (9) vizualinio struktūravimo strategijos, ugdant autizmo spektro sutrikimų turinčius mokinius. 7. Susitarta dėl įtraukiojo ugdymo organizavimo ir taikyta Pagalbos mokytojams sistema (1), optimizuojant pagalbos mokiniui teikimą.
1.3. Tinkamai valdyti žmogiškuosiuosius išteklius, planuoti darbą, kontroliuoti mokykloje vykstančius procesus, sklandžiai bendradarbiaujant bei didinant pasitenkinimą mokyklos teikiamomis paslaugomis.	Nustatyti aiškias tvarkas, darbuotojų funkcijas ir užtikrinti sklandų patvirtintų tvarkų įgyvendinimą. Suvaldyti konfliktines situacijas ir išspręsti skundus mokyklos lygmeniu. Gerinti asmenų aptarnavimą ir teikiamą	1. Suburtos darbo grupės: turimų tvarkų / sistemų atnaujinimui (2), naujos tvarkos (1) ir Mokyklos nuostatų (1) rengimams. Vykdyta konsultavimo, informavimo ir derinimo procedūra. 2. Vykdyti (IV ketv.) darbuotojų (89 %) metiniai pokalbiai, kai aptariama metinė veikla, funkcijos ir idėjos mokyklos veiklos tobulinimui. 3. Užtikrintas 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų	1. Suburtos darbo grupės, vykdyta konsultavimo, informavimo ir derinimo procedūra. Dokumentai patvirtinti ir jais vadovautasi: - atnaujintos turimos tvarkos (3): „Ugdomosios veiklos stebėsenos tvarkos aprašas“, „Mokinių uniformos dėvėjimo tvarkos aprašas“, „Darbo apmokėjimo sistemos aprašas“; - parengta nauja tvarka / politikos (3) „Mokinių asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų informacinių technologijų įrenginių naudojimo mokykloje tvarkos aprašas“; „Dovanų politika“; „Smurto ir priekabiavimo prevencijos politika“; - parengti Mokyklos nuostatai (1). 2. Vykdyti (IV ketv.) darbuotojų (96 %) metiniai pokalbiai, kai aptariama

	paslaugų kokybę, didinti klientų pasitenkinimą mokyklos teikiamomis paslaugomis.	reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimas“. 4. Išspręstos konfliktinės situacijos (100 %), laiku ir tikslingai teikta pagalba mokytojams, mokiniams ir mokinių tėvams. 5. Negauta pagrįstų skundų dėl mokyklos veiklos 2025 metais. 6. Įgyvendinti steigėjo pavedimai (įstatymų nustatytais terminais bei tvarka), sklandžiai bendradarbiaujant su steigėju 2025 m. 7. Organizuoti klasių mokinių tėvų (5 %) susitikimai su direktore „Trečiadienio arbata“. 8. Dalyvauta klasių (14) mokinių tėvų susirinkimuose ugdymo(si) sėkmėms / sunkumams aptarti (III ketv.). 9. Įtraukti mokinių tėvų komiteto pirmininkai (85 %) į mokyklai aktualių sprendimų priėmimą (informacijos sklaida, klasės bendruomenės telkimas).	metinė veikla, funkcijos ir idėjos mokyklos veiklos tobulinimui. 3. Užtikrintas 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimas“. 4. Išspręstos konfliktinės situacijos (100 %), laiku ir tikslingai teikta pagalba mokytojams, mokiniams ir mokinių tėvams. 5. Negauta pagrįstų skundų dėl mokyklos veiklos 2025 metais. 6. Įgyvendinti steigėjo pavedimai (įstatymų nustatytais terminais bei tvarka), sklandžiai bendradarbiaujant su steigėju 2025 m. 7. Organizuoti klasių mokinių tėvų (5 %) susitikimai su direktore „Trečiadienio arbata“. 8. Dalyvauta klasių (14) mokinių tėvų susirinkimuose ugdymo(si) sėkmėms / sunkumams aptarti (III ketv.). 9. Įtraukti mokinių tėvų komiteto pirmininkai (86 %) į mokyklai aktualių sprendimų priėmimą (informacijos sklaida, klasės bendruomenės telkimas).
1.4. Sudaryti galimybes mokiniams suvokti sąlygas, užtikrinančias vaikystės	Telkti mokyklos bendruomenę bendriems siekiams – nuosekliai ir įvairiomis	1. Organizuota Vaikų teisių apsaugos specialisto nuotolinė pamoka (1) apie vaiko teises ir pareigas. 2. Inicijuotas bendruomenės	1. Organizuotos: - Vaikų teisių apsaugos specialisto nuotolinė pamoka (1) „Vaikų teisės ir pareigos“ 14-ai klasių (100 %) apie vaiko teises ir pareigas, akcentuota jų svarbą kasdieniame gyvenime;

apsaugą bei tinkamą aplinką jų augimui, gerovei bei palankiai emocinei savijautai.	formomis supažindinti mokinius su informacija ir dokumentais, reglamentuojančiais vaiko interesus, gilinti mokinių teisių ir pareigų supratimą. Vykdyti / organizuoti veiklas, kurios prisidėtų prie emociškai palankios ugdymo(si) aplinkos kūrimo.	įsitraukimas organizuojant ir dalyvaujant renginiuose (8), gilinant mokinių žinias apie teises ir pareigas: Jungtinių Tautų vaikų teisių konvencijos pristatymas, viktorina (3-4 kl.), renginys Vaiko diena paminėti, stendas, projektas „Laiminga vaikystė“, diskusijos „Kokių teisių ir pareigų turime“, edukacinių situacijų veiklos „Teisės, pareigos ir susitarimai bendruomenėje“, komiksų kūrimas „Tavo teisės baigiasi ten, kur prasideda kito žmogaus teisės“. 3. Vykdytos mokinių tėvų ir mokinių apklausos (2) apie vaikų teises ir pareigas. 4. Kelta mokytojų (64 %) kvalifikacija ir įgyta žinių prevencinėmis temomis, padedančiomis užtikrinti mokinių emocinį ir psichologinį saugumą. 5. Sukurta erdvė (1) klasėje, skirta mokiniams nusiraminti, pailsėti, susikaupti. 6. Organizuotos socialinių įgūdžių lavinimo grupės (2) 1 ir 2-4 klasės mokiniams. 7. Organizuoti psichoedukaciniai susitikimai (14) mokinių tėvų grupėms, sustiprintas psichologinis atsparumas. 8. Parengta pirminės emocinės paramos	- teisininko pranešimas (1) „Kas yra teisininkas? Vaikų teisės ir pareigos“ vienos klasės mokiniams. 2. Inicijuotas bendruomenės įsitraukimas organizuojant ir dalyvaujant renginiuose (9), gilinant 14 klasių mokinių žinias apie teises ir pareigas: Jungtinių Tautų vaikų teisių konvencijos pristatymas; viktorina (1-4 kl.); renginys „Švęskime vaikystę kartu“ Vaiko diena paminėti; stendas Pasaulinei vaiko teisių dienai; diskusijos „Kokių teisių ir pareigų turime“; edukacinių situacijų veiklos „Teisės, pareigos ir susitarimai bendruomenėje“; komiksų kūrimas „Tavo teisės baigiasi ten, kur prasideda kito žmogaus teisės“; MRU konferencija „Mano herojus“; respublikinis konkursas „Lietuvos vaikų balsas“ (I vieta). 3. Vykdytos mokinių tėvų ir mokinių apklausos (2) apie vaikų teises ir pareigas. Tėvai dažniausiai įvardijo, kad: vaiko teisės – į mokslą ir ugdymą, saugumą ir apsaugą bei nuomonės raišką, pagarbą; pažeidžiama – teisė į saugumą, individualumą ir nuomonės išklaušymą bei į privatų gyvenimą, poilsį; pareigos namuose – namų ruošą, asmeninę tvarką, mokymasis ir dienos tvarkė, tarpusavio santykiai ir atsakomybė; teisės mokykloje – mokymasis ir tobulėjimas, pagarbų bendravimas su kitais, drausmė ir taisyklių laikymasis. Vaikų pareigų vykdymą 85 % tėvų vertina pakankamai atsakingai, 10 % – labai atsakingai, 5 % – ne visada atsakingai. Tėvų reakcijos į vaiko pareigų nevykdymą – pokalbis ir aiškinimas, privilegijų ribojimas, emocinės reakcijos ir priminimai. Vaikų nuomonė išsiaiškinta vykdomų diskusijų „Kokių teisių ir pareigų turime“ klasėse metu. Mokinių nuomonė sutampa su tėvų nuomone. 4. Kelta mokytojų (74 %) kvalifikacija seminare „Emociniai sunkumai: atpažinti, suprasti, išmokyti padėti“ (II ketv.) ir įgyta žinių prevencinėmis
---	---	---	---

		mokiniais ir mokytojams tvarka (1), sudaranti sąlygas suteikti skubią pagalbą.	temomis, padedančiomis užtikrinti mokinių emocinį ir psichologinį saugumą. Mokytojos (10) dalyvavo kituose seminaruose ir vykdė sklaidą. 5. Sukurta erdvė (1) klasėje, skirta mokiniams nusiraminti, pailsėti, susikaupti. 6. Organizuoti: - socialinių įgūdžių grupių (2) (1 ir 2-4 klasės) užsiėmimai (1 kartą per mėnesį); - „Team up“ užsiėmimai (kartą per savaitę) mokinių klasėms (2). 7. Organizuoti nuotoliniai psichoedukaciniai susitikimai (14) mokinių tėvų grupėms, sustiprintas psichologinis atsparumas. 8. Parengta pirminės emocinės paramos mokiniams ir mokytojams tvarka (1), sudaranti sąlygas suteikti skubią pagalbą.
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Gavau metų vadovo apdovanojimą už ilgametį ir sėkmingą darbą, kūrybiškumą, aktyvumą, gebėjimą dalintis gerąja patirtimi, nuoširdų atsidavimą į vykdomą veiklą, siekiant kokybės ir rezultato.	Mokyklos vadovo pasiekimai yra tiesioginis mokyklos bendruomenės sėkmės atspindys. Vadovas veikia ne kaip atskiras vienetas, o kaip bendruomenės procesų įgalintojas.
3.2. Laimėjau viešą konkursą Vilniaus Šeškinės pradinės mokyklos direktoriaus pareigoms užimti.	Laimėjimas personalui reiškia naują strateginį etapą. 5-erių metų veiklos programa buvo pripažinta geriausia – suteiktas mandatas pokyčiams.
3.3. Dirbau naujai statomo darželio - mokyklos (Moravų g. 4) pastato projektavimo ekspertų komisijoje.	Būdama Vilniaus Šeškinės pradinės mokyklos pastato (Š15 APK) rekonstrukcijos ekspertų komisijos nare, įgijau patirties, kuria dalinausi.
3.4. Dalyvavau radijo laidoje „Ryto garsai“. Diskutuota su LR socialinės apsaugos ir darbo ministerijos Piniginės paramos grupės vadove S. Kulpina.	Pasidalinau mokyklos gerąja patirtimi apie bendradarbiavimą su tėvais aprūpinant mokinius ugdymo priemonėmis.
3.5. Dalyvavau MRU Žmogaus ir visuomenės studijų fakulteto edukologijos ir socialinio darbo instituto mokslininkų vykdomo tyrimo „Įtraukusis ugdymas visos dienos mokykloje“ fokus grupės diskusijoje su dar trimis Lietuvos mokyklų vadovais.	Pristačiau mokyklos VDM modelį. Vertinti pristatytų modelių poveikiai įtraukiam ugdymui, siekta išsiaiškinti, kuris modelis galėtų tapti pagrindu kuriant įtraukiojo VDM prototipą Lietuvoje.

3.6. Lietuvos įtraukties švietime centrui įgyvendinant ES Dvynių programos projektą „Įtraukiojo ugdymo ir STEAM skatinimas miesto ir kaimo mokyklose“, mokykloje lankėsi Kirgizijos Respublikos specialiųjų ugdymo įstaigų vadovų delegacija. Su komanda pasidalinta mokyklos gerąja patirtimi, aptarti praktiniai įtraukties iššūkiai ir sėkmės istorijos. Drauge su pavaduotoja ugdymui L. Monkevičiene skaičiau pranešimą „Kuriame įtraukiąją mokyklą“, „Elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių mokinių šokio gebėjimų raiška“ (socialinė pedagogė D. Bagdonienė).	Viešai pristatoma geroji patirtis formuoja mokyklos, kaip lyderės ir inovatorės įvaizdį švietimo bendruomenėje. Tinklaveika ir bendradarbiavimu mokykla užmezga kontaktus su kitomis mokyklomis, universitetais ar užsienio partneriais, o tai atveria kelius naujiems projektams.
3.7. Bendradarbiaujant su VDU ŠA ir VŠĮ „Vaikų ugdymas“, organizuota respublikinė metodinė-praktinė konferencija „Mokinio pasiekimai ir pažanga. Individualios mokinio pažangos matavimo sistemos tobulinimas“. Skaičiau pranešimą „Kūrybingos, atsakingos, atviros kaitai asmenybės ugdymas matuojant individualią mokinių pažangą“. Pavaduotoja ugdymui R. Džiavečkienė, mokytojos J. Mocartienė ir L. Gailienė (kartu su klasės tėvų atstovu) pristatė individualios pažangos aplanką „Korys“ bei trišalių susitikimų (mokinys–tėvai–mokytojas) modelį.	Gerosios patirties sklaida, pranešimų rengimas verčia mokytojus analizuoti savo metodus, o tai tiesiogiai gerina pamokų kokybę. Tėvai ir vietos bendruomenė labiau pasitiki įstaiga, kurioje dirba pripažinti savo srities specialistai, nuolat besidalijantys savo žiniomis.
3.8. Pedagogų skaityti pranešimai: 1) metodinėje dienoje Panevėžio savivaldybės švietimo skyriaus, Panevėžio PPT, mokyklų atstovams: „Ugdymo proceso organizavimas ir valdymas ugdant mokinius, turinčius elgesio ir / ar emocijų sutrikimų“ (pavaduotoja ugdymui L. Monkevičienė), „Saugios aplinkos kūrimas, ugdant elgesio ir / ar emocijų sutrikimų turinčius vaikus“ (mokytoja D. Maminskienė); 2) šalies pedagogų forume „Ugdymo strategijos, įkvepiančios mokytis“ – „Skaitmeninių technologijų integracija, siekiant kurti įtraukią, įdomią ir dinamišką mokymosi aplinką lietuvių kalbos pamokose“ (mokytoja J. Mocartienė); 3) respublikinėje pradinį klasių mokytojų konferencijoje „Kuo didžiuojasi mano mokykla?“ – „Mokinys mokykloje: atrask, auk, įkvėpk!“ (pavaduotoja ugdymui R. Džiavečkienė ir socialinė pedagogė A. Kriščiūnaitė); 4) tarptautiniame istorinio klasikinio šokio ir muzikos festivalyje „Arbatėlė pas Tyzenhauzus“ – „Kai laikas tampa šokiu, o šokis – laiku“ (šokių kolektyvo „Arcus“ vadovė D. Bagdonienė).	Galimybė dalintis savo pasiekimais didina pedagogų pasitikėjimą, savivertę. Ruošdamiesi pranešimams, pedagogai domisi naujausiomis tendencijomis, kurias vėliau pritaiko praktikoje su mokiniais. Pranešimų skaitymas yra viena iš aktyvių profesinio tobulėjimo formų, skatina bendradarbiavimo kultūrą ir padeda kolegoms greičiau perimti sėkmingus metodus.
3.9. Mokyklos psichologė V. Urmanavičiūtė ir socialinė pedagogė A. Kriščiūnaitė tapo „Team Up“ programos fasilitatorėmis. Suteikta teisė vesti užsiėmimus mokinių grupėms.	Vedamais užsiėmimais skatinamas teigiamas mokinių elgesys bei atsakinga reakcija į bet kokius elgesio taisyklių pažeidimus nepalankius asmens gerovei.

3.10. Bendradarbiaujant su VšĮ „Vaikų ugdymas“, mokykloje veikė vaikų dienos centras „Auk ir atrask“, įgyvendintas Vilniaus miesto savivaldybės projektas „Veik, patirk, kurk ir dalinkis“.	Organizuotos neformalios veiklos SUP mokiniams. Siekta stiprinti senjorų ir jaunosios kartos bendradarbiavimą, organizuojant veiklių senjorų ir vaikų bendras veiklas.
---	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdoti užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Patyčių prevencijos.
7.2. Darbuotojų darbo apmokėjimo pasikeitimų ir jų taikymo.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Įgyvendinti priemones ugdymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti.	Įvertinta situacija, numatyti metodai ir priemonės pažangai pasiekti, įgyvendinus pasirinktas priemones, pagerėję mokinių mokymosi pasiekimai.	1. Pagerėję (1 %) NMPP rezultatai; 2. Įgyvendinti nauji vadybiniai sprendimai (2) ugdymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti: 1) naudota platforma (1) padedanti mokytojams, švietimo pagalbos specialistams (100 %) kontroliuoti mokymo turinį ir leidžianti jį individualizuoti pagal savo mokymo stilių, klasės poreikius ir dėstomą dalyką, 2) teikta kompleksinė švietimo pagalbos specialistų pagalba (35 pamokos) mokinio, turinčio SUP, bendrojoje klasėje; 3. Dalyvaujant „Vilnius yra mokykla“ ne mažiau 3 proc. visų mokyklos pamokų vyks įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.
8.2. Kurti saugią, ugdančią, motyvuojančią ir palankų emocinį klimatą visiems mokiniams, įskaitant skirtingų ir specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus, užtikrinančią mokyklos aplinką.	Formuojama ir įgyvendinama veiksminga saugios aplinkos mokyklos kultūra, efektyvi įtraukiojo ugdymo sistema, užtikrinanti pagal poreikius pritaikytą savalaikę kokybišką švietimo pagalbą mokiniui, SUP mokinių integracija. Stiprinama Vaiko gerovės komisijos veikla, veiksmingai vykdoma incidentų prevencija ir reagavimas pagal Vaikui saugios aplinkos standartą. Stiprinamos darbuotojų kompetencijos įtraukties, emocinio saugumo ir SUP srityse.	1. Atnaujintos ar sukurtos mokyklos saugios aplinkos, prevencijos ir gerovės užtikrinimo Tvarkos (2), integruojant Vaikui saugios aplinkos standarto ar jį atitinkančias nuostatas; 2. Atliktas metinis rizikų vertinimas (I ketv.) ir parengtas veiksmų planas (1) rizikoms mažinti; 3. Bendruomenei aiškiai prieinamas reagavimo algoritmas (patyčių, smurto, emocinio saugumo situacijoms); 4. Sumažėję emocinių ir elgesio incidentų atvejai arba padidėję reagavimo efektyvumo rodikliai (pagal Vaikui saugios aplinkos standartą); 5. Švietimo pagalbos paslaugos SUP mokiniams suteiktos laiku, o sudėtingesni atvejai nukreipti į išorės specialistus pagal nustatytą tvarką; 6. Parengti ir įgyvendinami individualūs pagalbos ir ugdymo planai visiems mokiniams, kuriems nustatyti SUP ar individualūs poreikiai, 100 % suderinti su mokinių tėvais, reguliariai ne rečiau kaip 3 kartus per metus organizuoti susitikimai su tėvais, peržiūrima daroma pažanga; 7. Švietimo pagalbos specialistai (100 %) dalyvauja reguliariuose pasitarimuose ne rečiau kaip kartą per mėnesį; 8. Mokytojai (100 %) naudoja įvairovę atliepančias ugdymo strategijas (pamokų stebėsenos, refleksijos, kolegialus grįžtamasis ryšys); 9. Mokinių pasitenkinimo mokyklos emociniu klimatu rodikliai gerėja arba išlieka aukšti (metinės apklausos); 10. Įgyvendinti kompetencijų stiprinimo mokymai: 1) įtraukusis ugdymas, iššūkių klasėje valdymas (II ketv. 36 %), 2) emocinė sveikata (II ketv. 36 %), 3) bendravimas su tėvais (VI ketv. 90 %);

		11. Mokytojai (100 %) dalyvauja kolegialaus mokymosi veiklose: pamokų analizėje, konsultacijose.
8.3. Įdiegti vadybines priemones, siekiant sudaryti organizacines sąlygas sklandžiai ir efektyviai vidinei ir išorinei komunikacijos strategijai įgyvendinti.	Numatytos ir pasirinktos tinkamos priemonės bei veiksmingas laiko planavimas, užtikrinant sklandų darbo organizavimą, bendruomenės informavimą, įstaigoje vykstančių procesų kontrolę, visų teisės aktuose numatytų funkcijų ir steigėjo pavedimų įgyvendinimą nustatytais terminais ir tvarka, sklandų bendradarbiavimą su steigėju, kitomis atsakingomis institucijomis bei bendruomenės nariais ar interesantais, siekiant gerinti asmenų aptarnavimą, teikiamų paslaugų kokybę ir didinti klientų pasitenkinimą įstaigos teikiamomis paslaugomis.	1. Laiku atnaujinti įstaigos lygmens dokumentai, atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus ir / ar periodinį poreikį juos atnaujinti (2); 2. Veiklos ataskaitos pateikiamos steigėjo ar kitų institucijų nustatytais terminais; 3. Šalies teisės aktais nustatyti registrai ir duomenų bazės pildoma nustatytais terminais; 4. Laiku pagal paskirtį panaudotos įstaigai skirtos lėšos ir įvykdyti atsiskaitymai; 5. Įstaigos interneto svetainė tvarkoma pagal nustatytus reikalavimus, joje skelbiama aktuali informacija ir dokumentai; 6. Sklandi ir savalaikė vadovo komunikacija su bendruomene, suvaldytos konfliktinės situacijos įstaigos viduje, negauta pagrįstų skundų dėl įstaigos veiklos.
8.4. Įgyvendinti šiuolaikinį ugdymo modelį STEAM integruojant gamtos mokslus, technologijas, inžineriją, menus (kūrybą	Numatytos ir pasirinktos tinkamos priemonės įgyvendinant STEAM ugdymo metodus. Ugdomas mokinių kritinis mąstymas, kūrybiškumas, problemų	1. Naudota platforma (1), padedanti mokytojams kurti integruotą ugdymo turinį, atrasti naujus mokymo metodus; 2. Parengtas pranešimas (1) ir pristatytas metodinėje grupėje apie dalykų integraciją; 3. Mokytojų (96 %) organizuota integruotų veiklų diena (kartą per mėnesį) ir pristatyta (1) kolegoms; 4. Dalyvauta respublikos, miesto projektuose (2), konferencijose (2), siekiant ugdyti mokinių kritinį mąstymą, kūrybiškumą, problemų sprendimo įgūdžius, realiai pritaikant žinias praktikoje;

/ dizainą) ir matematiką.	sprendimo įgūdžiai, realiai pritaikytos žinios praktikoje.	5. Vykdyti projektai (2) bendruomenei, skirti mokinių ekologinės kultūros, nevirtotojiško požiūrio į gamtą ugdymui, siekiant žmogaus ir gamtos dermės, tvarumo.
---------------------------	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų kaita.
9.2. Nepakankamas mokyklos bendruomenės įsitraukimas.
9.3. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, darbuotojų trūkumas ir kaita, kitos aplinkybės).
9.4. Force majeure (įvykiai ar aplinkybės, kurių negalima nei numatyti arba išvengti, nei kuriomis priemonėmis pašalinti).

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Viršijantis lūkesčius. Visos uždavinys įvykdytos ir nėra būt pake vertinimo rodikliai. Siūlymai vertinti puikiai

Mokyklos tarybos pirmininkas (parašas) *Maata Linkis* (vardas ir pavardė) *2025.02.03* (data)

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti. gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai.

Vicemeras

(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

(parašas)

Vytautas Mitas

(vardas ir pavardė)

2026-02-26 (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Viršijantis lūkesčius

Susipažinau.

Direktorius

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Diana Šepakoniene (parašas) *2026-03-09* (vardas ir pavardė) (data)